

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое  
Якушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

Проверено

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_Сергеева  
Т.М.

Протокол №\_\_1\_\_  
от «30\_» августа 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №1 от «30»  
августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_Баранова  
Н.И

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) ----Математика

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану: 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Составлена в соответствии с рабочей программой по математике.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: • Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М., «Просвещение», 2023г.

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М., «Просвещение» 2023г.

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М. «Просвещение» 2021г.

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М., «Просвещение» 2021г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Семёнова Н.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).



Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).



У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;



при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5.Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5.2	Таблицы	7			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
1.2	Величины	10			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ФГИС

					<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ФГИС <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Один, два, три... . Первый, второй, третий...	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Столько же. Больше. Меньше	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Много. Один. Число 1. Цифра 1	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Число 2. Цифра 2	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

10	Число 3. Цифра 3	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Знаки действий	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Число 4. Цифра 4	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
14	Число 5. Цифра 5	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
15	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
16	«Странички для любознательных»	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
19	Ломаная линия	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
21	Знаки сравнения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
22	Равенство. Неравенство	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
23	Многоугольник. Круг	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

24	Числа 6 и 7. Цифра 6	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
25	Числа 6 и 7. Цифра 7	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
26	Числа 8 и 9. Цифра 8	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
27	Куб. Шар	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
28	Числа 8 и 9. Цифра 9	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
29	Число 10	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
30	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», источниками информации	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
32	Сантиметр	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
33	Увеличить на ... . Уменьшить на ...	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
34	Число 0. Цифра 0	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
35	«Странички для любознательных»	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	заданного набора математических объектов					
37	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
38	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
39	Вычисления вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
40	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
41	Слагаемые. Сумма	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
42	Задача	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
44	Составление таблицы $\square + 2$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
45	Прибавление и вычитание по 2	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
47	Угол. Прямой угол	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
48	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.					
49	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
50	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
51	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
52	Сравнение длин отрезков	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
53	Составление таблицы $\square + 3$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
55	Закрепление. Решение задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
56	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
57	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>



	содержания.					
58	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
59	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
60	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
61	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
62	Закрепление. Решение задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
63	Вычисления вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$ (повторение и обобщение)	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
66	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
67	На сколько больше? На сколько меньше?	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
68	Составление таблицы $\square + 4$ . Решение задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
69	Перестановка слагаемых	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
70	Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
71	Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

					<a href="https://lib.myschool.edu.ru">du.ru</a>
72	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
73	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
74	Решение задач	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
75	Прямоугольник. Квадрат	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
76	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
77	Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
78	Связь между суммой и слагаемыми	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
79	Подготовка к решению задач в 2 действия	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
80	Подготовка к решению задач в 2 действия	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
82	Вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

83	Вычисления вида $6 - \square, 7 - \square$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
84	Вычисления вида $8 - \square, 9 - \square$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
85	Вычисления вида $8 - \square, 9 - \square$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
86	Вычисления вида $10 - \square$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
87	Вычисления вида $10 - \square$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
88	Килограмм	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
89	Литр	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
92	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
93	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
94	Нумерация	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
96	Запись и чтение чисел от 11 до 20	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

97	Дециметр	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
98	Вычисления вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
99	Счёт десятками	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
101	Решение задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
102	План решения задачи в 2 действия	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
103	Закрепление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
104	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
105	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
106	Сложение вида $\square + 4$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
107	Сложение вида $\square + 5$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
108	Сложение вида $\square + 6$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
109	Таблица сложения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
110	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.					
111	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
112	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
113	Вычитание вида 11–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
114	Вычитание вида 12–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
115	Вычитание вида 13–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
116	Вычитание вида 14–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
117	Вычитание вида 15–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
118	Вычисления вида 16–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
119	Вычитание вида 17 –□, 18–□	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
120	Закрепление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	вычитание»					<a href="https://lib.myschool.edu.ru">du.ru</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
132	Таблицы. Повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4.	Числа от 11 до 100	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5.	Однозначные и двузначные числа	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6.	Входная контрольная работа	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7.	Миллиметр	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8.	Число 100	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9.	Метр	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 +$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	б)					
12	Рубль. Копейка	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	«Странички для любознательных» — задания повышенной сложности: применение знаний в изменённых условиях, математическая игра, работа на условной «Вычислительной машине», задачи-расчёты	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
14	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
15	Задачи, обратные данной	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
16	Сумма и разность отрезков	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
17	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
18	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
19	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
20	Час. Минута	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
21	Длина ломаной	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
22	Длина ломаной	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
23	«Странички для любознательных» — задания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>



	повышенного уровня сложности: применение знаний в изменённых условиях; вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачи практического содержания					<a href="https://lib.myschool.edu.ru">ru</a>
24	Порядок выполнения действий. Скобки	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
25	Числовые выражения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
26	Сравнение числовых выражений	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
27	Периметр многоугольника	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
28	Свойства сложения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
29	Переместительное исочетательное свойства сложения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
30	Переместительное исочетательное свойства сложения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
31	Столбчатые диаграммы	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
32	Столбчатые диаграммы	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
33	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
34	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
35	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

						<a href="https://lib.myschool.edu.ru">ru</a>
36	Устные вычисления	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
37	Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
38	Вычисления вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
39	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
40	Вычисления вида $30 - 7$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
41	Контрольная работа №1	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
42	Приёмы устных вычислений для случаев $60 - 24$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
43	Решение текстовых задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
44	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
45	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
47	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	использованием логических связей «если ..., то ...», «не все ...»; составление плана успешного варианта математической игры					
48	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
49	Буквенные выражения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
50	Буквенные выражения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
51	Уравнение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
52	Уравнение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
53	Проверка сложения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
54	Проверка вычитания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
55	Решение задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
56	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
57	Контрольная работа №2	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
58	Вычисления вида $45 + 23$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
59	Вычисления вида $57 - 26$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
60	Работа с таблицами: извлечение и	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					<a href="https://lib.myschool.edu.ru">ru</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
63	Проверка сложения и вычитания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
64	Проверка сложения и вычитания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
65	Виды углов	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
66	Решение задач	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
67	Вычисления вида $37 + 48$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
68	Вычисления вида $37 + 53$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
69	Многоугольник. Прямоугольник	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
70	Сложение вида $87 + 13$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

71	Вычисления вида $40 - 8$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
72	Вычисления вида $50 - 24$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
73	Вычисления вида $52 - 24$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
74	Вычисления вида $52 - 24$	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
75	Противоположные стороны прямоугольника	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
76	Противоположные стороны прямоугольника	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
77	Симметричные фигуры	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
78	«Страничка для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: заполнение свободных ячеек таблицы, составление геометрических фигур из заданных частей, задачи логического содержания, работа на «Вычислительной машине»	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
79	Закрепление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
80	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
81	Контрольная работа №3	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
82	Умножение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

83	Умножение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
84	Приём умножения с использованием сложения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
85	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
86	Периметр прямоугольника	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
87	Приёмы умножения единицы и нуля	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
88	Название чисел при умножении	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
89	Свойство умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
90	Свойство умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
91	Деление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
92	Деление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
93	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
94	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
95	Название чисел при делении	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
96	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

97	Контрольная работа №4	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
98	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связок «если ..., то ...», «не все...»; составление числовых равенств по заданным условиям	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
99	Связь множителей с произведением	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Умножение и деление с числом 10	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Закрепление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Контрольная работа №5	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
100	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

10	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Приёмы умножения числа 2	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Деление на 2	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Чётные и нечётные числа	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	«Странички для любознательных» — задания повышенного уровня сложности: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если ..., то ...», «не все ...»; определение закономерности и её использование для выполнения задания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Умножение числа 3 и на число 3	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Умножение числа 3 и на число 3	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Деление на 3. Закрепление	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Порядок выполнения действий	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Умножение и деление с числом 4	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>



11	Умножение и деление с числом 4	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Увеличение числа в несколько раз	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Уменьшение числа в несколько раз	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Во сколько раз больше? Меньше?	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 5	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 5	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 6	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 6	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 7	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 7	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 8	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
12	Умножение и деление с числом 8	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Умножение и деление с числом 9	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Таблица умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

13	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Итоговое повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Итоговое повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Итоговое повторение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1592a">https://m.edsoo.ru/c4e1592a</a>
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
4.	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
6.	Входная контрольная работа	1	1			
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
8.	Обозначение геометрических фигур буквами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a>
9.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>

	таблиц — умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в изменённых условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый					
10.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
12.	Конкретный смысл умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
13.	Связь умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
14.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
15.	Умножение и деление в	1				Библиотека ЦОК

	пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
16.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
17.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
18.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
19.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
20.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
21.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
22.	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
23.	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числом 5	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a>
24.	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>

25.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
26.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
27.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
28.	Линейная диаграмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
29.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
30.	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e106d2">https://m.edsoo.ru/c4e106d2</a>
31.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
32.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
33.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
34.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

35.	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
36.	Площадь и приемы ее нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a>
37.	Единица площади — квадратный сантиметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
38.	Площадь прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
39.	Умножение и деление с числами 8 и 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
40.	Умножение и деление с числами 8 и 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
41.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
42.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
43.	Единица площади — квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
44.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
45.	Единица площади — квадратный метр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
46.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
47.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
48.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

49.	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e151f0">https://m.edsoo.ru/c4e151f0</a>
50.	Умножение на 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18ec2">https://m.edsoo.ru/c4e18ec2</a>
51.	Умножение на 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
52.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
53.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
54.	Задачи в 3 действия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
55.	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
56.	Доли. Образование и сравнение долей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
57.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>



60.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a>
62.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
63.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
64.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
65.	Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a>
67.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

68.	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
69.	Решение задач несколькими способами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
70.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
71.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
72.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
73.	Выражение с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
74.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
75.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
76.	Приём деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
77.	Связь делимого, делителя и частного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
78.	Проверка деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
79.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a>
80.	Проверка умножения с	1				Библиотека ЦОК

	помощью деления				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac">https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac</a>
82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
83.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «вер- но» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»);	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
84.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
85.	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
86.	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
87.	Приёмы нахождения частного и остатка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1840e">https://m.edsoo.ru/c4e1840e</a>
88.	Приёмы нахождения частного	1			Библиотека ЦОК

	и остатка				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
89.	Приёмы нахождения частного и остатка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
90.	Деление меньшего числа на большее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11064">https://m.edsoo.ru/c4e11064</a>
91.	Проверка деления с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
92.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
93.	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
94.	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
95.	Устная нумерация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
96.	Письменная нумерация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
97.	Разряды счётных единиц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
98.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
99.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
100.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
101.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e084a0">https://m.edsoo.ru/c4e084a0</a>

	трёхзначных чисел					
102.	Сравнение трёхзначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
103.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
104.	«Странички для любознательных» — римская система счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
105.	Единицы массы — килограмм, грамм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
106.	Единицы длины - километр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
107.	Единицы времени - секунда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
108.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи — расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
109.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
110.	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
111.	Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

112.	Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
113.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
114.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
115.	Приёмы письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
116.	Алгоритм письменного сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
117.	Алгоритм письменного вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
118.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d98c">https://m.edsoo.ru/c4e0d98c</a>
119.	Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
120.	«Странички для любопытных» — готовимся к олимпиаде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0db6c">https://m.edsoo.ru/c4e0db6c</a>
121.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
122.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
123.	Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
124.	Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
125.	Виды треугольников по видам	1				Библиотека ЦОК

	углов				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
126.	Закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
127.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
128.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
129.	Приём письменного деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
130.	Проверка деления умножением. Закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
131.	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17dec">https://m.edsoo.ru/c4e17dec</a>
132.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
133.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
134.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
135.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
136.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

	закрепление					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a>
3	Сложение нескольких слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a>
4	Вычитание вида 903 – 574	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
5	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
6	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
7	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a>
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
9	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
10	Диаграммы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
11	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>

12	Нумерация. Разряды и классы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
13	Чтение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a>
14	Запись многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a>
15	Разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
16	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>
19	Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
20	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
21	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa">https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa</a>
22	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a>

23	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
24	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a>
25	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
26	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
27	Палетка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
28	Единицы массы. Тонна. Центнер	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
29	Таблица единиц массы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
30	Единицы времени. Год	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
31	Время от 0 ч до 24 часов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
33	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
34	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
35	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>

36	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
37	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
38	Письменные приёмы вычитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
41	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
42	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a>
43	Задачи разных видов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a>
44	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a>
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
46	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a>
47	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e78c">https://m.edsoo.ru/c4e1e78c</a>
48	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a>

	расчёты; составление целого из частей; математические игры					
49	Умножение и деление. Свойства умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
50	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
51	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a>
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e232e6">https://m.edsoo.ru/c4e232e6</a>
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
54	Деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
55	Письменные приёмы деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26b26">https://m.edsoo.ru/c4e26b26</a>
56	Письменные приёмы деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
58	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
59	Задачи на пропорциональное деление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a>
60	Умножение и деление на однозначное	1				Библиотека ЦОК

	число				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a>
61	Скорость. Единицы скорости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
62	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a>
63	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
64	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
65	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
66	Умножение числа на произведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
67	Умножение на числа, оканчивающегося нулями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
68	Умножение на числа, оканчивающегося нулями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
69	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c0">https://m.edsoo.ru/c4e203c0</a>
70	Задачи на встречное движение	1			
71	Перестановка и группировка множителей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a>
72	Куб	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>

73	Прямоугольный параллелепипед	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
74	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
75	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
76	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
77	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a>
78	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
79	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
80	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
81	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
82	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
84	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
85	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbe">https://m.edsoo.ru/c4e25fbe</a>

86	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
87	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
88	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
89	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
90	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
91	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
92	Пирамида	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a>
93	Цилиндр. Конус	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
94	Решение задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
95	Решение задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
96	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a>
97	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
98	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
99	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
100	Контрольная работа №4	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
101	Деление на двузначное и трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
102	Деление на двузначное и трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
103	Деление с остатком на двузначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
104	Деление с остатком на двузначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
105	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
106	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
107	Решение задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e270a8">https://m.edsoo.ru/c4e270a8</a>
108	Решение задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
109	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
110	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
111	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
112	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
113	Деление на трёхзначное число	1			Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
114	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
115	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
116	Проверка умножения делением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
117	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
118	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
119	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
120	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
121	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
123	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
124	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
125	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
126	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
127	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a>
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>

	радиуса"					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>