

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Решение

от « ___ » _____ 2019 № ___

Председатель

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от « ___ » _____ 2019 № ___

Директор

_____ Н.И. Баранова

Положение

**специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
для детей с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья,
детей инвалидов, получающих обучение на дому
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с. Новое Якушкино
муниципального района Исаклинский
Самарской области**

Принято

Педагогическим советом

Решение № ___ от _____ 2019

Председатель

_____/_____/

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);
 - с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
 - с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
 - с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
 - Уставом ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино ;
- 1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:
 - Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
 - примерная АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).
- 1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.
- 1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.
- 1.8. Функции рабочей программы:
 - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
 - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
 - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
 - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
 - примерной АООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
 - учебно-методическому комплексу (учебникам).
- 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
- 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
 - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
 - конкретизировать и детализировать темы;
 - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
 - распределять учебный материал по годам обучения;
 - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
 - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
 - выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
 - 1) общие сведения о ребёнке;
 - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
 - 3) индивидуальный учебный план;
 - 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
 - 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 - 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

- 3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не

нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР. <p>(Приложение 1)</p>
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка- инвалида.
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;
	<ul style="list-style-type: none"> - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая.
<i>В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</i>	
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
2.1 Индивидуальный учебный план	Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную

	<p>деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</p> <p>Для обучающихся на дому:</p> <p>Лист согласования с родителями:</p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/ операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования базовых учебных действий; - нравственного развития; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - внеурочной деятельности; - сотрудничества организации и семьи обучающегося. <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика предмета; - цель, задачи, наименование разделов.
Календарно-тематическое планирование	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - темы обобщающих уроков в конце четверти; - количество часов, отведенных на освоение программного материала; - дата проведения уроков; <p>КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>
Предметные планируемые результаты	<p>Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.</p>
Дидактический материал по предмету	<p>- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный</p>

	и раздаточный дидактический материал);
2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участники разработки СИПР.
III. Технические средства и дидактический материал	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	Содержит: - список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия); - технические и электронные средства обучения. - интернет-ресурсы.
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

IV. Порядок рассмотрения СИПР

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.
- 4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.
- 4.5. СИПР хранится у педагога и директора по учебной работе в течение 1 года.
- 4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района
Исаклинский Самарской области**

ПРИНЯТО
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Руководитель МО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
_____/_____/

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Новое
Якушкино
_____/_____/

Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ __ КЛАССА**

20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино
_____ / _____ /

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
в ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 20__ – 20__ учебный год
_____, обучающегося ____ класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Окружающий мир	2.1. Человек	2
	2.2. Окружающий социальный мир	2
Итого	7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	7	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные занятия	5	
Предметно-практические действия с предметами	5	
Всего к финансированию		12

Ознакомлены:

Учитель: ФИО _____ - 7 часов _____
ФИО _____ - 5 часов _____

**Лист согласования с родителями
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Окружающий мир	2.1. Человек	2
	2.2. Окружающий социальный мир	2
Итого	7	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	7	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные занятия	5	
Предметно-практические действия с предметами	5	
Всего		12

Ознакомлены:

Учитель: ФИО _____ **- 7 часов** _____

ФИО _____ **- 5 часов** _____

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13:45 1. Окр. соц. мир (1) 2. Речь и альтер. комм. (1) 3. Кор.-раз. зан (1)	13:45 1. Речь и альтер. комм. (1) 2. Человек (1) 3. Кор.-раз. зан (1)		12:30 1. Окр. соц. мир (1) 2. Коррекц. Зан. (1) 3. Речь и альтер. комм. (1)	13:45 1. Человек (1) 2. Кор.-раз. зан (2)

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены

_____ (_____)
Подпись родителей Расшифровка подписи

Календарно-тематическое планирование

Предмета _____

Количество часов в неделю 1, в год – 33 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	1	1	1	1
Всего 33 часа	8	8	9	8

примерное

№	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 8 часов			
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг.	1	
3	Большой – маленький.	1	
4	Одинаковые, равные по величине.	1	
5	Слева – справа.	1	
6	Квадрат.	1	
7	Длинный – короткий.	1	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
II четверть – 8 часов			
9	Треугольник.	1	
10	Широкий – узкий.	1	
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
12	Прямоугольник.	1	
13	Высокий – низкий.	1	
14	Глубокий – мелкий.	1	
15	Впереди – сзади, перед, за.	1	
16	Первый – последний, крайний, после, следом.	1	
III четверть – 9 часов			
17	Толстый – тонкий.	1	
18	Сутки: день, ночь, утро, вечер. Рано – поздно.	1	
19	Давно – недавно. Сегодня – завтра, вчера, на следующий день.	1	
20	Шар.	1	
21	Тяжелый – легкий.	1	
22	Один – много, ни одного.	1	
23	Много – мало, несколько.	1	
24	Молодой – старый.	1	
25	Больше – меньше.	1	
IV четверть – 8 часов			
26	Число и цифра 1.	1	
27	Число и цифра 2.	1	
28	Число и цифра 3.	1	
29	Число и цифра 4.	1	
30	Число и цифра 5.	1	
31	Куб.	1	
32	Обобщающий урок.	1	