

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено

Утверждено

Зам. директора по УВР

приказом № 066 - од

_____ Сергеева Т.М.
(подпись) (ФИО)

от «29» августа 2022_ г.

«29» августа 2022 г.

Директор _____ Н.И. Баранова
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ___ юный журналист

Класс __ 8

Общее количество часов по учебному плану __ 34 _____

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературному чтению

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО ___ учителей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ___ г.

Руководитель МО _____ Семёнова Н.М. _____
(подпись) (ФИО)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа занятий курса внеурочной деятельности «Юный журналист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Учебным планом ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино на 2022-2023 уч. год;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

Требованиями к уровню подготовки учащихся 7-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-14 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся средних классов, а именно обучающихся шестого класса. Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются ученики на занятиях данного курса внеурочной деятельности, базируются на том, что они связаны с удовлетворением

исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других участников образовательного процесса.

Новизна рабочей программы курса «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: написании статей для школьной газеты «Большая перемена», размещении материалов на сайте школы, классных часах.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного корреспондента, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: создание пространства для социальных практик школьников среднего звена и приобщение их к общественно значимым делам.

Задачи программы:

- познакомить школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, созданию ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;
- формировать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии искусства.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы работы

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа предусматривает формирование навыков журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа,

практическая деятельность. Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество учеников с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку. Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры. Продолжительность занятий–40-45 минут.

Контроль знаний осуществляется учителем через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение учениками практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьной газеты, написании материалов на сайт школы.

Межпредметные связи:

Русский язык и литература. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи.

Информатика. Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Формы организации занятий

Тренировочные упражнения, чтение и обсуждение статей из газет, встреча с журналистами, игра, проблемная ситуация, групповая и парная работа, практическая деятельность, сбор материалов, написание отзывов и статей, участие в выпуске школьной газеты, подготовка статей для публикации на сайте школы, социологический опрос, консультация, презентация, лекция, беседа, экскурсия, ролевая игра, творческий отчет.

Предполагаемый результат (продукт) на конец учебного года:

1. Ежемесячные выпуски школьной газеты , дополнительно возможен выпуск специальных тематических и экстренных номеров, буклетов, приложений.
2. Публикации статей обучающихся на сайте школы, других СМИ.

3. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании учебного плана школы на текущий учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Юные корреспонденты» в 6 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры программы кружка «Юный корреспондент» базируются на требованиях ФГОС основного общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Большая перемена»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие познавательные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Юные корреспонденты» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения этой программы школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектно-режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров – научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном младшему школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в журналистику (5 ч.)

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, с целями, задачами, с правилами работы и поведения на занятии. Правила по технике безопасности. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Журналистика как профессия. Формирование представлений о профессии журналиста. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Факт, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных этических норм; глубокое знание в области литературы, философии и др., владение литературным языком.

Жанры журналистики 29 ч. (17 ч. + 12 ч.):

Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна» (2 ч.)

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Практическая работа «Репортаж с любимого урока».

Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна» (2 ч.)

Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Практическая работа «Написание статьи».

Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна» (2 ч.)

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог. Практическая работа «Интервью с учителем». Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Жанры журналистики — заметка, статья, репортаж, статья. Практическая работа «Распознавание различных жанров журналистики».

Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна» (2 ч.)

Иллюстрированное оформление газеты. Просмотр газет, анализ подобранных иллюстраций. Роль фотографии в газете. Практическая работа «Фоторепортаж». Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.

Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна» (2 ч.)

Практическая работа «Выпуск газеты к Последнему звонку» (2 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.)

Резерв (1 ч.)

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов/тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	
ВВЕДЕНИЕ В ЖУРНАЛИСТИКУ (3 ч. +2 ч.)			
1	Вводное занятие. История российской газеты. Вводный инструктаж по БТ ИОТ — 01, 016	Знакомятся с планом работы курса внеурочной деятельности, с целями, задачами, правилами работы и поведения. Слушают инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с историей первой российской газеты «Ведомости» при Петре I.	
2	Профессия – журналист	Знакомятся с требованиями к профессии журналист: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, глубокое знание в области литературы, философии и др., владение литературным языком.	

3	Факт – как объект интереса журналиста и основной материал в его работе	Формирование представлений о факте, как основного материала для работы журналиста.	
Работа над выпуском школьной газеты (2 ч.)			
4-5	Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна»	Систематизируют материалы, собранные для выпуска газеты.	
ЖАНРЫ ЖУРНАЛИСТИКИ (19 ч. + 10 ч.)			
6	Жанр журналистики — заметка	Знакомятся с разными видами заметок (заметка информационного характера, заметка — благодарность, заметка — просьба, обращение).	
7-8	Практическая работа «Заметка о сегодняшнем дне»	Составляют заметки информационного характера. Корректируют написанное.	
9	Жанр журналистики — репортаж	Знакомятся с жанром – репортаж	
10-11	Практическая работа «Репортаж с урока»	Пишут репортаж с любимого урока. Корректируют написанное.	
Работа над выпуском школьной газеты (2 ч.)			
12-13	Работа над	Систематизируют материалы, собранные для выпуска газеты.	

	выпуском школьной газеты «Маленькая страна»		
14	Жанр журналистики — статья	Знакомятся с разными видами статей (аналитические, проблемные, обличительные)	
15-16	Практическая работа «Написание статьи»	Пишут статью на заданную тему. Корректируют написанное.	
Работа над выпуском школьной газеты (2 ч.)			
17-18	Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна»	Систематизируют материалы, собранные для выпуска газеты.	
19	Жанр журналистики — интервью	Составляют вопросы для проведения интервью с учителем	
20-21	Практическая работа «Интервью с учителем»	Берут интервью у учителя с использованием диктофона. Обрабатывают полученный материал.	
22	Жанры журналистики – фельетон	Знакомятся с фельетоном.	
23	Практическая работа	Распознают различные жанры журналистики (заметка, статья, репортаж, интервью, фельетон)	

	«Распознавание различных жанров журналистика»		
Работа над выпуском школьной газеты (2 ч.)			
24-25	Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна»	Систематизируют материалы, собранные для выпуска газеты.	
26	Иллюстрированное оформление газеты. Жанр журналистики – фоторепортаж	Рассматривают и обсуждают предыдущие выпуски школьной газеты, особое внимание уделяют фотографическому материалу.	
27-28	Практическая работа «Фоторепортаж»	Фотографируют, систематизируют полученный материал. Составляют фоторепортаж на заданную тему.	
Работа над выпуском школьной газеты (2 ч.)			
29-30	Работа над выпуском школьной газеты «Маленькая страна»	Систематизируют материалы, собранные для выпуска газеты.	
Работа над специальным выпуском школьной газеты (2 ч.)			
31-32	Практическая работа «Выпуск газеты к	Работают над специальным выпуском газеты «Большая перемена»	

	Последнему звонку»		
33	Итоговое занятие	Делятся впечатлениями о проделанной работе за круглым столом. Обсуждают достигнутые результаты и намечают планы на будущий учебный год.	
34	Резерв		

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Для учителя:

- В.В. Бергаут, И.С. Чардин. Интернет: первые шаги. – М., 2010
- Основы современных компьютерных технологий: Уч. пособие/ Под ред. проф. Хомоненко А.Д. – СПб., 2011
- Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова – М., 2008.
- Н.Б. Шкопоров Как психологически правильно брать интервью – М., 2010.
- Правовое поле журналиста. Справочник. М., 2012.
- Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1999.
- В.В. Кеворков. Рекламный текст. – М., 2011.
- Игры для интенсивного обучения. / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 2008.

1. Для обучающихся:

- Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1999
- Литературная энциклопедия терминов и понятий. / Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М., 2011
- Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 2011
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 2012
- Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 2003

Список общеобразовательных сайтов и порталов:

- <http://ru.wikipedia.org/>
- <http://www.solnet.ee><http://www.km.ru><http://vschool.km.ru>
- <http://www.skazochki.narod.ru/index><http://www.obruch.msk.ru>

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разной литературой; диктофоном, компьютером, фотоаппаратом;
- брать и давать интервью;
- использовать основные жанры периодической печати.