

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
Решение  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_

Председатель  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_

Директор  
\_\_\_\_\_ Н.И. Баранова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психолого-педагогическом консилиуме  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы  
с. Новое Якушкино  
муниципального района Исаклинский  
Самарской области**

**Принято**

Педагогическим советом  
Решение № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019

Председатель  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **I. Общие положения**

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого- педагогического консилиума (далее ППк) образовательной организации и служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации деятельности ППк и ее взаимоотношений с Центром диагностики и консультирования.
2. ППк реализует консультативно диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.
3. ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Самарской области, решениями соответствующего органа управления образования РФ, Самарской области, Уставом образовательной организации и настоящим Положением.

## **II. Цели и основные задачи ППк**

- 2.1. Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.
- 2.2 Задачами ППк образовательной организации являются:
  - своевременная (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей и/или состояний декомпенсации;
  - определение специальных условий развития, воспитания, обучения ребенка;
  - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данной образовательной организации возможностей;
  - выбор оптимальных для развития ребенка адаптированных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
  - обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
  - своевременное направление детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- содействовать процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.
- комплектование специальных классов (групп) коррекционного учреждения из воспитанников со сложными дефектами по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого- педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

### **III. Организация деятельности ППк**

3.1. ППк создается на базе образовательного учреждения приказом руководителя.

3.2. Общее руководство возлагается на руководителя Учреждения

3.3. В состав ППк включаются:

- Руководитель учреждения, заместитель руководителя учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель с большим опытом работы, прошедший курсовую подготовку по коррекционной проблематике, учитель с психологическим образованием;

При необходимости к работе в ППк могут привлекаться специалисты других организаций на договорной основе в т.ч и медицинский работник.

3.4. Специалисты, педагогические работники, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

### **IV. Организация работы ППк**

4.1. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется:

- по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации.

4.2. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

4.3. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

4.4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.5. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющих в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

4.6. При необходимости углубленной диагностики, переводе воспитанника из учреждения в другое образовательное учреждение и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

4.7. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

4.8. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем

детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал (четверть).

4.9. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.10. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

4.11. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

4.12. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.13. Данные полученные в процессе диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников являются конфиденциальной информацией, доступ к данной информации имеют специалисты осуществляющие сопровождение ребенка, специалисты других учреждений и ведомств,

сотрудничающие с Учреждением по договорам и оказывающие основную или сопутствующую помощь ребенку, позволяющую достичь основную цель ПМПк.

4.14. При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу, по письменному разрешению родителей.

#### **V. Документация консилиума**

Для оптимизации работы Консилиума председатель ПМПк ведет следующую документацию:

- Протоколы заседаний Консилиума;

Журнал записи детей на Консилиум и регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций специалистов;

Карта динамического развития воспитанника с ОВЗ;

График плановых заседаний Консилиума;

Списки: детей, обучающихся интегрированно;

Список специалистов Консилиума и специалистов, привлеченных на договорной основе, расписание их работы, включая расписание индивидуальных и групповых занятий;

Договор с родителями (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка