

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено

Утверждено

Зам. директора по УВР

приказом № 066 - од

\_\_\_\_\_ Сергеева Т.М.  
(подпись) (ФИО)

от «24» августа 2022 г.

«24» августа 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.И. Баранова  
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**

Предмет (курс) Фотоэкология

Класс 7

Общее количество часов по учебному плану 68

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по внеурочной деятельности.

(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «24» августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы внеурочной деятельности.**

Программа является комбинированной и относится к спортивно-оздоровительной и экологической с элементами художественно-эстетической направленности. По функциональному предназначению она является учебно-познавательной с элементами профориентации. По времени реализации – трехгодичной.

Программа адаптирована к местным условиям, допускаются изменения и дополнения программы в процессе работы.

**Новизна программы** в том, что впервые соединены компоненты знаний и умений по экологии и фотографии, а также развитие двигательной активности школьников. Она не только прививает навыки и умение работать с компьютерными программами, фотоаппаратурой, но и способствует формированию эстетической и экологической культуры. Эта программа не дает ребенку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира посредством искусства фотографии, а также постоянные выходы на природу помогает увеличивать двигательную активность, что позволяет компенсировать недостаток движения во время учебной деятельности.

**Актуальность:** Приоритетной задачей Российского государства признана всемерная поддержка физической культуры и массового спорта, которые являются наиболее экономически рентабельным средством спортивно-оздоровительного воздействия на население всех возрастов. Государственная политика Российского государства в области физической культуры и спорта предусматривает в первую очередь развитие массовой физической культуры, как важной основы оздоровления нации.

Обследование состояния здоровья современных школьников показали, что только 50% учеников младших классов полностью здоровы. К шестому классу количество здоровых школьников сокращается вдвое, а к одиннадцатому классу отсутствием проблем со здоровьем могут похвастаться только 5% школьников. Ученые уверены, что такое катастрофическое снижение показателей здоровых детей напрямую связано с недостатком спорта в жизни детей. Уроки физической культуры не могут в полном объеме восполнить недостаток движений школьника, они удовлетворяют потребности в движении только на 11%. Поэтому возникает необходимость мероприятий по организации двигательной активности учащихся в учебное время и данная программа направлена на изменение ситуации в данной области.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с

молодежью и является актуальной. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека, а также компенсировать недостаток двигательной активности школьников – одна из задач программы «Фотоэкология».

Уровень обучения: основное общее ,7-9 класс

Количество часов в неделю: 2

Общее количество часов в год: 68

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино.

**Цели программы:** 1. Формировать у школьников оптимальной для здоровья модели и стратегии поведения.

2. Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;3. Всесторонне и гармонически развивать двигательную активность, укреплять здоровье, закаливать организм. 4. Обучать знаниям и умениям, необходимым при посещении и деятельности любого уголка живой природы (леса, озера и т.д.), методам компьютерной обработки фотоизображений. 5. Развивать у подрастающего поколения творческих способностей и творческого мышления, умения оценивать и строить жизнь по законам красоты посредством овладения основами творческой цифровой фотографии, реализовать творческие проекты и замыслы обучающихся. 6. Профессиональная ориентация.

### **Задачи программы:**

- Дать знания о природе и культурном наследии самарского края, Иса克林ского района и природы сельского поселения.
- Научить практическим умениям и навыкам правильного поведения в природе;
- научить правилам подбора сюжетов к заданной теме.
- Укреплять здоровье школьников;
- Увеличивать двигательную активность школьников;
- Повышать уровень физического и психического состояния школьников;

- Развивать мотивацию личности к познанию и самосовершенствованию;
- Развивать осознание значения наследуемых ценностей, мировой и русской культуры и их усвоение;
- Развивать кругозор и творческое мышление и логику.
- Воспитать трудолюбие, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- Привить основы культуры труда;
- Сформировать коллективные отношения через совместную деятельность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Воспитать у подростков чувства патриотизма, духовности, нравственности, морали;
- Формировать потребности в регулярных занятиях как к способу осмысления и самореализации собственной деятельности;
- Воспитать потребность для полезного заполнения свободного времени обучающихся;
- Воспитать чувства толерантности и коллективизма.

#### **Основные принципы внеурочной деятельности «Фотоэкология»:**

1. Принцип всестороннее гармонического развития личности, для осуществления которого происходит сочетание двигательной активности с умственной, нравственной, эстетической.
2. Принцип оздоровительной направленности определяет доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность учащихся.
3. Принцип воспитывающего обучения подразумевает проведение любых форм занятий в воспитательных целях. Обстановка, в которой проводятся занятия должна вызывать положительные эмоции у детей.
4. Принцип доступности. При подборе экскурсий необходимо их подбирать в зависимости от возраста, пола детей и состояния их здоровья.
5. Принцип сознательности и активности. Выполнение заданий должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья и экологического развития. Сознательное отношение к деятельности рождает активность, инициативу.

#### **Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ:**

является то, что впервые объединены элементы обучения экологии и фотографии, а также увеличение двигательной активности школьников. На первый взгляд это совершенно разные направления, но если взглянуть внимательнее, то понимаешь, что экология, фотография и двигательная активность очень взаимодополняемые направления. Полный

образовательный курс предусматривает овладение основами фото мастерства, изучение законов фотокомпозиции, обучение грамотно работать на пленэре, а также формирование экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды, формирование культуры здорового, безопасного и активного образа жизни и самовыражения детей.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:**

Данная программа внеурочной деятельности является модифицированной и адаптированной. Разработана для занятий с детьми и подростками с 7 по 9 класс, интересующихся природой родного края, его актуальными экологическими проблемами, увлекающихся фотографией и проявляющие активную жизненную позицию, а также стремящиеся к физическому совершенствованию. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен этот вид деятельности. Программа построена таким образом, чтобы внеурочная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной. Обучение также проводится и дистанционно: в социальной сети «В контакте» создана беседа – где ребята получают информацию о проходящих конкурсах, советуются друг с другом по интересующим их вопросам, для них публикуется информация различного рода – советы, теоретический материал и т.д.

### **Сроки реализации программы внеурочной деятельности (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа, так как занятия проходят с выходом на природу и меньшее время нецелесообразно. В структуру программы входят: теория, практика, научно-исследовательская и проектная деятельность.

### **Формы и режим занятий**

#### Формы и методы образовательного процесса

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания: словесные, наглядные (просмотр фото-видеоматериалов), практические (проведение экскурсий, научно-исследовательских работ, написание заметок в школьную газету, выпуск листовок и т.д.), участие в различных экологических акциях, конкурсах, массовых мероприятиях, экологические тренинги.

Теоретические занятия осуществляются в виде лекций, консультаций, отчетов, бесед, фото и видеоэкскурсий – вводные занятия.

В практических занятиях преобладают экскурсионные занятия. Экология не является лабораторной, в ней важное место занимают наблюдения и эксперименты в природе. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения исследовательской работы, выпуска газеты, а также участие детей в различных конкурсах, экологических мероприятиях (день леса, день

воды, день птиц), экологических акциях в масштабе сельского поселения (уборка мусора, посадка саженцев и т.д.)

Основной объем знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ.

Участие школьников в практических делах формирует у них чувство причастности к проблемам сохранения природы. Необходимо учитывать психологический феномен – каждый человек стремится сберечь то, во что вложен его собственный труд.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение, собеседование, консультация, практикум, учебная игра, самостоятельная работа. Программа предусматривает самые разнообразные формы работы в зависимости от тематики, но в основном это работы индивидуальные, которые показывают взгляд на каждого ученика на данную тему. Используются методы работы: поисковый, частично-поисковый, экскурсия, творческие выставки коллектива и личные.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ воспитанников. При этом отмечаются наиболее удачные, оригинальные работы, разбираются характерные ошибки.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Работа по данной программе позволит сформировать следующие ключевые компетенции:

- Личностные: развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся.
- коммуникативные: работать в группе исполняя различные социальные роли, умение жить вместе, сопереживать, помогать друг другу;
- информационная: сбор информации, используя различные носители, обработка;
- социальные: активность, инициативность, самостоятельность, брать на себя ответственность принимать участие в совместном решении;
- профессиональная ориентация.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий является важной задачей, так как вопросы сохранения, развития здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья отражены в образовательных стандартах нового поколения для всех уровней образования.

Программа даёт возможность сформировать у обучающихся патриотическое и гражданское сознание и самосознание, повысить уровень знаний в области отечественной истории и культуры, обеспечить рост духовно-нравственных, творческих, коммуникативных и других способностей школьников.

## **Содержание внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности ориентирована на формирование ЗОЖ, предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Особенностями организации образовательного процесса по внеурочной деятельности являются следующие:

- в процессе внеурочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование перечисленных метапредметных образовательных результатов.

### **Предметные результаты:**

- Умение объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека;
- Умение организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой;
- Проявление активности в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек;
- Понимание важности сохранения здоровья как одной из главных ценностей жизни;
- Овладение навыками здорового образа жизни;
- Повышение уровня общих и специальных знаний и умений по экологии, фотографии.

**Личностные результаты:** Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Фотоэкология». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности движения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов.

- Реализация установок здорового образа жизни;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

**Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы внеурочной деятельностью являются следующие умения:**

- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.



17	Выразительны е средства	2	4	6	1	3	4	-	2	2
18	Участие в конкурсах	-	4	4	-	4	4	-	4	4
		15	53	68	10	58	68	9	59	68

**Календарно – тематическое планирование (7 класс)**

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов			Основные виды деятельности	Дата
		практика	теория	всего		
1.	Знакомство с планом работы объединения, техника безопасности на занятиях, экскурсиях.		2	2	Получение новой информации, ее анализ Сравнение, беседа, выполнение творческих заданий, творческое осмысление и анализ проделанной работы.	
2	Экологическое тестирование.	2		2		
3	Правила поведения на заповедных территориях, в лесу, около водоема.	1	1	2		
5	Антропогенное влияние на состояние растений.	1	1	2		
6	Редкие и исчезающие виды растений.	2		2		
7	Работа над исследовательским проектом. Анализ проблем. Выбор темы.	1	1	2		Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение
8	Композиция.	1,5	0,5	2		
9	Свет.	1,5	0,5	2		

10	Фокусировка.	1,5	0,5	2		
11	Тренинг «Вода мира».	2		2		
12	Изучение следов животных.	1,5	0,5	2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
13	Определение птиц по голосам.	1	1	2		
14	Наблюдение за поведением животных и птиц на территории поселения.	2		2		
15	Изучение видового состава животных родного леса.	1,5	0,5	2		
16	Правило третей.	1,5	0,5	2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий.	
17	Композиция.	1,5	0,5	2		
18	Фокусировка.	1,5	0,5	2		
19	Фотокомпозиция.	1	1	2		

20	Динамическая съемка. Макрофотосъемка.	1	1	2		
21	Подготовка к конкурсам.	2		2		
22	Основные древесные породы.	1,5	0,5	2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий.	
23	Травянистые растения.	1,5	0,5	2		
24	Определение возраста деревьев, состояние растений	2		2		
25	Жанры фотографии.	2		2		
26	Стили фотографии.	1	1	2		
27	Требования и особенности пейзажной съемки.	1	1	2		
28	Работа над исследовательским проектом. Практическое исследование.	2		2		

29	Работа над исследовательским проектом.	2		2		
30	Экологическое тестирование.	2		2		
31-32	Участие в экологическом субботнике.	4		4		
33	Оформление фотовыставки.	2		2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление и обсуждение	
34	Подведение итогов.	2		2		
	итого	53	15	68		

### Календарно – тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов			Основные виды деятельности	Дата
		практика	теория	всего		
1.	Знакомство с планом работы объединения, техника безопасности на занятиях, экскурсиях.		2	2	Получение новой информации, ее анализ	
2	Работа на пришкольном участке.	2		2		

3	Жанры фотографии.	2		2		
4	Фотография как композиция.	2		2		
5	Экскурсия по селу.	2		2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
6	Работа над исследовательским проектом.	2		2		
7	Экологическое тестирование.	2		2		
8	Определение расстояния до фотообъекта.	1	1	2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий	
9	Композиция снимка.	2		2		
10	Игра « Живое – неживое».	2		2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
11	Работа над исследовательским проектом.	2		2		

12	Виды учета животных.	1	1	2		
13	Животный мир нашего леса.	2		2		
14	Экологическая игра «В некотором Царстве...»	2		2		
15	Как устроен лес. Зачем в лесу жизнь. Связь человека с деревом.	1	1	2		
16	Основы построения изображения. Что такое «композиция».	2		2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий.	
17	Разрешение изображения. Физическое и оптическое разрешение.	2		2		
18	Съёмка красивых уголков природы.	2		2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
19	Стереодиаграмма. Тревелфото.	1,5	0,5	2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий	
20	Шадиграфия. Светографика.	1,5	0,5	2		

21	Пекторальная фотография.	1,5	0,5	2		
22	Аэрофотосъемка. Подводная фотография.	1,5	0,5	2		
23	Сюжетно-композиционный центр.	1	1	2		
24	Точка и момент съемки.	2		2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий	
25	Перспектива.	1	1	2		
26	Колорит.	2		2		
27	Работа на пришкольном участке.	2		2		
28-32	Голубое озеро	6		6		
33	Холодный родник	2		2		

34	Подведение итогов.	1	1	2		
	ИТОГО	58	10	144		

### Календарно – тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов			Основные виды деятельности	Дата
		практика	теория	всего		
1.	Знакомство с планом работы объединения, техника безопасности на занятиях, экскурсиях.		2	2	Получение новой информации, ее анализ Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы	
2	Диагностическая работа	2		2		
3	Экспозиция и экспопара.	2		2		
4	Правила композиции. Живая композиция.	2		2		
5	Жанры фотографии.	2		2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
6	Работа на пришкольном участке	2		2		

7	Экологические проблемы цивилизации (свалки, загрязнение рек, прудов, озёр, кислотные дожди, ит.д.	1	0,5	2	Получение новой информации, ее анализ Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение предложенных заданий	
8	Стилизация снимка. ISO.	1,5	0,5	2		
9	Компоновка. Автофокусировка.	1,5	0,5	2		
10	Приоритет диафрагмы. Приоритет выдержки.	1,5	0,5	2		
11	Дефрагментация объектива, гиперфокальное расстояние.	1,5	0,5	2		
12	Объектная съемка в селе.	2		2	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
13	Тренинг «Фото моего класса»	2		2		
14-15	Экскурсия в лес	4		4	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	

16	Спортивная фотография.	2		2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение предложенных заданий	
17	Мобилография.	2		2		
18	Рекламная фотография.	2		2		
19	Пленэрная, предметная, жанровая, панорамная фотографии.	2		2		
20	Пикториальная и пинхольная фотографии	1,5	0,5	2		
2	Работа над проектом	2		2		
22	Игра «Я-фотограф»	2		2		
23	Лесные и нелесные земли	2		2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение практических заданий	
24	Природные особенности Самарского края, эндемики, реликты.	1,5	0,5	2		

25	Памятники природы, культурные памятники Исаклинского района.	2		2		
26-27	Экскурсия на водоем	4		4	Выполнение практических заданий, творческое осмысление заданий, обсуждение	
28	Пленэрная съемка	2		2		
29	Гармония и средства ее достижения.	1,5	0,5	2	Сравнение, беседа, творческое осмысление и анализ проделанной работы, выполнение предложенных заданий	
30	Понятия движения и ритма.	1	1	2		
31	Контрасты и аналогии.	1	1	2		
32	Масштабность и перспектива	1,5	0,5	2		
33	Свет как выразительное средство.	1,5	0,5	2		
34	Подведение итогов	2		2		

		59	9	68		
--	--	----	---	----	--	--

## Содержание программы

(7 класс)

**Тема 1. Введение.** Знакомство с планом работы объединения, техника безопасности в кабинете, на занятиях, экскурсиях. Введение в программу.

**Тема 2. Основы экологии.** Экология как наука, основные понятия, термины. Ситуации, когда человек не может обойтись без экологических знаний. Связь экологии с другими науками.

**Тема 3. Знакомство с цифровым миром.** Виды фотоаппаратов, их основные части. Изучение основных приемов съемок. Дать понятие ракурс, колорит, контрастность Устройство цифрового фотоаппарата. Память цифрового фотоаппарата. Фотоэкспонометр. Таблицы, символы. Определение экспозиции. Электропитание цифрового фотоаппарата. Объектив. Диафрагма. Зум. Матрица. Цифровой шум. Режимы съемки в фотоаппарате. Выбор и проверка фотоаппарата. Виды. Свойства и отличия. Отличие пленочных фотоаппаратов от цифровых; зеркальных от не зеркальных. Основные части и принцип работы. Свойства света. Сила света. Яркость. Оценка искусственного освещения. Точечный источник света, светотеневое освещение; характеристики освещения; светофильтры.

**Тема 4. Жанры фотографии.** Натюрморт. Пейзаж. Архитектурные сооружения. Интерьер. Портрет. Фотосъемка природы. Пейзажи, портреты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. В современном фотоискусстве фотопортрет – это один из наиболее востребованных жанров фотографии. Современные направления в фотографии. Стили фотографии.

**Тема 5. Животный мир.** Основные виды животных, населяющих самарский край. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды животных. Наблюдение за животными в природе, учет птиц, следы животных.

**Тема 6. Растительный мир.** Основные древесные породы. Травянистые растения. Распространенные, редкие и исчезающие виды растений. Определение возраста деревьев, состояние растений, антропогенное влияние на состояние растений.

**Тема 7. Участие в экологических акциях.** Подготовка и участие в экологических акциях - День птиц, День Земли, Весенняя Неделя Добра, Зеленая Весна.

**Тема 8. Исследовательская работа.** Проведение исследований, социологических опросов, оформление результатов работы. Создание заметок в газету, основы журналистики. Монтаж газеты, редактирование.

**Тема 9. Тренинги, игры, викторины** «Зоологический балет», «В мире животных», «Человечек из коры» и др.

**Тема 10. Выразительные средства.** Работа в Photoshop. Работа с PowerPoint. Создание фотоколлажей. Работа с программами для создания видеоклипов. Способы обработки фотографий. Способы обновления фотографий. Коррекция цвета и тона. Ретуширование фотографий. Фотография в науке,

технике, общественной жизни. Фотография как искусство. Цифровая фотография. Фотография сегодня. Обсуждение темы, выбор изображения. Композиция. Перспектива. Ракурс. Светотень. Смысловый центр. Колорит. Контрасты. Точка и момент съемки. Освещение.

**Тема 11. Участие в конкурсах.** Научно - практическая конференция. «Золотой Кадр», «Лучики Солнца».

### Содержание программы (8 класс)

**Тема 1. Введение.** Техника безопасности на занятиях, на экскурсиях. План работы объединения.

**Тема 2. Эстафета любимых занятий (повторение пройденного).** Основы экологии. Экологическая культура. Животный и растительный мир самарского края. Жанры фотографии. Пейзаж. Архитектура. Натюрморт. Портрет. Интерьер. Как правильно снимать. Фотография как композиция.

**Тема 3. Основы экологии.** История формирования рельефа. Геологические периоды и экосистемы региона. Климатические и антропогенные причины изменения экосистем. Формирование лесостепного ландшафта и лесостепных экосистем. Жигулевские горы. История их образования. Экосистемы самарского края.

**Тема 4. Знакомство с цифровым миром.** Рамки фотографии. Композиционный сюжет. Простота композиции. Уравновешенность композиции кадра. Кадрирование. Отделение объектов съемки от элементов фона. Направляющие линии в кадре.

**Тема 5. Мир природы в мире человека.** Что такое природа. Что такое красота. Природа и мы. Комнатные растения. Что нужно знать при разведении комнатных растений. Места обитания растений. Ядовитые, дикорастущие, культурные и комнатные растения. Редкие и исчезающие растения. Способы размножения.

**Тема 6. Работа с ПК.** Техника безопасности при работе с ПК. Перенос фото на ПК и способы их хранения. Способы компьютерной обработки фотографий. Обмен файлами между графическими программами CorelDraw и AdobePhotoshop.

**Тема 7. Жанры фотографии.** Стерефотография. Фотоохота. Тревелфото. Шадография. Светографика. Пикторальная фотография. Аэрофотосъемка. Подводная фотография. Свадебная фотография. Ночная фотосъемка.

**Тема 8. Животный мир.** Охрана редких и исчезающих видов Красной книги. Виды учета, технология проведения учета, основы биотехники.

**Тема 9. Растительный мир.** Как устроен лес. Зачем в лесу жизнь. Связь человека с деревом. Устойчивое лесоводство. Зонирование. Типичные ландшафты. Как ориентироваться в лесу. Факторы, способствующие исчезновению леса.

**Тема 10. Участие в экологических акциях.** Работа на пришкольном участке. Участие в экологических субботниках – Зеленая Весна, Весенняя Неделя Добра.

**Тема 11. Исследовательская работа.** Участие в выпуске школьной газеты. Выполнение исследовательских работ. Подготовка работ на научно-практическую конференцию.

**Тема 12. Тренинги, игры, викторины** «В мире животных», «В некотором Царстве», «Вода мира» и др.

**Тема 13. Выразительные средства.** Способы совмещения двух фотографий для создания панорамного вида. Открытие изображения. Объединения изображения. Очистка перекрывающейся области. Очистка краев. Сюжетно-композиционный центр. Технология съемки натюрморта. Точка и момент съемки. Перспектива. Колорит. Гармония и средства её достижения.

**Тема 14. Участие в конкурсах.** Научно-практическая конференция. Дельфийские игры. Юность Самары и др.

### **Содержание программы (9 класс).**

**Тема 1. Введение.** Правила т/б. Вводное занятие. Техника безопасности.

**Тема 2. Эстафета любимых занятий (повторение пройденного материала).** Экология окружающей среды. Природа и мы. Взаимосвязь человека с лесом. Жанры фотографии. Экспозиция и экспозара. Правила композиции. Живая композиция.

**Тема 3. Основы экологии.** Экологические проблемы цивилизации (свалки, загрязнение рек, прудов, озёр, кислотные дожди, и т.д. Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Проблема загрязнения атмосферного воздуха. Аномальные атмосферные явления.

**Тема 4. Знакомство с цифровым миром.** Стилизация снимка. ISO. Компонировка. Автофокусировка. Приоритет диафрагмы. Приоритет выдержки. Дефрагментация объектива, гиперфокальное расстояние. Съемка архитектуры в ландшафте. Съемка портрета и групповых жанровых портретов. Объектная съемка в селе.

**Тема 5. Мир природы в мире человека.** Загадка появления человека. Может ли человек выжить без природы. Что происходит, когда мы растем. Питание и здоровье. Мода, косметика, гигиена и ЗОЖ. Дурные и вредные привычки. Биометеорология. Оценка состояния человека. Аллергия.

**Тема 6. Работа с ПК.** Техника безопасности при работе с ПК. Перенос фото на ПК и способы их хранения. Способы компьютерной обработки фотографий. Обмен файлами между графическими программами CorelDraw и AdobePhotoshop. Фотография и компьютер.

**Тема 7. Жанры фотографии.** Спортивная фотография. Мобилография. Рекламная фотография. Пленэрная, предметная, жанровая, панорамная фотографии. Пикториальная и пинхольная фотографии.

**Тема 8. Животный мир.** Влияние человека на животных. Естественные и искусственные условия обитания животных. Одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники, заказники России, Самарской области. Красная книга.

**Тема 9. Растительный мир.** Лесные и нелесные земли. Туризм. Населенные пункты. Природные особенности Самарского края, эндемики, реликты. Памятники природы, культурные памятники красноярского района. Охрана редких и исчезающих видов Красной книги. Виды учета, технология проведения учета, основы биотехники.

**Тема 10. Участие в экологических акциях.** Экологические субботники. «Зеленая весна», «Весенняя неделя добра». Работа на пришкольном участке.

**Тема 11. Практика фотографии.** Съёмка живой природы, композиция, ракурсы, макросъемка. Репортажная съемка, съемка торжественных мероприятий, приемы скрытой съемки. Выездная фотосъемка.

**Тема 12. Исследовательская работа. Участие в выпуске школьной газеты.** Выполнение проектов. Выпуск газеты. Выполнение исследовательских работ. Участие в НПК.

**Тема 13. Тренинги, игры, викторины.** Психологические тексты, экологические викторины, экологические игры и тренинги. Игры: Я-Фотограф, Фотография класса, фотография моей семьи.

**Тема 14. Выразительные средства.** Гармония и средства ее достижения. Понятия движения и ритма. Контрасты и аналогии. Масштабность и перспектива. Свет как выразительное средство.

**Тема 15. Участие в конкурсах.** Участие в конкурсах. Дельфийские игры. Юность Самары и др. Разбор фотографий. Авторский замысел и действительность.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Ноутбук или стационарный компьютер.
2. Выход в интернет
3. Карты Самарской области, Иса克林ского района, Нового Якушкино, Самсоновки, Сухарь Матака, Нового Шунгута, Старого Шунгута.
4. Лупа.
5. Пинцет.
6. Сачок.
7. Определители (птиц, рыб, млекопитающих, растений, насекомых).
8. Справочники.
9. Канцтовары.
10. Гербарии.
11. учебно-методические пособия для педагога и учащихся (рекомендации, методические руководства);
12. библиотечка специальной литературы;
13. раздаточные материалы;
14. оргтехника;
15. Фотоаппарат или телефоны с камерой.
16. Набор фотосюжетов: портреты, животные, природа, натюрморты.
17. Программы для работы:
  - Photoshop;
  - Домашняя фотостудия;

- College;
- Movie Maker;
- Nero Photo snap.

18. Интернет- ресурсы:

- Biouroki.ru
- Samarluka.ru
- Knigifoto.ru

### **Список литературы Литература для педагога Экология**

- 1.Алексеев С.В., Груздев Н.В. и др. Практикум по экологии. Учебное пособие, Москва, АО МДС, 1996.
- 2.Гагарин А., Новиков, С. Человек – листочек. Экологические игры, конкурсы, викторины, тренинги, тесты. Хабаровск, 1998
- 3.Горелов М.С., Матвеев В.И., Устинова А.А. Природа Куйбышевской области. Куйбышевское книжное издательство, 1990.
- 4.Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Обнинск, 1997.
- 5.Журналы «Экологическое образование».
- 6.Захаров А.С., Горелов М.С. Зеленая книга Поволжья: охраняемые природные территории Самарской области. Самара, 1995.
- 7.Интернет-ресурсы.
- 8.Красная книга России; правовые акты. Москва,2000.
- 9.Кудинов К. Жигулевский государственный заповедник, Куйбышев, Куйбышевское книжное издательство, 1982.
- 10.Материалы местных периодических изданий.
11. Матвеев В.И., Горелов М.С. Памятники природы куйбышевской области. Куйбышевское книжное издательство, 1986.
- 12.Панфилова Л.В., Игошин Г.П., Врубель Е.М. Технология формирования экологической культуры школьников. Самара, 2005.
- 13.Петро В.В. Лес и его жизнь. М. Просвещение,1986.
- 14.Под ред.ШестаковаА.С. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. ГЕОС, Москва,2001.
- 15.Самарская Лука. Альманах самарских писателей. Выпуск 2. Куйбышев, 1990.
- 16.Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников Теория и методика внеурочной работы. М.,2000.
- 17.Энциклопедия «Я познаю мир». М. Астрель, изд. АСТ, 2001

### **Фотография**

- 1.Голубова Е. Сам себе фотограф. Ростов-на-Дону, 2001
- 2.Дебес Н. Полный курс цифровой фотографии. НТ Пресс Москва, 2007.
- 3.Лепехин А. Фотомастерство. Москва, 2003.
- 4.Михайлов Ф.И «Фотопортрет». Издательство «Альманах», Москва, 1991г

- 5.Надеждина В. Учимся цифровой фотографии. 100 самых важных правил. ХарвестМинск, 2008.
- 6.Надеждин Н. Цифровые фотоаппараты. Москва, 2002
- 7Николаев С.В. Фотография рассказывает. Издательство культура, Пушкино, 1985г.
- 8.Омилаев А. 18 уроков фотографии понятных всем. Москва, 2013.
- 9.Омилаев А. Ошибки начинающих фотографов. Москва,2013
- 10.Основы композиции в фотографии. Сайт Kodak
- 11.Розов Г.Д. Искусство фотографии (любое издание).
12. Ссылка на сайт [www.elektivphotoshop.narod.ru](http://www.elektivphotoshop.narod.ru).
- 13.Хоуп Т. Лучшие фотографии мира и их самые удачные фотографии.Арт-родник, Москва,2010.
- 14.«Художественный образ фотопортрета». Издательство Искусство, Москва 1982.

### **Литература для учащихся:**

#### **Экология**

1. Акимущкин И.И. Мир животных. М., Мысль, 1999.
2. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии, 1999.
3. Детский экологический журнал «Свирель».
4. Захаров А.С., Горелов М.С. Зеленая книга Поволжья: охраняемые природные территории Самарской области, Самара, 1995.
5. Интернет-ресурсы.
6. Материалы периодических изданий.
7. Самарская Лука. Альманах самарских писателей. Выпуск 2. Куйбышев 1990.
8. Энциклопедия «Я познаю мир» Москва, Астрель, изд. АСТ, 2001.

#### **Фотография**

1. Вартанов. А «Учись фотографировать», Москва, 1998.
2. Дыко Л. Основы композиции в фотографии. Москва, 1977.
3. Дыко Л. Беседы о фотографии. Москва,1977.
4. Кинг Д. Цифровая фотография для «чайников» Диалектика, Киев, 2003.
5. Крауш. Л. Первые шаги в фотографии. Москва,1977.
6. Лапин А. И Фотография как... Издательство Московского университета, Москва, 2003.
7. Пожарская. С.Г. Фотобукварь. Москва, 1993.
8. Пожарская С. Г.Фотомастер. Москва, 2002.
9. Ядловский А.Н. Цифровое фото. Полный курс. — М: АСТ: Мн.: Харвест, 2005.

## Приложения.

### Приложение №1

#### Общие положения инструкции по охране труда.

#### **Инструкция по технике безопасности для учащихся на занятиях по экологии.**

Общие требования безопасности

1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

2. Опасность возникновения травм:

- при работе с острыми и режущими инструментами, учебными принадлежностями (ручки, карандаши и т.п.);
- при работе с клеем ПВА;
- при нарушении инструкции по ТБ.

3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые материалы и инструменты.

2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.

3. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.

2. Ножницы передавать друг другу острым концом вниз.

3. При резании бумаги не направлять ножницы к себе или товарищу.

4. Не делать резких движений во время работы.

5. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину.

6. Осторожно пользоваться клеем ПВА.

8. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.

2. При возникновении пожара в кабинете, немедленно прекратить занятия, по команде учителя организованно, без паники покинуть помещение.

3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

V. Требования безопасности по окончании занятий.

1. После окончания работы произведите уборку своего места.

2. Вложите ножницы в футляр.

3. Проверьте безопасность рабочего места.

4. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

5. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

#### **Инструкция по технике безопасности для учащихся при проведении экскурсий.**

1.1. К участию в экскурсиях допускаются дети образовательного учреждения,

прошедшие инструктаж по охране труда, ознакомившиеся с инструкцией по охране труда при проведении экскурсий и не имеющие каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Объект для экскурсии должен быть выбран такой, на котором обеспечивается полная безопасность ее проведения.

1.3. Педагог несет персональную ответственность за охрану жизни детей, за соблюдение данной инструкции по охране труда при проведении экскурсий детей школы, а также правил техники безопасности.

1.4. Руководитель экскурсии должен вести постоянное наблюдение за детьми, участвующими в экскурсии.

1.5. Не разрешается проводить экскурсию в случае наступления грозы, во время дождя, тумана и в темное время суток.

1.6. Во время проведения экскурсии в обязательном порядке должна иметься медицинская аптечка, полностью укомплектованная набором всех необходимых медикаментов и перевязочных средств, предназначенная для экстренного оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах.

1.7. Все дети обязаны во время проведения экскурсии строго соблюдать правила противопожарной безопасности, положения инструкции по ОТ при проведении экскурсий.

1.8. Во время экскурсии группу детей должны сопровождать двое взрослых.

1.9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан срочно доложить руководителю экскурсии, который в свою очередь должен экстренно оказать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшему. При необходимости пострадавшего следует транспортировать в ближайшее лечебное учреждение и оповестить о случившемся администрацию образовательного учреждения.

1.10. Во время экскурсии дети должны строго соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, требования инструкции по технике безопасности при проведении экскурсии, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.11 При проведении экскурсии на природе возможно воздействие на детей следующих опасных и вредных факторов:

- получение травм ног при передвижении без обуви, а также без соответствующей одежды (брюк, чулок или колготок);
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями в случае укуса их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- пищевые отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;

- заражение различными кишечными инфекциями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

## **2. Требования безопасности перед началом экскурсии.**

2.1. Перед каждой экскурсией дети должны быть ознакомлены с общей характеристикой объекта экскурсии, с инструкцией по охране труда при проведении экскурсии, ее маршрутом и правилам безопасности, которые следует соблюдать во время проведения экскурсии.

2.2. Количество детей, которые одновременно участвуют в экскурсии, не должно превышать 25 человек.

2.3. Отправляясь на экскурсию с детьми, педагог должен иметь при себе дорожную медицинскую аптечку первой неотложной помощи и проверить ее укомплектованность всеми необходимыми лекарственными средствами и перевязочным материалом.

2.4. Допущенные к экскурсии дети должны быть одеты в соответствующую одежду, не иметь при себе предметов, создающих опасность при проведении экскурсии.

2.5. Перед началом проведения экскурсии необходимо сделать перекличку и отметить всех присутствующих детей по списку.

2.6. Перед проведением экскурсии на природу ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены дети, выбирая места, где отсутствуют опасности для жизни и здоровья детей, а также безопасные маршруты передвижения.

2.7. Необходимо одеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног следует надеть брюки, чулки или колготки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.

## **3. Требования безопасности после окончания экскурсии.**

3.1. После завершения экскурсии, перед отправлением в обратный путь, руководитель экскурсии должен вывести всех детей с объекта экскурсии и проверить наличие их по списку.

3.2. После возвращения с экскурсии ответственный педагог (воспитатель) должен еще раз проверить всех детей по списку.

3.3. После экскурсии всем детям необходимо вымыть руки с мылом.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. В случае аварийной ситуации на месте экскурсии назначенный приказом по образовательному учреждению ответственный сопровождающий должен вывести всех детей в безопасное место.

4.2. При несчастном случае всех детей выводят в безопасное место, а пострадавшему немедленно оказывают первую неотложную доврачебную помощь, при необходимости организуют его транспортировку в ближайшее медицинское учреждение и оповещают о случившемся родителей и администрацию образовательного учреждения.

4.3. В случае укуса ядовитыми пресмыкающимися или насекомыми, следует незамедлительно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное



В общем деле видит свою ценность														
Умеет найти область деятельности для проявления своих интересов														
Стремится к самовыражению														
Осознает многообразие традиций и обычаев других народов и культур														
Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни														
Проявляет бережное отношение к природе и окружающей среде														

Уровень сформированности качества личности оценивается по пятибалльной системе:

- «1» – качество не проявляется;
- «2» – качество проявляется редко;
- «3» – качество проявляется почти всегда, но под воздействием педагога;
- «4» – качество проявляется почти всегда.
- «5» - качество проявляется всегда

### Приложение №3 Диагностический инструментарий

#### Диагностика отношения учащихся к окружающей природе

**ЦЕЛЬ:** изучить отношение учащихся к окружающей среде

**Метод диагностики:** анкета «мое отношение к природе»

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	По разному
1.	Задумываетесь ли вы о своём			

	отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6.	Всё ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в скверах, парках и т.п.)?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1- 5 кл.?	2	0	1
20.	или в более старшем возрасте?	0	2	1

21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фото)?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе. Рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да то укажите, по каким именно предметам.	2	0	1

**менее 20 баллов.** Очень жаль. Но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство ( музыку, литературу живопись). Ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаёте своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы.

**21 - 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны. Знакомьтесь с произведениями искусства, отражающими природу.

**30 - 39 баллов.** Отношение к природе осознаётся вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не всё в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей.

**свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмысленно. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли. Чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

### «Мое отношение к природе»

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок

соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1

13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной

связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным. Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**ЗАПОМНИ:** если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

#### **Приложение №4** **План воспитательной работы 7-9 классы**

Воспитательная программа для средней ступени разработана на основе Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с целями и задачами ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино. Соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал определяется: в соответствии с национальным приоритетом; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно Конституции Российской Федерации; согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. б). В сложных социально-экономических условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Школа – это место, где до ребенка и его проблем хоть кому-то есть дело. Любому ребенку имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, муки и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Школа – это место, где ребенка больше всего воспитывают.

Разработанная программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей. Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами: интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры; быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям; инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека; потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией; умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем; диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе; высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Актуальность программы: Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям

формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других.

Принцип социальной активности. Призван помочь учащимся убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для них значимыми, создать учащемуся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирования способности противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию, формировать внутреннюю и внешнюю культуру человека, планетарность мышления.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

Принцип проблемности. Должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, научить ставить вопросы.

Принцип мотивированности. Готовит ребенка к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип развивающего воспитания. предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции, проявление своей индивидуальности в коллективе.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защищает его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Принцип стимулирования воспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов – создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, края, страны.

Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды. Создание единой воспитательной среды, задача которой – развитие основных потребностей ребенка.

Принцип целостности воспитательного процесса. Воспитательный процесс – это не сумма направлений деятельности, состоящая из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. поэтому коллективное дело может и должно быть многонаправленным.

А также принципы:

Личностно-ориентированные: целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное); психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели); Культурно-ориентированные: смысловое отношение к окружающему миру; опора на культуру как на основу мировоззрения; толерантность; целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные: овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); креативность.

**Цели программы:** путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Развитие успешной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи программы:** Способствовать сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения. Воспитывать правильное понимание человеческих и культурных ценностей, умение видеть и создавать красоту. Воспитывать способность к самооценке, самопознанию, умение корректировать собственную жизнедеятельность. Формирование любви к Родине, семейным ценностям, традициям. формирование творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей. Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, до профессиональную.

Программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Предполагаемый результат: -воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений; -воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям; -воспитание духовного человека, имеющего развитые потребности в познании и самопознании, в поиске смысла жизни, идеала, в общении с искусством; -воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству; -воспитание практичного человека, владеющего практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, владение иностранными языками, физическая закалка); **Содержание программы:**

Содержание программы рассчитано на 3 года и разделено на 11 направлений.

#### **Гражданско-патриотическое:**

**Цели:** формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

**Задачи:** формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной

составляющей личности гражданина. изучение истории и культуры Отечества и родного края. формирование уважения человеческого достоинства. **2. Нравственное и духовное воспитание**

**Цель работы в этом направлении:** оказание помощи учащимся осознать нравственные нормы и правила, ценности человеческой жизни.

**Задачи:** формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Цель:** формирование положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда, создание условий, которые обеспечат формирование у детей привычки к труду, трудолюбие.

**Задачи:** развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Развитие культуры труда и творчества.

**4. Интеллектуальное воспитание:**

**Цель:** Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности учащихся.

**Задачи:** Создание ситуации успеха в учебе. Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства. Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний. Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения. Создать условия для

продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования. Развитие способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

**Цель работы:** обучение школьников знаниям и практическим навыкам ЗОЖ, развитие личностного интереса школьников к своему здоровью и создание стойкой мотивации на ЗОЖ как исходная предпосылка формирования культуры здоровья.

**Задачи:** формирование мотивации, потребностей в здоровом образе жизни. Формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

**Цель:** Создание условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, тендерных, нравственных социальных способностей.

**Задачи:** формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство"; развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

**Цели:** развитие художественно-эстетического вкуса, творческого потенциала ребенка и организацию полноценного досуга.

**Задачи:** формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений

и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **8 Правовое воспитание и культура безопасности:**

**Цель:** Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Расширение системы знаний и практических навыков.

**Задачи:** формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры; формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;

#### **9. Воспитание семейных ценностей**

**Цель:** обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

**Задачи:** Формирование понимания учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций. воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей. организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей. Продолжать воспитывать у учащихся интерес к родословной своей семьи, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций. организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей Привлечение родителей к делам и проблемам школы. Повышение педагогической культуры родителей.

#### **10.Формирование коммуникативной культуры:**

**Цель:** обеспечить готовность личности к жизненному самоопределению, являющемуся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью.

**Задачи:** Развивать творческое мышление (нестандартность, гибкость мышления). Формировать культуру речевого действия (грамотность построения фраз, простота и ясность изложения мыслей. Воспитывать культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению.

Воспитывать культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния.

### **11 Экологическое воспитание:**

**Цель:** сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

**Задачи:** Пробуждать активность и интерес уч-ся к деятельности по охране и улучшению окружающей среды. Воспитывать у уч-ся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать ее красоту. Сформировать целостный взгляд на взаимоотношения человека с окружающей средой. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к растениям и животным. Основы воспитательной деятельности: - воспитание культа здоровья, труда, знаний, семьи; - воспитание нравственной гражданской позиции; - преодоление нравственного максимализма; - создание условий для социального и нравственного самоопределения; - создание условий для будущего профессионального самоопределения; - развитие планетарного мышления.

Срок реализации программы: 3 года (7-9 класс)

Методы и формы беседы и наблюдения классные часы занятия – практикумы, экскурсии, тематические праздники и вечера, устные журналы, дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми, конкурсы, игры, соревнования КВНы, Тренинги, Дни здоровья ,КТД, Читательские конференции.

В качестве формы планирования воспитательной работы выбран план-сетка по полугодиям по основным направлениям воспитательной работы, что позволяет своевременно корректировать проводимую работу, вписывать возникающие в течение года дела, индивидуальную работу, посещение уроков, беседы с родителями. В воспитательном плане имеются соответствующие таблицы, которые заполняются в течение учебного года по результатам проводимой работы.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Мы вместе»**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• считаться с мнением другого человека;</li><li>• проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,</li><li>• осваивать новые виды деятельности,</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> </ul>
<b>М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е</b>	<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;</li> <li>• сличать собственные действия с заданным эталоном;</li> <li>• планировать свою деятельность</li> </ul>
	<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план действий;</li> <li>• выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</li> <li>• приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.</li> <li>• анализировать результаты;</li> <li>• фиксировать результаты;</li> </ul>
	<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы, обращаться за помощью,</li> <li>• формулировать свои затруднения;</li> <li>• участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>• задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</li> <li>• мотивировать свои действия;</li> <li>• применять правила делового сотрудничества</li> </ul>

			• сравнивать разные точки зрения
<b>Предметные</b>		способы отработки навыков внимательного отношения друг к другу; способы анализа собственных достоинств и недостатков; взаимосвязь общения и деятельности;	способы мотивации на работу с собственными недостатками; способы организации своего времени; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

**Циклограмма воспитательных мероприятий  
7 класс**

Дата проведения занятия		№ занятия в курсе	Тема раздела, занятия	Тип/форма занятия	Примечание
план (неделя)	факт (дата)				
1		1	Единый урок: «САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ – СЕРДЦЕ РОССИИ»	дискуссия, игровое моделирование, беседа.	<b>Из Послания Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина Федеральному Собранию РФ.</b> «Наши дети мечтают о России, устремленной в будущее. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны

					раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России.
2		2	Единый классный час: «ВЫБОР ЕСТЬ ВСЕГДА»	объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый	А когда вам исполнится 18 лет, то от вашего выбора будет зависеть будущее России, ведь если вы не примите участие в этих выборах, то кто-то выберет ваше будущее за вас.
3		3	«Безопасность на улице, правила поведения в общ. местах	Беседа	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.
4		4	Активная жизненная позиция – это норма	Круглый стол	Выборы органов ученического самоуправления
5		5	«День Здоровья»	Спортивный праздник	Готовятся к празднику
6		6	«Школа леди и джентльменов» 1 занятие	проект	Вырабатывают критерии наилучшего поведения девочек и мальчиков. По которым 1 раз в месяц будут выбирать лучших, по разным номинациям. Проводят тренинг правильного поведения.
7		7	«Трудности подросткового периода».		
8		8	«Осенний листопад!» «Школьный цветник».	Экологический десант	Уборка территории школы. Осенняя посадка цветов
9		9	День учителя.	Проект	Подготовка к празднику. Поиск материала для оформления стенгазеты. Выбор макета стенгазеты. Изготовление

					стенгазеты. Разучивание стихов. Поздравление учителей.
<b>10</b>		<b>10</b>	«Золотая осень»	Фестиваль	
<b>11</b>		<b>11</b>	Мои таланты и увлечения	Круглый стол	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся.
<b>12</b>		<b>12</b>	«День пожилого человека».	Проект мероприятия	Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении. Изготовление открыток. Поздравления для бабушек и дедушек
<b>13</b>		<b>13</b>	27 ноября. «День матери».	Проект мероприятия	Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя. Конкурс рисунков
<b>14</b>		<b>14</b>	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.		Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.
<b>15</b>		<b>15</b>	Что происходит в стране и в мире	дискуссия	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение..
<b>16</b>		<b>16</b>	«Я гражданин России»	Акция	Организуют выставку собственных фотографий и

					рисунков. Представляют свои работы.
17		17	Мы против вредных привычек!		Пишут короткое сочинение:
18		18	«Новый год у ворот»	Проект	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Поиск материала для мероприятия. Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей. Репетиции.
19		19	Зимняя зарница		Готовятся и участвуют в военно-спортивных соревнованиях
20		20	Встречи с выпускниками		Готовят номера- сюрпризы для выпускников
21		21	«День здоровья на снегу»	Акция	Сбор информации о зимних спортивных играх. Организация и проведение мероприятия.
22		22	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Проект Конкурсная программа	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.
23		23	«Урок мужества»	Проект	Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление мальчиков из класса.
24		24	8 марта.	Проект	Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление девочек из класса
25		25	Нравственные ценности жизни.	проект	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре»,

					«уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.
26		26	«Внимание дети»	Акция	Выбор макета. Создание плаката. Участие в акции.
27		27	День здоровья	Соревнования	Участие в мероприятии.
28		28	«Неделя детской и юношеской книги».	Акция	Участие в мероприятии.
29		29	«День космонавтики»	Проект	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.
30		30	Друг – это тот, кто всегда рядом.		Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/подруги.
31		31	Неделя добра	Акция	Готовятся и участвуют в акции согласно плану
32		32	«Весенний школьный двор»	Экологический десант	Уборка территории школы.
33		33	«Пришла весна»	Экологический десант	Посадка цветника
34		34	«Ветеран живет рядом»	Социальная акция	Сбор информации. Изготовление открыток. Разучивание стихов. Участие в мероприятии, посвященному 9 мая.
35		35	Год прошел, мы повзрослели	Круглый стол	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные

листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.

## 8класс

№ занятия в курсе	Тема раздела, занятия	Тип/форма занятия	Примечание	Оценочный инструментарий
1	«Моя малая родина»	Викторина, поход	Собирают информацию, совершают поход по наиболее значимым окрестностям села, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями. Конкурс рисунков «Моё любимое село». Викторина «Знаю ли я своё село?»	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения; уровень воспитанности и общей культуры учащихся
2	«День Здоровья»	Спортивный праздник	Готовятся к празднику	
3	Активная жизненная позиция – это норма	Круглый стол	Выборы органов ученического самоуправления	
4	Улица полна неожиданностей	Акция	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.	
5	«Школа леди и джентльменов»	проект	Вырабатывают критерии наилучшего поведения девочек и мальчиков. По которым 1 раз в месяц	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися

	1 занятие		будут выбирать лучших, по разным номинациям. Проводят тренинг правильного поведения.	социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения;
<b>6</b>	«Осенний листопад!» » «Школьный цветник».	Экологический десант	Уборка территории школы. Осенняя посадка цветов	уровень воспитанности и общей культуры учащихся
<b>7</b>	День учителя.	Проект	Подготовка к празднику. Поиск материала для оформления стенгазеты. Выбор макета стенгазеты. Изготовление стенгазеты. Разучивание стихов. Поздравление учителей.	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения;
<b>8</b>	«Золотая осень»	Фестиваль		уровень воспитанности и общей культуры учащихся
<b>9</b>	Мои таланты и увлечения	Круглый стол	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся.	
<b>10</b>	«День пожилого человека».	Проект мероприятия	Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении. Изготовление открыток. Поздравления для бабушек и дедушек	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения; уровень воспитанности и общей культуры учащихся
<b>11</b>	27 ноября. «День матери».	Проект мероприятия	Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя. Конкурс рисунков	

<b>12</b>	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.		Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения; уровень воспитанности и общей культуры учащихся
<b>13</b>	Что происходит в стране и в мире	дискуссия	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение..	
<b>14</b>	Смотр строя и песни	конкурс	Готовятся к празднику	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях;
<b>15</b>	«Я гражданин России»	Акция	Организуют выставку собственных фотографий и рисунков. Представляют свои работы.	выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения;
<b>16</b>	Мы против вредных привычек!		Пишут короткое сочинение:	уровень воспитанности и общей культуры учащихся
<b>17</b>	«Новый год у ворот»	Проект	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Поиск материала для мероприятия. Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей. Репетиции.	

18	Зимняя зарница		Готовятся и участвуют в военно-спортивных соревнованиях	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения; уровень воспитанности и общей культуры учащихся
19	Встречи с выпускниками		Готовят номера-сюрпризы для выпускников	
20	«День здоровья на снегу»	Акция	Сбор информации о зимних спортивных играх. Организация и проведение мероприятия.	
21	Фестиваль инсценированной песни	Фестиваль	Готовятся и участвуют в фестивале	
22	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Проект Конкурсная программа	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения; уровень воспитанности и общей культуры учащихся
23	«Урок мужества»	Проект	Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление мальчиков из класса.	
24	8 марта.	Проект	Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление девочек из	

			класса	
<b>25</b>	Нравственные ценности жизни.	проект	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения; уровень воспитанности и общей культуры учащихся
<b>26</b>	«Внимание дети»	Акция	Выбор макета. Создание плаката. Участие в акции.	
<b>27</b>	День здоровья	Соревнования	Участие в мероприятии.	
<b>28</b>	«Неделя детской и юношеской книги».	Акция	Участие в мероприятии.	
<b>29</b>	«День космонавтики»	Проект	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.	Участие в школьных и классных делах, конкурсах, акциях; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения;
<b>30</b>	Друг – это тот, кто всегда рядом.		Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/подруги.	уровень воспитанности и общей культуры учащихся

31	Неделя добра	Акция	Готовятся и участвуют в акции согласно плану	
32	«Весенний школьный двор»	Экологический десант	Уборка территории школы.	
33	«Пришла весна»	Экологический десант	Посадка цветника	
34	Год прошел, мы повзрослели	Круглый стол	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.	

### 9 класс

Дата проведения занятия		Тема раздела, занятия	Тип/форма занятия	Примечание
план (неделя)	факт (дата)			
1		Классный час «О бережном отношении к людям»	беседа	
2		Классный час «Права, обязанность, ответственность».	тренинг	
3		Классный час «Мы за здоровый образ жизни».	тренинг	
4		Классный час «Борьба с терроризмом».	беседа	
5		Классный час «Совесть – мерило нравственности»	дискуссия	
6		«Курение – медленная смерть»	(урок-дискуссия)	
7		Наркомания – знак беды» (	ролевая игра «Суд над наркотиком».	
8		Классный час «Твоя безопасность – в твоих руках (в школе, дома на улице, в общественных местах)»		в конце каждой четверти
9		Классный час: «Скажи мне, кто	практикум	

		твой друг и я скажу, кто ты»		
10		Классный час «День народного единства».	беседа	
11		«Вредным привычкам скажем «нет»»	(игра-викторина)	
12		Классный час «Умей общаться со всеми и всегда»	тренинг	
13		«Сохрани родную природу».	Беседа	
14		Классный час «Думай хорошо. И мысли созревают в добрые дела»	беседа о толерантности	
15		«О пивном алкоголизме»	(урок-беседа)	
16		«Профессионализм. Что это?»	диспут	
17		К чему приводит незнание законов?»	диспут	
18		Классный час: «Культура речи»	практикум	
19		Классный час: «Питание и здоровье»	тренинг	
20		« Все профессии хороши, выбирай любую!»	диспут	
21		«Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт».	Круглый стол	
22		Классный час «Конфликты в вашей жизни или...»	беседа	
23		«Будь хозяином своей планеты».	Круглый-стол	
24		Знакомство с профессиями.	Урок-игра	
25		Что это значит – быть защитником Родины?».	Литературно-музыкальная композиция	
26		Классный час «Отзывчивость и ответственность»	беседа	
27		Моя родословная»	Мини-проект	
28		«Неформальные подростковые объединения экстремистского направления» .	Урок-конференция	
29		Военная летопись семьи»	Мини-проект	
30		Этот удивительный мир профессий».	Круглый стол	
31		Участие в акции «Бессмертный полк».		
32		Ориентация в жизни	мониторинг	
33		Я-реальное Я - идеальное	практикум	
34		Вот и стали мы на год взрослей	практикум	







