

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино
_____ /Баранова Н.И./
« » 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2025- 2026 учебный год

Педагог-психолог: Шишкова Елена Владимировна.

ЦЕЛЬ:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать формированию личности учащихся;
- Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
- Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
-
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Консультативно-просветительская работа. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

3. Коррекционно-развивающая работа: активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

4. Методическая работа.

5. Экспертная деятельность.

Направление работы педагога-психолога (параллель 1-4-х классов)

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе	Обуч-ся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 1– кл.	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям	сентябрь-	Динамика психического развития
3	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Обуч-ся 1–кл.	Сопровождение на этапе адаптации	1 неделя октября	Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям
4	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика).	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	в течение 1 четверти	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
5	Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка.	Обуч-ся 3-х кл.	Изучение личностных особенностей	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
6	Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки» (коммуникативные УУД)	Обуч-ся 3-х кл.	Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2 неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи

7	Диагностика уровня коммуникативных УУД «Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
8	Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
9	Диагностика личностных УУД (самооценка)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение личностных особенностей	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
10	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Родители 1-х кл.	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	4 неделя октября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей
11	Анкетирование педагогов по проблеме школьной адаптации	Педагоги 1-х кл.	Выявление проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе	1 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов
12	Анкетирование педагогов	Педагоги 1-4 кл	Выявление одаренных обучающихся	1 неделя ноября	Выработка рекомендаций для педагогов
13	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-классников (цвет. тест Люшера, методика «Домики»)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся	4 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации
14	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 2-х кл.	Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2-3 неделя декабря	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
15	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 3-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении	1-2 неделя февраля	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
16	Диагностика удовлетворенности	Родители	Выявление уровня качества	февраль	Удовлетворенность

	работой ОУ	1-4 кл.	образовательных услуг		большинства родителей качеством образовательных услуг
17	Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка)	Обуч-ся 4-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч.	1-2 неделя марта	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
18	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений	Обуч-ся 4-х кл.	Выявление обуч-ся с трудностями в общении со сверстниками	3 неделя марта	Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности
19	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса.	Педагоги	Определение психического состояния учителя	4 неделя марта	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
20	Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено.	Обуч-ся 4-х кл.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся	апрель	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
21	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 1-4 кл.	Определить уровень актуального развития, выявить динамику	апрель	Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ
22	Психодиагностика будущих первоклассников	Дошкольники	Определение уровня готовности к школе	апрель-май	Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей
23	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения).	Родители семей СОП, ТЖС	Выявление особенностей семейного воспитания	в теч. года	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Объект	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
---	-------------------------	--------	--------	-------	----------------------

п/п		деятельности			
1	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Обуч-ся 1кл.	Снижение уровня школьной тревожности	в течение 1 четверти	Освоение новой социальной роли школьника
2	Занятия по развитию навыков группового взаимодействия	Обуч-ся 3кл	Формирование коммуникативных навыков	октябрь	Изменение статусного положения в классном коллективе
3	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	Обуч-ся 2-4кл (по запросу)	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	в теч. года	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона
4	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)	Обуч-ся 1кл.	Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации	в течение 2-3 четверти	Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников
5	Практическое занятие «Что такое толерантность?»	Обуч-ся 4кл	Формирование умения быть терпимым, развитие способности к сопереживанию и сочувствию	ноябрь	Развитие эмпатии, человеколюбия
6	Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением	Обуч-ся 2-4кл (по запросу)	Повышение самооценки, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков	в теч. года	Социализация в социуме
7	Занятие-практикум «Создай себе настроение»	Педагоги	Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения	Октябрь, февраль	Освоение навыков саморегуляции
8	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	Педагоги, родители, учащиеся	Повышение сопротивляемости стрессу	по запросу	Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности
9	Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком»	Родители 1-4 кл.	Гармонизация детско-родительских отношений	в теч. года	Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях
10	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»	Обуч-ся 1-х кл.	Развитие навыков социального поведения и общения с другими.	в теч. года	Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во

					сверстниками
11	Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	Обуч-ся 2-х кл.	Формированию навыков саморегуляции, развитие навыков социально приемлемого поведения и общения с другими.	в теч. года	Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	«Круглый стол» в рамках преемственности (обсуждение результатов готовности к школе выпускников д/сада)	Педагоги -психологи ДОУ, нач. школы	Психологическая профилактика школьной дезадаптации	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе
2	Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации	Педагоги 1 кл	Организация психологического сопровождения адаптационного периода	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников
3	Профилактические занятия по программе «Лесная школа»	Обуч-ся 1кл	Психологическая поддержка в адаптационный период	сентябрь-октябрь	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе
4	ЭксCURсии по школе будущих первоклассников	Дошкольники	Подготовка к школьному обучению, формирование положительного отношения к школе	ноябрь	Повышение мотивации, психологической готовности к школьному обучению, снижение тревожности
5	Конкурс Чувствоведов	Педагоги	Отработка негативных эмоциональных состояний, развитие навыков невербальной коммуникации.	ноябрь	Эмоциональная разгрузка, укрепление психологического здоровья
6	Психологическая акция «Дерево толерантности»	Обуч-ся 4 кл.	Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия	17 ноября	Развитие эмпатии, групповое сплочение
7	Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	1 - 3 кл.	Профилактика суицидальных намерений	январь	Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости
8	День психологии в школе	1-4 кл.	Пропаганда психологических знаний	март	Повышение психологической грамотности
9	Акция «Конфета для храбрости»	Обуч-ся	Повышение самооценки,	апрель	Снижение тревожности

		1 кл.	уверенности в себе		
10	Мастерская «День психологического здоровья педагогов»	Педагоги	Профилактика эмоционального выгорания	март	Формирование основ ЗОЖ
11	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтобы идти нам в пятый класс?»	Обуч-ся 4 кл.	Подготовка к переходу в среднее звено	апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»	Родители обуч-ся 1 классов	Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	сентябрь	Повышение психологической компетентности
2	Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе	Педагоги 1 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	октябрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
3	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 2 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	декабрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
4	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 3 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	февраль	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
5	Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»	Родители 1кл.	Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком	февраль	Гармонизация детско-родительских отношений
6	Тематическое родительское собрание «Готовность первоклассника к школе»	Родители ДО	Информирование родителей об особенностях подготовки к школьному обучению	март	Повышение психологической компетентности
7	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 4 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных	апрель	Гармонизация взаимоотношений в

			особенностях обучающихся		системе «учитель-ученик»
8	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители обуч-ся 4 классов	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов	май	Повышение психологической компетентности
9	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители обуч-ся 2-3 классов	Информирование родителей о возрастных особенностях младшего школьника	в теч. года	Повышение психологической компетентности
10	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-4 классы	Оказание психологической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
11	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	Оказание психологической, информационной помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
12	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, кл. руков.,администр.	Оказание психологической, методической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
13	Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики	Родители	Информирование об особенностях развития обучающихся	в теч. года	Гармонизация детско-родительских отношений

Направление работы педагога-психолога (параллель 5-8-х классов)

1. Диагностическая деятельность						
№	Содержание работы	Виды и формы работы	Срок выполнения	исполнители	Результат	примечание
Основная школа						
5 классы						
1	Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе	Групповая индивидуальная диагностика	и октябрь- ноябрь	Педагог-психолог	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска	
2	Контрольная диагностика по итогам	Групповая индивидуальная	и январь-март	Педагог-	Информация о результатах коррекционной работы с	

	коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией	диагностика,		психолог	детьми с затруднённой адаптацией	
3	Диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей и администрации	Групповая или индивидуальная диагностика	В течение учебного года	Педагог-психолог	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	По запросу
4	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Наблюдение	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении	

6-8 классы

1	Диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, мотивации и личностных особенностей учащихся	Групповая и индивидуальная	В течении учебного года	Педагог-психолог	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	
2	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Наблюдение	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении	По запросу

3	Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации	Групповая индивидуальная диагностика или	В течение учебного года	Педагог-психолог	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	По запросу
4	Углубленная диагностика группы одаренных учащихся среднего звена	Групповая индивидуальная диагностика или	В течение учебного года	Педагог-психолог	Изучение особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	

Обучающиеся «группы риска»

1	Изучение личностных особенностей учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	

Учителя школы

1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	По запросу администрации школы
2	Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Определить уровень готовности	По запросу

Классные руководители

1	Выявление стиля руководства классным	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить стиль руководства классным коллективом	По запросу
---	--------------------------------------	----------------	-------------------------	--------------------	--	------------

	коллективом					
Родители старшеклассников						
1	Изучение особенностей ДРО	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить особенности детско-родительских отношений	По запросу
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	По запросу
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	По запросу
Родители обучающихся «группы риска»						
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить особенности детско-родительских отношений	
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог - психолог	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	
2. Коррекционно-развивающая деятельность						
5 классы						
1	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими	Индивидуальная групповая работа	и Октябрь и далее по плану коррекционной работы в 2022-	Педагог - психолог	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и	

	недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы в период адаптации		2023уч.г.		мотивационной сфер	
2	Адаптационные занятия	Групповая работа	Октябрь 2022 г. и далее по плану работы в 2022-2023уч.г.	Педагог - психолог	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация	
3	Сопровождение вновь прибывших учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог – психолог, классный руководитель	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения	

6-8 классы

1	Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска	Индивидуальное	В течение учебного	Педагог-психолог	Коррекция нарушения поведения и проблем в обучении и взаимоотношения.	
2	Сопровождение вновь прибывших учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог – психолог, классный руководитель	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения	

3. Консультативная деятельность

1	Консультирование педагогов:	Индивидуальная и групповая	В течение года	Педагог-психолог	1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими	По запросу
---	------------------------------------	----------------------------	----------------	------------------	--	------------

					специалистами ПМПК).	
2.					3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов	
	Консультирование родителей:	Индивидуальная и групповая (род собрания)	В течение года	Педагог-психолог	По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса	По запросу руководителей родителей

3

Консультирование учащихся:

Индивидуальная и групповая

В течение года

Педагог-психолог

Сопровождение учащихся попавших в трудную ситуацию, помочь в адаптации к школе, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрослыми.

По запросу классных руководителей родителей личному обращению учащихся

4. Экспертная деятельность

	Экспертиза -образовательной среды; - программ урочной и внеурочной деятельности; - профессиональной деятельности педагогов - работа по запросу администрации		В течение года	Педагог-психолог		
--	--	--	----------------	------------------	--	--

5. Профилактическая и просветительская деятельность

1	Работа с родителями (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.) 1.Проблемы адаптации пятиклассника 2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания	Индивидуальная, групповая	Сентябрь-октябрь В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
2	Работа с учителями: 1. Выступления на педсоветах, на МО классных руководителей, на школьных семинарах. 2.Трениги развития личностных компетенций учителя, профилактика эмоционального выгорания учителей..	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности педагогов, снятие психоэмоционального напряжения.
3	Работа с учащимися (уроки, классные часы, часы психологии, беседы и др.):	Индивидуальная, групповая	В течение года по отдельному расписанию	Педагог-психолог	Профилактика аутоаггрессивного поведения учащихся, коррекция межличностных отношений, помочь в выборе будущей
					Приглашении психологов психологических центров, проведение

	<p>1.Формирование ЗОЖ.</p> <p>2. Формирование духовно-нравственного развития.</p> <p>3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).</p> <p>Месячник психологического здоровья учащихся</p>				профессионации, снятие эмоционального напряжения учащихся.	занятий психологиче центрах. запросу.
			Октябрь, март			По отдел плану

6. Организационно-методическая работа

1	<p>- Утверждение плана работы на новый учебный год;</p> <p>-Планирование совместной деятельности на год;</p>		Сентябрь	Педагог – психолог, адм школы		
2	<p>-Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации классным руководителям.</p> <p>-Подготовка материалов к проведению родительских собраний, семинаров, коррекционно-развивающих занятий, консультаций;</p> <p>- Подбор, обработка, анализ,</p>	Ведение документации;	В течение года	Педагог – психолог, адм школы	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога	

	<p>оформление справок, сводных таблиц, рекомендаций по диагностическому исследованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление программ коррекционно-развивающих занятий, классных часов, тренингов для учащихся начального, среднего и старшего звена, для педагогов;; - Школьная и городская отчётность; -участие на семинарах МО психологов г. Якутска -повышение квалификации на курсах -Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы - Составление отчётов, подведение итогов за текущий учебный год; - Планирование работы на новый учебный год. 					
--	---	--	--	--	--	--

Направление работы педагога-психолога (параллель 9, 10, 11-х классов)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

<i>1. Диагностическое направление</i>						
Опросник Ч.Д. Спилбрегера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.) Цель: изучение мотивационной сферы учащихся (учебная мотивация)					9, 10, 11 классы	
Диагностика учащихся по методике ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова Цель: определение интеллектуальных возможностей учащихся.					9, 10, 11 классы	
Изучение внутригрупповых отношений в классе (социометрия). Цель: определение психологической атмосферы между учащимися в классе.					9, 10, 11 классы (по запросу классного руководителя и администрации)	
Диагностика по профориентации(опросники, анкеты) Цель: изучение профессиональных выборов					9, 10, 11 классы	

Диагностические опросники по уровню тревожности. Цель: определение тревожности, связанной со сдачей ГИА, ЕГЭ, с поступлением в ВУЗы			9, 11 классы
<i>2. Коррекционно-развивающее направление</i>			
Цикл занятий по предпрофильной подготовке методическим материалам Пряжникова и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». Цель: создание социально-психологических условий для профессионального самоопределения			9 классы
Цикл занятий по проблеме школьной тревожности по методике А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой (по запросу). Цель: снижение школьной тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.			9, 10, 11 классы (по запросу)
Индивидуальные и работа в малых группах по снижению школьной тревожности у учащихся. Цель: снижение уровня школьной тревожности.			9, 10, 11 классы (по запросу)

Индивидуальные и групповые занятия с высокомотивированными учащимися, участвующие в различных школьных и городских олимпиадах, конференциях.
Цель: развитие умений публичного выступления, уверенности в себе.

9, 10, 11 классы (по запросу)

3. Психопросвещение педагогов

Выступления на совещаниях

(по запросу администрации школы, педагогов, классных руководителей).

Темы:

- Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.
- Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.
- Психология и выбор профессии.
- Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.
- Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.
- Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.

4. Психопросвещение родителей

Выступления общешкольных и классных родительских собраниях

(по запросу администрации школы, классных руководителей)

Темы:

- Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста.

- Школьная тревожность. Пути снижения уровня школьной тревожности.
- Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.
- Психология и выбор профессии.
- Суицид. Профилактика и меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.
- Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.

5. Консультативное направление

<p>Индивидуальные консультации обучающихся 9, 10, 11-х классов.</p> <p>Цель: оказание психологической помощи, связанные с проблемами обучения, общения, психического самочувствия, при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</p>	<p>По запросу</p>
<p>Индивидуальные консультации педагогов.</p> <p>Цель: оказание психологической помощи, связанные с проблемами обучения, общения, психического самочувствия, при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</p>	<p>По запросу, по результатам проведенных диагностических мероприятий.</p>
<p>Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>Цель: содействие повышению</p>	<p>По запросу</p>

психологической грамотности .	
<i>Разное</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Участие в семинарах, педагогических советах, методических конференциях по плану школы и ДО. ▲ Информационные справки по запросу администрации школы, ДО и других учреждениях города. ▲ Участие в работе Совета профилактики школы. ▲ Сотрудничество с заместителями директора по УВР, специалистами школы, фельдшером и другими работниками школы. ▲ Разработка, оформление, тиражирование диагностического материала. ▲ Подготовка информационных материалов, рекомендаций по подготовке и сдаче экзаменов ГИА, ЕГЭ для обучающихся, педагогов, родителей (школьный стенд, сайт). ▲ Взаимодействие с учреждениями города. ▲ Самообразование. ▲ Работа по производственной необходимости.

Список используемых психодиагностических методик

№	Название психодиагностических методики	Автор	литературный источник
1	Анкета определения школьной Мотивации	Н.Г. Лусканова	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»
2.	Тест школьной тревожности Филлипса	Филлипс	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
3	Оценка устойчивости внимания. Корректурная проба	Бурдон	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
4	Опросник Г. Айзенкаподротковый	Г. Айзенк	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»
5	ГИТ (групповой интеллектуальный)	Дж. Ван	О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы

	тест)	М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова	
6	«Чертова дюжина» (тест акцентуации характера)	Леонгард	О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
7	Методика «Несуществующее животное»		О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
8	Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности	(Кэттел, Леонгард, Айзенк, Личко)	О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
9	Методика «Профиль»	А. Голомшток в модификации Р.В. Резапкиной	Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии»
10	Опросник профессиональных склонностей	Л. Йовави в модификации Резапкиной	Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии»
11	Опросник типа мышления	Г. Резапкина	Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии»
12	Анкета «Готовность к ЕГЭ»		М.А. Павлова, О.С. Гришанова Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ
13	Анкета оценки профессиональной направленности личности	Д. Голланд	М.А. Бендюков, И.Л. Соломин «Диалоги о выборе профессии»
14	Профориентационный тест «интересы и склонности»	Климов	Н.Ф. Дик «Профильные классные часы»
15.	Изучение общей самооценки опросник	Казанцева Г.Н.	Интернет источник
16	Рисунок Моя семья		О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
17	Методика самооценки психических состояний	Г. Айзенк	Интернет

18	Шкала тревожности и депрессии	Зигмонд	Интернет
19	Шкала депрессии Зунге	Т.И. Балашева	Интернет
20	Тест HCB-10		Интернет
21	Социометрия	Морено	О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы
22	Методика «Эрудит»	Г. Резапкина	Журнал «Школьный психолог» январь 2007 №2
23	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	Интернет
24	Проективная методика «Я в школе»		Интернет
25	Самооценка школьника	Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.,	«Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина. Издательство московского университета,
26	Тест Амхауэра (экспресс-тест) 6-7,8-9,10-11 класс	Р. Амтхауэр	Интернет, архив