

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Решение
от « ___ » _____ 2019 № ___

Председатель
_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от « ___ » _____ 2019 № ___

Директор
_____ Н.И. Баранова

Положение

**об адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с. Новое Якушкино
муниципального района Исаклинский
Самарской области**

Принято

Педагогическим советом
Решение № ___ от _____ 2019

Председатель
_____/_____/

I. Общие положения

Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847), Устава ГБОУ СОШ с. Камышла.

1. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, устанавливает формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

4. Адаптированная образовательная программа составляется учителем - предметником по определённому учебному предмету и рассчитана на учебный год и призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

-совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

2.3. В планировании и реализации АОП могут принять участие воспитатели, педагог-психолог, классный руководитель, родители или законные представители ребенка с ОВЗ, педагог дополнительного образования.

2.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ с. Камышла.

2.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.8. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании школьного методического объединения, руководитель школьного методического совета проводит экспертизу АОП, и утверждается приказом директором ГБОУ СОШ с. Камышла ежегодно.

III. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

3.1 Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ должна включать разделы:

- титульный лист;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- программа внеурочной деятельности

3.2 Адаптированная образовательная программа состоит из

ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА:

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с определенной назологией; психолого-педагогическая характеристика обучающегося с определенной назологией; особые образовательные потребности обучающихся с определенной назологией;

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:

Программы отдельных учебных предметов;

Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА:

Учебный план;

Система оценки достижения обучающимися с определенной назологией планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программа внеурочной деятельности;

Программа воспитательной работы.

VI. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

V. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать 4 человек. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, обучающиеся в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах, наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

5.2 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.

5.3. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.4. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.