

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено

Утверждено

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сергеева Т.М.

приказом № 066 - од  
от «29» августа 2022 г.

(подпись) (ФИО)  
«29» августа 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.И. Баранова  
(подпись) (ФИО)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) \_\_\_ Земля - наш дом

Класс \_\_\_ 1-4

Общее количество часов по учебному плану \_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_ учителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Семёнова Н.М. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## Содержание

1.	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
2.	<b>Учебно – тематический план .....</b>	<b>7</b>
3.	<b>Содержание изучаемого курса .....</b>	<b>15</b>
4.	<b>Планируемые результаты .....</b>	<b>17</b>
5.	<b>Направления проектной деятельности .....</b>	<b>19</b>
6.	<b>Список литературы .....</b>	<b>20</b>

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих **нормативно - правовых документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ №373 от 06.10.2009 г.);
- Приказ № 1241 от 26 ноября 2010г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Действующих требований СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993).
- Приказ № 507 от 18 мая 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».](#)

Данная программа составлена на основе программы Потаповой С.Н. – учителя ГБОУ ООШ с. Старая Кармала, опубликованной на сайте образовательного учреждения: <http://xn----7sbabaa1ekh9aefn9p.xn--p1ai/files/Lesson-2.pdf>

Программа внеурочной деятельности "Земля – наш дом" составлена для учащихся 1-4 классов, направлена на развитие познавательной деятельности учащихся, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации образовательного процессе в гимназии.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Успех в достижении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у подростка экологической культуры. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ученик более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Многолетний опыт работы показал, что не всегда дети правильно поступают по отношению к природе, хотя на уроках окружающего мира этому уделяется большое количество времени.

### **Актуальность программы**

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, что назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе трудовой деятельности.

В последнее время в системе экологического образования школьников используют самые разнообразные формы внеурочной и внешкольной работы: экскурсии, кружки, клубы, лагеря и др. они имеют в основном практическую направленность. Это эффективное дополнение к практической подготовке школьников в области охраны окружающей среды, которую получают они на уроках. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием экологического мировоззрения.

**Реализация программы** рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей на уровне начального общего образования, возраст детей 6-10 лет. Количество учебных часов – 135 (33 часа – 1 класс, 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4 класс). Количество занятий – 1 раз в неделю по 45 минут. Программа предусматривает теоретические, практические, экскурсионные занятия, проектную деятельность, конференции.

**Цель программы:** формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией среднего общего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

**Задачи:**

- воспитывать умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- развивать навыки умения наблюдать природу;
- воспитывать чувство любви к родной природе, внимания и заботы ко всему окружающему.

**Задача формирования экологической культуры лучше всего может быть решена, если:**

- систематически и непрерывно привлекать учащихся к решению проблемных ситуаций экологического характера;
- включать в образовательный процесс формы и средства по формированию ответственного отношения к природе через народный фольклор, кружки, экскурсии.

**Формы** организации занятий могут варьироваться педагогом и выбираться с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования. Планируются следующие формы организации занятий: лекции, игры, проекты, экскурсии, практические занятия с макетами, гербарием, образцами.

Основными методами работы являются наблюдения, измерения, работа с источниками информации.

Предлагается реализация следующих **видов учебной деятельности:**

1. анализ информации,
2. описание объекта по плану,
3. составление вопросов к тексту или сообщению и ответов на них,
4. составление сообщения и доклада на заданную тему,
5. работа с картой (чтение карты),
6. составление плана,
7. составление сравнительных таблиц,
8. написание и защита исследовательских проектов на заданную тему.

### Учебно – тематический план

#### 1 год обучения (33 часа)

№ занятий	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Введение в экологию.</b> Подготовительная работа.	1		
2	Почему мы часто слышим слово «Экология». Игра «Почемучки».	1		5
3				
4			1	
4	Веселое путешествие в природу. Сбор природного материала.		1	
5	Творческая мастерская. Поделки из природного материала.	1	1	
1	<b>Молчаливые соседи</b> Наблюдение за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	1		4
2-3	Беседа и сообщения о домашних питомцах. Конкурс рисунков «Мой друг».	1	1	
4		1	1	
1	<b>Пернатые друзья</b> Прогулка в парк. Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая	1	1	4

2	игра «Найди зимующих птиц».		1	
3	Художественное слово о птицах. Разучивание загадок, стихов и песен о птицах.		1	
4				
1	<b>О чем плачут деревья</b> Этажи леса. Знакомство с разными видами растений.			3
2	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1	1	
3	Загадки леса. Викторина.		1	
1-2	<b>Загадки животного мира</b> Беседа «Как звери проводят зиму». Санитары леса.	2		3
3	Викторина «Что я знаю о животных».		1	
1	<b>Секреты неживой природы</b> Беседа «Природа – наш общий дом».	1		4
2	Игра «Место, где хотелось бы жить».		1	
3-4	Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года.	1	1	
1-2	<b>Разнообразие цветочного мира</b> Виды комнатных растений. Экскурсия в кабинет биологии. Уход за комнатными растениями.		1	3
3	Викторина. Кроссворды. Загадки о комнатных растениях.	1	1	
1	<b>Человек – часть природы</b> Люди всякие нужны, люди всякие важны. Знакомство с профессиями. Беседа «Человек, будь природе другом!» Стихи,	1		5

2-3	песни о природе.	1	1	
4	Выставка рисунков – плакатов об охране природы.		1	
5	Сочинение «Какой я хочу видеть свою планету»		1	
	<b>Охрана природы</b>			
1	Красная книга Земли.			2
2	Сообщения о растениях и животных Красной книги.	1	1	
Итого:		15	18	33
<b>2 год обучения (34 часа)</b>				
	<b>Введение в экологию</b>			4

1	Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности учащихся в течение года.	1		
2-3	Беседа «Я мир вокруг». Конкурс рисунков «Я и природа».	1	1	
4	Экологическая прогулка в зимний парк.		1	
1-2	<b>Молчаливые соседи</b> Знакомство с разными породами кошек. Забота, кормление и уход за ними.	1		4
3	Сообщение «Мой кот-любимец».		1	
4	Конкурс рисунков и сочинений «Я и моя кошка». Советы начинающим.	1	1	
1	<b>Пернатые друзья</b> Изучение разнообразия птиц родного края.			
2-3	Викторина «Дикие и домашние птицы».	1	1	4
4	Художественное слово о птицах. Стихи, загадки, пословицы о птицах.	1	1	
1	<b>О чем шепчут деревья</b> Сезонные изменения в природе. Их влияние на растения.	1		
2-3	Беседа на основе наблюдений за осенними, зимними, весенними и летними деревьями. Викторина «Знатоки растений» Кроссворды, загадки. Лекарственные растения. Работа с гербарием.	1	1	5



4-5		1	1	
1	<p><b>Загадки животного мира</b></p> <p>Грызуны такие одинаковые и разные.</p> <p>Сообщения о грызунах нашего края. Конкурс рисунков и сообщений о домашних кроликах, крысах, хомячках и т.д.</p> <p>Микромир. Насекомые – едоки или мусорщики?</p>	1		
2-3		1	1	5
4-5		1	1	
1-2	<p><b>Секреты неживой природы</b></p> <p>Энергетика природных камней. Камни – сувениры, камни – амулеты. Изготовление амулета.</p> <p>Тайны морских глубин: ракушки, кораллы.</p> <p>КВН «Вода – источник жизни»</p>	1	1	4
3-4			1	
5		1	1	
1	<p><b>Разнообразие цветочного мира</b></p> <p>Беседа «Любители света тени, влаги и тепла»</p> <p>Викторина «Садовые растения». Разнообразие садовых растений.</p> <p>Декоративные растения. Составление рассказа-описания о растении.</p>	1		
2-3		1	1	4
4			1	
1	<p><b>Человек – часть природы</b></p> <p>Беседа «Загрязнение окружающей природы»</p> <p>Выращивание лука в домашних условиях.</p> <p>Конкурс рисунков «Цветик – семицветик».</p>			
2		1	1	3
3			1	

1	<b>Охрана природы</b> Экологическая сказка «Теремок на новый лад».		1	1
Итого:		17	17	34

**3 год обучения (34 часа)**

1	<b>Введение в экологию</b> Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями.	1		4
2-3	Экологические связи в природе. Экосистемы Омской области. Глобальные проблемы экологии.	1		
4	Природа и искусство. Художники и поэты о природе.		1	
1-2	<b>Молчаливые соседи</b> Породы собак. Разнообразие, способы питания и ухода. Содержание собак разных пород. Как ухаживать за аквариумными рыбками.	1	1	3

3		1		
1	<b>Пернатые друзья</b> Подготовка птиц к зиме. Кто улетает последними в Омской области?	1		4
2-3	Акция «Поможем птицам зимой!» Кормушки, кормление.	1	1	
4	Народные приметы «Птички – невелички».	1		
1	<b>О чем шепчут деревья</b> Разнообразие деревьев, произрастающих в Омской области.	1		3
1	Художники и поэты о деревьях «Воспетые навек».	1		
1	Сообщение о хвойных деревьях Омской области.		1	
1	<b>Загадки животного мира</b> Разнообразие паукообразных.			
2	Польза или вред от пауков. Народные приметы. Излишние опасения. Советы.	1	1	4
3	Земноводные в природе и в домашних условия.			
4	Конкурс рисунков «Замечаем незаметных».	1	1	
1-2	<b>Секреты неживой природы</b> Беседа «Что такое снег и лед». Опыты и наблюдение за снегом и льдом.	1	1	4
3	Новогодние праздники для природы.			
4	Викторина «В гостях у природы».	1	1	

1-2	<b>Разнообразие цветочного мира</b> Аптека на окне. Знакомство с растениями-целителями. Изготовление лечебного средства – нужен только цветочный горшок.	1	1	4
3	Лесные цветы. Первоцветы.	1		
4	Конкурс стихов, загадок, пословиц о цветах.		1	
1	<b>Человек – часть природы</b> Человек и его роль в экосистеме. Биоритмы в живой природе.	1		4
2-4	Исследовательская работа «Что вырастет на подоконнике (салат, чеснок, петрушка, укроп)».	1	2	
1-3	<b>Охрана природы</b> Проект «Защитим природу. Что можем сделать мы».	1	2	4
4	Викторина «Что узнали. Чему научились».		1	
Итого:		17	17	34

**4 год обучения (34 часа)**

1	<b>Введение в экологию</b>			
2	Подготовительная работа. Распорядок дня. ТБ на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности.	1		
3	Наша планета. Работа по карте и глобусу.		1	5
4	Правила поведения в природе. Акция «Сохраним наш город чистым!»	1		
5	Экологическая безопасность. Экологические катастрофы.	1		
	Конкурс рисунков «Пожар в лесу».		1	
1	<b>Молчаливые соседи</b>			
2	Что мы знаем о попугаях?	1		3
3	Беседа «Домашние черепашки». Интересные факты из жизни.	1		
	Викторина «Домашние питомцы».		1	
1	<b>О чем шепчут деревья</b>			
2	Работа по рассказу Л.Лежневой «Рябинка».		1	3
3	Викторина «С какого дерева лист».	1	1	
	Работа с гербарием. Конкурс рисунков «Мое дерево».			
1	<b>Загадки животного мира</b>			
	Животные зимой. Способы пережить зиму.	1		4

2	Животные теплых стран – сообщения.		1	
3	Любопытные факты о животных.	1		
4	Пресмыкающиеся, потому что пресмыкаются?	1		
	<b>Секреты неживой природы</b>			
1	Солнечная система. Теллурий – модель солнечной системы.	1		3
2	Космос. Карта звездного неба.			
3	Выпуск газеты «Горы».	1	1	
	<b>Разнообразие цветочного мира</b>			
1-3	Исследовательская работа «Влияние света и тепла на рост и развитие комнатных растений».	1		4
4	Беседа «Растения просят помощи».	1	2	
	<b>Человек – часть природы</b>			
1	Вредные привычки.	1		
2-3	Человек и культура – поведение в природе.		2	5
4	Конкурс рисунков «Цвети, Земля!»		1	
5	Классный час «Свалка по имени Земля».	1		
	<b>Охрана природы</b>			
1	Неделя экологии в начальных классах «Лесной репортаж».	1		3
2-3	Экологическая викторина «Земля – наш дом».	1	1	
Итого:		17	17	34

**Содержание программы**

**Основная часть курса «Земля – наш дом» включает в себя несколько разделов:**

**Введение в экологию.**

Эти уроки направлены на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

**«Молчаливые соседи».**

На этих уроках дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи. На этих уроках дети учатся общаться с братьями меньшими. развивают у детей познавательный интерес.

**«Пернатые друзья».**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в своей местности. Поэтому на этих уроках много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, загадыванию загадок. На этих уроках дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

**«О чем шепчут деревья».**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Зимой и летом одним цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре от рук людей гибнет множество елочек, даже целые просеки. Лесники охраняют территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста, развития деревьев планируется рассказать на этих уроках.

**«Загадки животного мира».**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина. Дети знакомятся с животными Омской области и всей России, занесенными в Красную книгу.

**«Секреты неживой природы».**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: «Ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «Они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся на данных уроках.

### **«Разнообразие цветочного мира».**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

### **«Человек – часть природы».**

На этих уроках дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

### **«Охрана природы».**

Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Выход за пределы аудитории**



Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
Территория гимназии Сквер Пришкольный участок	Компьютерный кабинет с выходом в интернет, интерактивная доска, микроскоп, лупа, набор рабочих инструментов для практических занятий, Цифровые образовательные ресурсы по окружающему миру: «Экологическое воспитание» - видеосюжеты для начальной школы, «Окружающий мир» (Кирилл и Мефодий 1-4 класс)

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- общественный смотр достижений;
- папка исследователя;
- коллективная творческая работа;
- публичная презентация результатов проведенного исследования;
- отчет о проведении опыта, протокол эксперимента;
- периодическая организация выставок будет давать детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

#### **Досуговые занятия**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
День журавля	Выставка рисунков, плакатов, поделок.	Сентябрь
Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	Наблюдения за птицами. Фиксирование количества видов.	Октябрь
Посвящение в экологи	Викторина с экологическими заданиями.	Ноябрь
Зимняя прогулка	Игра по станциям.	Январь

Игра «Думай, отвечай!»	Занимательные вопросы, загадки с коллективным решением, сочинение своих загадок.	Февраль
Будь здоров!	Игра путешествие по городу Здравейску.	Март
1 апреля – международный день птиц	КВН «Знатоки птиц» Выставка поделок.	Апрель

#### **Направления проектной деятельности обучающихся:**

1. Что растет на подоконнике
2. Защита природы. Что можем сделать мы?
3. Влияние света и тепла на рост и развитие комнатных растений
4. Аптека в цветочном горшке
5. Мой домашний любимец
6. Растения Омской области

#### **Список литературы**

- 1.Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
- 2.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
- 3.Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
- 4.Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
- 5.Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение,1991
- 6.Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004
7. Крюкова Н.С. Праздник «Птицы – наши друзья». //Досуг в школе -2002-№3-с. 16
8. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников.//Начальная школа.-1988-№2-с.42 ;

## Цифровые образовательные технологии

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.