

Северо-Восточное управление МО Самарской области

ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

–
Тихонова О.А.
№1 от «28» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР

–
Сергеева Т.С.
№1 от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

–
Баранова Н.И.
Приказ №080-од от
«28»08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс):Русский язык

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану :675 ч., в 1 классе-165ч., во 2 -4 кл.-170ч. в год,5ч.в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	6		https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	25		https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	74		https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		107		
Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	7		https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	7		https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12		https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5		https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	15		https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		58	1	
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://lib.myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	12		https://lib.myschool.edu.ru
3	Лексика	13		https://lib.myschool.edu.ru
4	Состав слова	14		https://lib.myschool.edu.ru
5	Морфология	31		https://lib.myschool.edu.ru
6	Синтаксис	11		https://lib.myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	58		https://lib.myschool.edu.ru
8	Развитие речи	30		https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Датаизуче ния	Электронныецифровыеобразоват ельныересурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв Т, Б, А . Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

<p>Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <i>л, и, м</i>. Схемы слов, предложений. Слово и слог.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>
<p>Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением сверху, с закруглением сверху и внизу, элемента строчных букв <i>г, п, т</i>. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>
<p>Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у, д, з</i>. Письмо удлинённой</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>

<p>вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой В. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>				
<p>Рабочая строка. Удлиненная вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>
<p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>
<p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>
<p>Повторение. Рабочая строка. Гигиенические</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/</p>

<p>правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в. Письмо элементов букв под диктовку.</p>				
Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
Закрепление написания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	строчной и заглавной букв И, и				https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буквы с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	К.				
	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буквы л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо заглавной буквы Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной буквы р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо заглавной буквы Р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Отрабатываем умение проводить	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	звуковой анализ				
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Письмо строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Ч, ч				<a href="https://resh.ed
u.ru/">u.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/
	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed
u.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.ed u.ru/

	заглавной букв Ё, ё				
	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Ц, ц				
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Письмо букв разделительный ь, разделительный ь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Алфавит.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений				
	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	слов с орфограммой в тексте				
	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — шу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	тексте. Заголовок текста.				
	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Слово и предложение: сходство и различие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Слово как единица языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Наблюдаем за значениями слов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Однозначные и многозначные слова (общее представление).				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Слова, близкие и противоположные по значению. Словари				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Наблюдение за словами, близкими по значению, в				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	тексте				
	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-фонетическая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

. Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Парные и непарные по твёрдости- мягко сти согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Речевой этикет: ситуация благодарности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

<p>согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)</p>				
<p>Восстановление деформированного текста.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>

	представление)				
	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Правописание сочетаний чк, чн Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Проверочный диктант		1		
	<u>Заглавная буква (общее представление)</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Повторение изученного материала (1 час)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныец
		Всего	Контрольныеработы		
1	Язык как явление национальной культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Многообразие языкового пространства России и мира				
2	Виды речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Диалог и монолог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Что такое текст? Тема текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Главная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Части текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

1	Главные члены предложения (основа предложения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Слово и его лексическое значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Прямое и переносное значение слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

2	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Изложение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Родственные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Окончание слова. Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Суффикс как часть слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Значения суффиксов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Приставка как часть слова (наблюдение)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

4	Роль суффиксов и приставок				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Состав слова: систематизация знаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Состав слова: обобщение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Перенос слов по слогам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Русский алфавит, или Азбука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Использование алфавита при работе со словарями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/
5	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Словарный диктант. Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Правописание словарных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Правописание слов с	1			Библиотека ЦОК

	проверяемыми и непроверяемыми орфограммами				https://m.edsoo.ru/
7	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Слова с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	перед согласным.				
8	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	конце слова или перед согласным.				
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Изложение текста по	1			Библиотека ЦОК

	вопросам.				https://m.edsoo.ru/
1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Употребление частей речи в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание собственных имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание собственных имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Единственное и множественное число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	единственном или множественном.				
1	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Значение глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Признаки глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

1	Текст- повествование и роль в нём глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Текст- повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Изменение имён прилагательных по числам.				
1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Текст- описание и роль в нём имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Составление текста-описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Текст- рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Повторение. Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Повторение. Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Однокоренные слова				
1	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

3 КЛАСС

№	Темаурока	Количествочасов	Датаизучения	Элект
---	-----------	-----------------	--------------	-------

п/п		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библи
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библи
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библи
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1		Библи
5	Определение типов текстов	1		Библи
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библи
7	Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библи
8	Предложение	1		
9	Виды предложений	1		Библи
1	Входная контрольная работа	1	1	Библи
1	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библи
1	Связь слов в предложении	1		Библи
1	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте			Библи
1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библи
1	Главные члены предложения	1		Библи
1	Подлежащее	1		Библи
1	Сказуемое	1		Библи

1	Подлежащее и сказуемое	1			Библи
1	Второстепенные члены предложения	1			Библи
2	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библи
2	Однородные члены предложения	1			Библи
2	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библи
2	Однородные члены предложения без союзов	1			Библи
2	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библи
2	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библи
2	Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://
2	Словосочетание	1			Библи
2	Сложное предложение	1			Библи
2	Лексическое значение слова	1			Библи
3	Работаем с толковыми словарями	1			Библи
3	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библи
3	Прямое и переносное значение слова	1			Библи
3	Устаревшие слова	1			Библи
3	Развитие речи: знакомство с жанром письма				
3	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библи
3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библи

3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библи
3	Развитие речи: учимся писать письма				Библи
3	Характеристика звуков русского языка	1			Библи
4	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библи
4	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библи
4	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библи
4	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библи
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библи
4	Развитие речи: пишем поздравительную открытку	1			Библи
4	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библи
4	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библи
4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библи
4	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библи
5	Нулевое окончание	1			Библи
5	Состав слова: обобщение	1			Библи
5	Проектное задание "Семья слов"	1			Библи
5	Развитие речи: знакомство с жанром				Библи

	объявления.				
5	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библи
5	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библи
5	Правописание слов с двумя корнями	1			Библи
5	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библи
5	Развитие речи: ключевые слова в тексте				Библи
5	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библи
6	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библи
6	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библи
6	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Библи
6	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библи
6	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библи
6	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библи
6	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библи
6	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библи

6	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библи
6	Развитие речи: составление плана текста				Библи
7	Правописание суффиксов	1			Библи
7	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библи
7	Правописание приставок	1			Библи
7	Закрепляем правописание приставок	1			Библи
7	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библи
7	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библи
7	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библи
7	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библи
7	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библи
7	Развитие речи: создание собственных текстов-повествований				Библи
8	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библи
8	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библи
8	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библи
8	Разделительный твёрдый знак	1			Библи
8	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста				Библи
8	Части речи	1			Библи
8	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в	1			Библи

	речи				
8	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библи
8	Числоимён существительных	1			Библи
8	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Библи
9	Изменение имён существительных по числам	1			Библи
9	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библи
9	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библи
9	Родимён существительных	1			Библи
9	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библи
9	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библи
9	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библи
9	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план				Библи
9	Падежимён существительных	1			Библи
9	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библи
1	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библи
1	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библи
1	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библи
1	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библи

1	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библи
1	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библи
1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библи
1	Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библи
1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библи
1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библи
1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библи
1	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библи
1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библи
1	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библи
1	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библи
1	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библи
1	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библи
1	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библи

1	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план				Библи
1	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библи
1	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библи
1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библи
1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библи
1	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библи
1	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библи
1	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библи
1	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библи
1	Склонение имён прилагательных	1			Библи
1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библи
1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библи
1	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библи
1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библи
1	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библи

1	Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений	1			Библи
1	Значения имён прилагательных	1			Библи
1	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библи
1	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Библи
1	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библи
1	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библи
1	Местоимение (общепредставление)	1			Библи
1	Личные местоимения	1			Библи
1	Как изменяются личные местоимения	1			Библи
1	Употребление личных местоимений в речи	1			Библи
1	Развитие речи: работаем с текстами	1			Библи
1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библи
1	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библи
1	Правописание местоимений с предлогами	1			Библи
1	Правописание местоимений	1			Библи
1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библи
1	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библи
1	Неопределённая форма глагола	1			Библи
1	Изменение глаголов по числам	1			Библи

1	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план				Библи
1	Настоящее время глаголов	1			Библи
1	Будущее время глаголов	1			Библи
1	Прошедшее время глаголов	1			Библи
1	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библи
1	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библи
1	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1			Библи
1	Правописание глаголов	1			Библи
1	Частица не, её значение	1			Библи
1	Правописание частицы не с глаголами	1			Библи
1	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план				Библи
1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библи
1	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библи
1	Части речи: обобщение	1			Библи
1	Повторение по разделу морфология	1			Библи
1	Повторение по разделу морфология	1			Библи
1	Повторение по разделу морфология	1			Библи
1	Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библи
1	Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			Библи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифро
		Всего	Контрольныеработы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК http
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1			Библиотека ЦОК http
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК http

4	Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК http
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК http
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК http
7	Обращение.	1			Библиотека ЦОК http
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК http
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК http
1	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК http
1	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК http
1	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК http
1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			Библиотека ЦОК http
1	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК http

1	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК http://
1	Простые и сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК http://
2	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК http://
2	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК http://
2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания»	1			Библиотека ЦОК http://
2	Лексическое значение	1			Библиотека ЦОК http://

	слова (повторение).				
2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК http
2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			Библиотека ЦОК http
2	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК http
2	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			Библиотека ЦОК http
2	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК http
2	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			Библиотека ЦОК http
3	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК http
3	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК http
3	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			Библиотека ЦОК http
3	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с	1			Библиотека ЦОК http

	суффиксами - ик, - ек, - ок, - онок.				
3	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: составление объявления	1			Библиотека ЦОК http
3	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1			Библиотека ЦОК http
3	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			Библиотека ЦОК http
3	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1			Библиотека ЦОК http
3	Части речи: глагол, имя числительное.	1			Библиотека ЦОК http
3	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			Библиотека ЦОК http
4	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК http
4	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			Библиотека ЦОК http
4	Сочинение- отзыв по	1			Библиотека ЦОК http

	репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»				
4	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК http
4	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1			Библиотека ЦОК http
4	Признаки падежных форм имён существительных.	1			Библиотека ЦОК http
4	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК http
4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			Библиотека ЦОК http
4	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК http
4	Три склонения имён существительных. 1- е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК http
5	Падежные окончания имён существительных	1			Библиотека ЦОК http

	1- го склонения.				
5	2- е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2- го склонения.	1			Библиотека ЦОК http
5	Падежные окончания имён существительных 2- го склонения.	1			Библиотека ЦОК http
5	3- е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК http
5	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения.	1			Библиотека ЦОК http
5	Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК http
5	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1			Библиотека ЦОК http
5	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК http
5	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1			Библиотека ЦОК http

5	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Развитие речи: составление предложений по данному началу.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлеборобов»	1			Библиотека ЦОК http://
6	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://

6	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
6	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК http://
7	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК http://
7	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК http://
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК http://
7	Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1			Библиотека ЦОК http://
7	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			Библиотека ЦОК http://

7	Склонение имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК http://
7	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
7	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК http://
7	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».	1			Библиотека ЦОК http://
7	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста- диалога по рисунку	1			Библиотека ЦОК http://
8	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК http://
8	Подробное изложение повествовательного текста по	1			Библиотека ЦОК http://

	самостоятельно составленному плану				
8	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			Библиотека ЦОК http://
8	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК http://
8	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК http://
8	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК http://
8	Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			Библиотека ЦОК http://
8	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК http://
8	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма	1			Библиотека ЦОК http://

	имени прилагательного				
8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК http
9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК http

	мужского и среднего рода.				
9	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1			Библиотека ЦОК http
9	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК http
9	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК http

1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК http://
1	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1			Библиотека ЦОК http://
1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дателный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК http://
1	Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК http://
1	Обобщение по разделу «Имя	1			Библиотека ЦОК http://

	прилагательное»				
1	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			Библиотека ЦОК http://
1	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК http://
1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1			Библиотека ЦОК http://
1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица. Повторение.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК http://
1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1- го и 2- го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Изменение по падежам личных местоимений 3- го лица единственного и множественного	1			Библиотека ЦОК http://

	числа. Правописание местоимений.				
1	Правописание личных местоимений 3- го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК http
1	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК http
1	Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1			Библиотека ЦОК http
1	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	1			Библиотека ЦОК http
1	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1			Библиотека ЦОК http
1	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК http
1	Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».	1			Библиотека ЦОК http
1	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			Библиотека ЦОК http
1	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК http

1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			Библиотека ЦОК http://
1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Глаголы 2- го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			Библиотека ЦОК http://
1	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1			Библиотека ЦОК http://
1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК http://
1	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I	1			Библиотека ЦОК http://

	и II спряжения				
1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК http
1	Возвратные глаголы (общее представление)	1			Библиотека ЦОК http

1	Правописание возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК http
1	Сочинение по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК http
1	Обобщение по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			Библиотека ЦОК http
1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК http
1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК http
1	Работа над ошибками,	1			Библиотека ЦОК http

	допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания				
1	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК http://
1	Язык и речь	1			Библиотека ЦОК http://
1	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания	1			Библиотека ЦОК http://
1	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК http://
1	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК http://
1	Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1			Библиотека ЦОК http://
1	Состав слова	1			Библиотека ЦОК http://
1	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК http://
1	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК http://
1	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК http://

1	Местоимение. Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Наречие. Глагол. Служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Фонетико-графические упражнения.	1			Библиотека ЦОК http://
1	Сжатое изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК http://
1	Повторение	1			Библиотека ЦОК http://
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1- й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

- Русский язык : 3- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>