

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем

гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Якушкино м.р. Исаклинский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с Новое Якушкино) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России   
и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам   
и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимойдеятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы сдетьми в школе.

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

ГБОУ СОШ с Новое Якушкино начала свою работу с 2001 года.

ГБОУ СОШ с Новое Якушкино расположена в сельской местности, является малокомплектной, имеет два филиала – Самсоновский и Сухариматакский.

В школе обучаются дети из сел Новое Якушкино, Самсоновка, деревень Старый Шунгут и Сухари Матак.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

на следующих принципах взаимодействия педагогических работников

и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся;

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту

каждого ребенка. Основой годового цикла воспитательной работы школы

являются ключевые общешкольные дела. С помощью этих мероприятий

создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную

личность. Ключевые дела представляют собой комплекс мероприятий, акций,

выполнение долгосрочных проектов:

- военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница»;

- «День дублера» и День учителя;

-социальный проект по профессиональной ориентации обучающихся/

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а

также народные, профессиональные, государственные даты. Это Дни воинской

славы России, День Конституции, День матери, День добровольца, а также

празднование Масленицы, Дня влюбленных и т.д.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы

– идея творчества. Педагоги школы уделяют внимание воспитанию учащихся,

совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с

детьми, здесь большая роль принадлежит классному руководителю.

**Раздел 2 «Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ СОШ с Новое Якушкино является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося,

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в

достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности

школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, а также кружки и секции учреждений дополнительного

образования м.р. Исаклинский, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной

жизни и положительного имиджа, и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в рей следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то,

чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень***

***начального общего образования***) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в

котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе— час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития,

условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально

значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных

условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально

значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический

опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать

и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и

окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,организации,проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Школьный урок**

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей: 1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока); 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.); 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач. Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализация этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. Классно-урочная система, призванная упорядочить процесс обучения, дисциплинирует учащихся независимо от содержания образования и вида учебной деятельности. Очевидно также, что на каждом уроке учитель должен воспитывать у школьников сознательную дисциплину, в основе которой находятся осознание школьником важности дисциплины, убеждённость в том, что дисциплинированный человек добьётся большего успеха в любом деле. В воспитании сознательной дисциплины на уроке решающую роль играет умение учителя показать значения учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, преимущества чёткого выполнения необходимых действий перед недисциплинированностью, тактично и наглядно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся продемонстрировать зависимость успехов класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности. Одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности. Однако на уроке учитель оценивает учеников по результату и способу его достижения в рамках своего предмета, порой совершенно обходя вниманием организацию труда школьника. На практике неумение учащихся правильно организовать свою работу, систематическое несоблюдение правил техники безопасности и гигиены труда приводит к тому, что за полученное образование ребёнок часто платит своим здоровьем: нарушение осанки, близорукость, нервные расстройства становятся всё более распространёнными среди школьников. Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков научной организации учебного труда. Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен детерминироваться этой системой, занимать в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы школы. Поэтому, выявляя воспитательную ценность урока, необходимо определить его роль и место в воспитательной системе школы. Обобщая вышесказанное, предлагаем схему аспектного анализа, цель которого – выявить степень реализации воспитательного потенциала урока. Схема анализа процесса воспитания на уроке

I. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины). 3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места). 4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). 6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

IV. Выводы. 1. Достижение воспитательной цели урока (доминирующая воспитательная цель, её соответствие теме и форме урока, возрасту учащихся, особенностям данного класса; способы поэтапного достижения цели в течение урока: формы, методы, приёмы воспитания). 2. Включение урока в воспитательную систему школы (соответствие решаемых на уроке воспитательных задач проблеме, над которой работает педагогический коллектив; связь с текущей воспитательной работой школы, с проходящими в данный период общешкольными воспитательными делами). 3. Общие выводы о воспитательной ценности урока (степень реализации воспитательного потенциала данного урока, возможные пути повышения учителем эффективности воспитания учащихся на уроке).

**Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Зелёная лаборатория», «Юный географ», «Юный физик», «Юный информатик», «Экологическая безопасность человека» и др

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерица», «Умелые руки», «Весёлые нотки», «Ритмика», «Гитара» и др.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мастерская общения», «Психокоррекция», «Жизнь ученических сообществ и др.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История Самарского края», «Краеведение», «Юный патриот» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Футбол», «Плавание», «Шахматы», «ВПК Монолит» и др.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Радуга», и др

**Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и

форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на

предприятие, на природу;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в

1-8 их классными руководителями («Природа зимой»,

«Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Положение о школьном самоуправлении

1. Общие положения.

1.1.Ученический совет школы является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

1.2. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ "Об образовании", Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением и локально - правовыми актами школы.

1.3.Высшим органом ученического коллектива школы является общее собрание или совет старшеклассников, во главе которого находится президент школы.

1.4. Совет старшеклассников возглавляет президент школы, избираемый учащимися 8-11 классов тайным всеобщим голосованием.

1.5. Совет старшиклассников состоит из отделов, возглавляемых председателями подразделений.

1.6. Ученики начального звена школы (1-4 классы) знакомятся с деятельностью Совета старшеклассников школы через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

1.7. Ученики среднего звена школы (5-8 классы) принимают участие в организации и проведении различных мероприятий.

2. Цель и задачи школьного самоуправления.

2.1. Цель ученического самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

2.1.1. Целью деятельности ученического совета является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами школьного самоуправления являются:

-становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

-приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

-создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.;

-развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

-создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

2.3. Совет старшеклассников школы принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, является также инициатором КТД, создает советы по их проведению.

2.4. Совет старшеклассников школы участвует в создании трудовых

объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности.

2.5. Совет старшеклассников школы организует самообслуживание в школе: уборку классов, кабинетов и других помещений, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

3. Функции Совета старшеклассников

Совет старшеклассников:

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

4. Права и обязанности.

4.1. Органы ученического самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

4.2. Любой ученик школы, равно как и органы школьного ученического самоуправления, имеет право:

- на уважение своей чести и достоинства, обращение в случае конфликтной ситуации в высшие органы школьного ученического самоуправления.

- выражать и отстаивать личные интересы и интересы своих классов.

- на выбор своих органов ученического самоуправления;

- на участие в управлении школьными делами;

- открыто и корректно выражать свое мнение, критиковать действия органов школьного самоуправления, высказывать свои предложения для рассмотрения их в дальнейшем.

- объединяться в любые творческие группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам школьного самоуправления, Уставу школы.

- проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в неделю.

- размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

- направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

- знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.

- получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.

- проводить среди учащихся опросы и референдумы.

- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий совета.

- вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

- создавать печатные органы.

- устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.

- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с

администрацией.

- вносить предложения в план воспитательной работы школы.

- представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы.

- участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше.

- осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

4.3. Учащиеся, входящие в органы ученического самоуправления обязаны:

- показывать пример в учебе, труде, беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения;

- заботиться об авторитете своей школы;

- информировать классы о своей деятельности.

5. Порядок формирования и структура Совета старшиклассников.

5.1. Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

- первый (базисный) уровень – классное самоуправление;

- второй – школьное самоуправление.

5.2. Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

5.3. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 4–11 классов, делегируемые классными коллективами.

5.4. Совет старшеклассников самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава путем всеобщего скрытого голосования, президента школы.

5.5. Президент школы выбирается путём прямого тайного голосования из числа всех учащихся школы.

5.6. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует отделы:

- образования;

- досуга;

- спорта;

- пресс-центр

5.7. Общие функции отделов:

- выработка и принятие решения;

- доведение принятого решения до классов;

- организация выполнения принятого решения;

- создание условий для выполнения принятого решения;

- получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

5.8.Заседания Совета проходят не реже 2 раз в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще).

5.9.Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Президент школы принимает участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.

6. Принципы построения и развития школьного самоуправления.

6.1. Выборность всех органов школьного самоуправления педагогов, учащихся, родителей.

6.2. Обеспечение развития детского самоуправления педагогическим руководством.

6.3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления.

6.4. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов школьного самоуправления.

6.5. Систематическая сменяемость членов школьного самоуправления, обновляемость видов деятельности.

6.6. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

7. Взаимосвязь с другими органами ученического самоуправления.

7.1. Связь совета с классными коллективами осуществляется через старост, избираемых классными собраниями.

7.2. Классное собрание - коллективный орган ученического самоуправления в классе - проводится не реже одного раза в месяц.

7.3. Классное собрание принимает решения по вопросам деятельности классного коллектива, заслушивает информацию о решениях Совета школы, намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

8. Содержание деятельности органов самоуправления.

8.1. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Такими видами деятельности являются:

-познавательная деятельность – предметные недели, встречи, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);

-спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;

-художественно-эстетическая деятельность – концерты, праздники, конкурсы, встречи;

-шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

-информационная деятельность - письменная информация о жизни классов, центров школы.

Учащиеся принимают активное участие в подготовке и организации видов деятельности.

9. Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

9.1. Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.

9.2. Умение учащихся организовать деятельность коллективов.

9.3. Осознание ответственности за достижение совместных целей.

9.4. Умение анализировать и определять программу на перспективу.

10. Условия исключения из состава Совета.

Участник Совет старшеклассников может быть исключен из состава Совета большинством голосов при:

- не соблюдении основных прав и обязанностей, прописанных в данном положении;

- нарушении школьных правил и дисциплины;

- непосещении заседаний Совета более 3 раз без уважительной причины;

- бездействие и безынициативность членов Совета.

11.Заключительные положения.

11.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения;

11.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы по предложению ученического совета.

**Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Тематические дни такие, как «День здоровья», «Осенний бал», «День учителя», «Уроки мужества», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп» и др. позволяют организовывать и проводить совместные мероприятия, в которых принимают участие ученики, их родители и учителя.

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

В ГБОУ СОШ действуют такие детские объединения, как Юнармейский отряд «Монолит», отряд ЮИД «ДНД», волонтерский отряд «Класс Добра», военно-патриотический клуб «Монолит».

**«Школьные медиа»**

Цель школьного медиа центра «Маленькая страна» (совместно

создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой,

аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных

медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету ) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, конкурсов, вечеров;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников

и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую

группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться

значимые для школы вопросы;

-участие школьников в региональных конкурсах школьных медиа.

В школе так же начала свою работу Студия «ЛИК», цель которой освещение всех ключевых дел в школе и в села через фото и видео.

**«Волонтерство»**

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне школы:

участие в школьных добровольческих акциях «Бережливым быть –родину

любить», «Сохрани дерево –собери макулатуру!»;

На уровне классов: участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем

рождения», «Расскажи о своем любимом животном»

На индивидуальном уровне: участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора. «Бережливым быть–родину любить», «Сохрани дерево–собери макулатуру!».

**«Проектная деятельность учащихся социальной направленности»**

Социальное проектирование – это очередной шаг в совершенствовании проектного метода, который раскрывает творческие способности ученика, вырабатывает устойчивые интересы, потребность в творческом поиске, повышает продуктивность обучения, его практическую направленность.

Важным воспитательным моментом таких проектов является личностный рост учащихся, понимание высоких общественных целей и задач. Различные виды деятельности в процессе организации и выполнении проектов, взаимодействие с социальными партнерами способствуют профессиональному самоопределению, развивают лидерские качества учеников, являются положительным примером для детей и взрослых. Бескорыстная благотворительная работа, эмоционально окрашенная, привлекательная своей конкретностью и необходимостью, помогает школьникам понять смысл и ценность социальной деятельности.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

– применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных, проблем;

– стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

– многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;

– участие детей в социально-значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

В педагогической практике использование проектной деятельности целенаправленно решает задачи индивидуально-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения. Проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

**Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. А также способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных  помещений (вестибюля, коридоров,  рекреаций, залов, лестничных  пролетов и т.п.) и их периодическая  переориентация, которая может  служить хорошим средством  разрушения негативных установок  школьников на учебные и внеучебные  занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности. |
| размещение на стенах школы  регулярно сменяемых экспозиций:  творческих работ школьников,  позволяющих им реализовать свой  творческий потенциал, а также  знакомящих их с работами друг друга;  картин определенного  художественного стиля, знакомящего  школьников с разнообразием  эстетического осмысления мира;  фотоотчетов об интересных событиях,  происходящих в школе (проведенных  экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья |
| озеленение пришкольной территории,  разбивка клумб, тенистых аллей,  оборудование во дворе школы  беседок, спортивных и игровых  площадок, доступных и  приспособленных для школьников  разных возрастных категорий,  оздоровительно-рекреационных зон,  позволяющих разделить свободное  пространство школы на зоны  активного и тихого отдыха | акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов,  осуществляемое классными  руководителями вместе со  школьниками своих классов,  позволяющее учащимся проявить  свои фантазию и творческие  способности, создающее повод для  длительного общения классного  руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление  пространства проведения конкретных  школьных событий (праздников,  церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок,  собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы К традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания  школьников посредством элементов  предметно-эстетической среды  (стенды, плакаты, инсталляции) на  важных для воспитания ценностях  школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год и т.д. |

**«Профилактика социально-негативных явлений»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов

и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- создание банка данных неблагополучных семей;

- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры,

гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций,

направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения,

родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов,

плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов,

внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

**Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  самоанализа | Критерий | Кем осуществляется | Способ получения  информации |
| 1. Результат  воспитания,  социализации,  саморазвития | Личностное  развитие  школьника | Классный  руководитель  Заместитель по в/р | Педагогическое  наблюдение,  заполнение  дорожной карты  класса с  последующим  обсуждением  результатов на  заседании  методического  объединения  классных  руководителей |
| 2. Общее состояние  организуемой в  школе совместной  деятельности  школьников и  педагогов | Удовлетворенность  педагогов, детей и  их родителей  организуемой в  школе совместной  деятельностью | Заместитель по в/р | Беседа,  мониторинговое  исследование  (прилагается)  Полученные  результаты  обсуждаются на  педагогическом  Совете школы |
| 3. Качество  воспитательной  деятельности  педагогов | -умение педагогов  конкретизировать  цель воспитания;  -соответствие используемых  форм работы с  детьми целям  воспитания;  -актуальность и  разнообразие  содержания;  -ориентация на  конкретные  результаты  воспитания | Заместитель по в/р | Анализ планов  воспитательной  работы и Журналов  фиксации  проводимых мероприятий,  отчетов классных  руководителей,  наблюдение,  беседы, посещение  (с согласия  педагогов) их  занятий с детьми. |
| 4.Управление  воспитательным  процессом | Грамотность  реализации  административной  командой своих  основных  управленческих  функций в сфере  воспитания:  планирования,  организации и  мотивации  воспитательной  деятельности  педагогов | Директор школы | Беседы и (при  необходимости)  анкетирование  педагогов для  получения  обратной связи о  работе  административной  команды школы |

А н к е т а для Самоанализа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы, которых следует  избегать | Оценочная шкала | Идеал м.б.эталон, на который  следует ориентироваться |
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Общешкольные дела  придумываются только  взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе этих  дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно – школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны  большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству  школьников |
| Обычно участие школьников в  этих делах принудительное,  посещение – обязательное, а  сотрудничество друг с другом  обеспечивается только волей  педагогов |  | Обычно участие школьников в  этих делах сопровождается  увлеченностью общей работой,  радостью и взаимной поддержкой |
| Экскурсии, экспедиции,  походы и прочие выездные  мероприятия проводятся  крайне редко или не  проводятся вовсе | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и  прочие выездные мероприятия  проводятся регулярно, формы  такой деятельности разнообразны,  в ней участвуют школьники  разных классов, разных  возрастных групп |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не  пользуются авторитетом у  детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются  значимыми взрослыми для  большинства детей своих классов,  пользуются авторитетом.  Школьники доверяют своим  классным руководителям |
| Большинство решений,  касающихся жизни класса,  принимаются классным  руководителем единолично.  Поручения классного  руководителя дети часто  выполняют из страха, по  принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений,  касающихся жизни класса,  принимаются совместно классным  руководителем и классом, у детей  есть возможность проявить свою  инициативу |
| В отношениях между детьми  преобладают равнодушие,  грубость, случаются травли  детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя  комфортно, здесь преобладают  товарищеские отношения,  школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное  взаимодействие классного  руководителя и родителей  (взаимное игнорирование,  равнодушие, конфликты и  т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено  конструктивное взаимодействие  классного руководителя с  родителями |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в  школе организуется  преимущественно в виде  познавательной деятельности,  как продолжение учебных  занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются  разнообразные виды внеурочной  деятельности школьников:  познавательная, игровая, трудовая,  спортивно-оздоровительная,  туристско-краеведческая,  художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в  занятиях курсов внеурочной  деятельности часто  принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов  внеурочной деятельности  интересны для школьников,  школьники стремятся участвовать  в этих занятиях |
| Результаты внеурочной  деятельности детей не  представлены в пространстве  школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной  деятельности детей могут  познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на  концертах, выставках, ярмарках,  родительских собраниях, сайте  школы и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны (м.б. не  интересны) большинству  учащихся, дети часто идут на  них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в  происходящем на уроке и  вовлечены в организуемую  учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,  преобладают лекционные  формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на  уроке разнообразные формы:  игры, дискуссии и другие парные  или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы  преимущественно на  подготовку учащихся к ВПР,  ОГЭ, ЕГЭ и другим формам  проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям  знания, но и побуждают их  задуматься о ценностях,  нравственных вопросах,  жизненных проблемах,  ориентированы на развитие  личности |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают  пассивную позицию по  отношению к происходящему  в школе, чувствуют, что не  могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою  ответственность за происходящее  в школе, понимают, на что именно  они могут повлиять в школьной  жизни и знают, как это можно  сделать, занимают активную  позицию |
| Школьники не вовлечены в  организацию школьной  жизни, школьное  самоуправление имитируется  (например, органы  самоуправления не имеют  реальных полномочий, дети  поставлены педагогами в  позицию исполнителей,  самоуправление часто  сводится к проведению дней  самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают  инициаторами, организаторами  тех или иных школьных или  внутриклассных дел, имеют  возможность выбирать зоны своей  ответственности за то или иное  дело, формировать органы  самоуправления |
| Лидеры ученического  самоуправления  безынициативны или вовсе  отсутствуют в школе. Они  преимущественно  назначаются взрослыми и  реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического  самоуправления выступают с  инициативой, являются  активными участниками и  организаторами событий в школе  и за ее пределами |
| Детские общественные  объединения существуют  лишь формально, они не  работают, нет детей, которые  позиционируют себя как его  члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные  объединения привлекательны,  имеют неформальный характер  школьники стремятся участвовать  в организуемой ими деятельности.  Дети, состоящие в детских  общественных объединениях,  гордятся этим, всячески  подчеркивают свою  принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских  общественных объединений  ограничивается рамками  самих объединений, она не  ориентирована на интересы и  потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских  общественных объединений  направлена на помощь другим  людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут  детские общественные  объединения, предоставляет  ограниченные возможности  для самореализации  школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут  детские общественные  объединения, дает возможность  каждому ребенку найти себе дело  по силам и по желанию |
| Деятельность школьных медиа  обеспечивается  преимущественно силами  взрослых с минимальным  участием детей. Школьникам  не предоставлен спектр ролей,  которые они могут выполнять,  их интересы и потребности не  учитываются | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие  школьных медиа, их деятельность  обеспечивается силами учащихся  при поддержке педагогов.  Совместное распределение  обязанностей в школьных медиа  осуществляется с учетом  интересов и потребностей  школьников |
|  | | |
| Профориентационная работа  ориентирована только лишь на  ознакомление школьников с  рынком труда, основными  профессиями. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа  системна и ориентирована на формирование у школьников  трудолюбия, готовности к  планированию своего жизненного  пути, выбору будущей  профессиональной сферы  деятельности и необходимого для  этого образования |
| Профориентационной работой  занимается только классный  руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой  занимается команда школьных  педагогов с привлечением  различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия  проходят формально, дети  занимают пассивную  позицию. Формы  профориентационной работы  носят преимущественно  лекционный характер | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной  работы разнообразны, дети  заинтересованы в происходящем и  вовлечены в организуемую  деятельность |
| Качество организации предметно-эстетической среды школы | | |
| Предметно-эстетической  среде школы не уделяется  внимания. Оформление  кабинетов, коридоров,  рекреаций и т.п. безвкусно  или напоминает оформление  офисных помещений, а не  пространства для детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда  оформлена со вкусом, отражает  дух школы, учитывает возрастные  особенности детей,  предусматривает зоны как тихого,  так и активного отдыха. Время от  времени происходит смена  оформления школьных помещений |
| В оформлении предметно-эстетической среды школы не  участвуют ни дети, ни  педагоги. Здесь нет места  проявлению их творческой  инициативы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда  школы создается совместно  педагогами и учащимися (иногда с  привлечением специалистов). В  ней используются творческие  работы школьников и учителей,  здесь представлена актуальная  жизнь школы |
| Предметно-эстетическая среда  не носит никакой ценностной  направленности, содержание  плакатов, стендов,  пространственных  композиций носит  формальный характер, на них  редко обращают внимание школьники | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в  привлекательных для школьников  формах акцентируют внимание на  важных для воспитания ценностях  школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей  безразлично к участию  ребенка в школьных делах,  высказывает недовольство,  если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей  поддерживает участие ребенка в  школьных делах, может  координировать свои планы с  планами ребенка, связанными с  его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится  преимущественно к  информированию об  успеваемости детей,  предстоящих конкурсах,  мероприятиях. Реакция  родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить  взаимодействие с родителями в  вопросах воспитания детей  (информирование, обучение,  консультирование и т.п.), его  формы востребованы и  пользуются доверием со стороны  родителей |
| Педагоги испытывают  трудности в организации  диалога с родителями по  вопросам воспитания детей.  Родители в основном  игнорируют мнение  педагогов, вступают с ними и  друг с другом в конфликты,  нередко привлекая к ним  учеников класса. В  организации совместных с  детьми дел педагоги могут  рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали  эффективный диалог с родителями  по вопросам воспитания детей.  Большая часть родителей  прислушивается к мнению  педагогов, считая их  профессионалами своего дела,  помогает и поддерживает их,  выступает с инициативами в сфере  воспитания детей и помогает в их  реализации |
| Качество проводимой профилактики социально-негативных явлений | | |
| Работа по профилактике  социально-негативных  явлений проходит формально | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы работы по профилактике  социально-негативных явлений  разнообразна. Налажено  сотрудничество с организациями,  осуществляющими деятельность  по профилактике |
| Увеличение численности  обучающихся, состоящих на  профилактическом учете,  употребляющих ПАВ или увеличивается число  асоциальных проявлений  обучающихся | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Количество учащихся,  употребляющих ПАВ, а также  состоящих на профилактическом  учете уменьшается, ввиду вовлечения таких детей в  различную работу детских  общественных объединений,  спортивных клубов, внеурочную  деятельность |
| Учащиеся не участвуют в  мероприятиях по пропаганде  ЗОЖ | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Увеличение количества учащихся добровольцев, участвующих в  мероприятиях по пропаганде ЗОЖ |

**Декомпозированные целевые показатели по модулям программы:**

**Модуль ученическое самоуправление**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;

-инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской

(молодежной) среде;

-заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести

учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение, анкетирование.

**Модуль Ключевые общешкольные дела**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом

и обучающимися;

-заинтересованность детей в участии в общешкольных делах;

-инициативность обучающихся;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение.

**Модуль Организация предметно-эстетической среды**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом

и обучающимися;

-заинтересованность детей в организации предметно-эстетической среды;

-инициативность обучающихся;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение.

Модуль Ключевые общешкольные дела

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом

и обучающимися;

-заинтересованность детей в участии общешкольных дел;

-инициативность обучающихся;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение.

**Модуль Классное руководство**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной классным руководителем совместно с

классным коллективом;

-повышение уровня воспитанности обучающихся;

-повышение профессиональной компетентности классных руководителей;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение классных руководителей, заполнение дорожной

карты класса, анкетирование, семинары, «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой/ (Н.П. Капустиной).

**Модуль Курсы внеурочной деятельности**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной руководителями курсов внеурочной

деятельности;

-результативность участия в пространстве школы;

-заинтересованность детей в участии на курсах внеурочной деятельности;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение, промежуточная и итоговая аттестация,

анкетирование, выбор курсов родителями с учетом мнения обучающихся.

**Модуль Работа с родителями**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-объем, качество работы, проделанной учителем при взаимодействии с

родителями;

-инициативность и авторитетность учителей;

-заинтересованность детей и родителей в участии в жизни школы;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение, анкетирование.

**Модуль Школьный урок**

Декомпозированные целевые показатели качества:

-реализация личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

-ориентированность на результат в школьных уроках;

-разнообразие форм работы детей на школьных уроках;

Инструментарий:

-педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, методика «Изучения

удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.

**Циклограмма традиционных воспитательных мероприятий на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **сентябрь** | | |
| День знаний | Классные руководители | С приглашением официальных лиц муниципалитета, а также органов внутренних дел |
| Классные часы по ПДД:  -ознакомление со школьным стендом по ПДД;  -составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | Классные руководители |  |
| Акция «Чистый школьный двор» | Зам. Директора по УВР, классные руководители |  |
| День Здоровья | классные руководители, учителя физкультуры |  |
| Трудовые десанты по уборке села, школы | Зам. директора по ВР, классные руководители. |  |
| **октябрь** | | |
| День учителя | Классные руководители, актив школьного самоуправления |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ноябрь** | | |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Народного Единства | Волонтеры |  |
| День матери | классные руководители | классные концерты |
| **декабрь** | | |
| Всероссийские  Уроки Добра | зам.директора по УВР; классные руководители |  |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | классные руководители;  ответственный по агитбригаде ЮИДД | Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дороге, водных объектах в период зимних каникул |
| Проведение Новогодних утренников и вечеров среди учащихся 1-11 классов | Администрация;  Классные руководители |  |
| **Январь** | | |
|  |  |  |
| **Февраль** | | |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | зам.директора по УВР; учитель ОБЖ |  |
| Смотр песни и строя в честь Дня Защитника Отечества | Классные руководители;  зам.директора по УВР; учитель ОБЖ |  |
|  |  |  |
| **Март** | | |
| Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек в честь Международного женского дня | Классные руководители, худ.руководитель; зам.директора по УВР |  |
| **Апрель** | | |
| Всероссийский День здоровья (массовая зарядка, беседы о ЗОЖ) | Классные руководители, учителя физкультуры |  |
| **Май** | | |
| День Победы советского народа в ВОВ (митинг) | Администрация, актив школьного самоуправления |  |
| Трудовые десанты по уборке школы, села | Зам. директора по ВР классные руководители. |  |
| Выпускные вечера в 4-х классах | Классные руководители |  |
| Последний звонок | Классные руководители, администрация |  |
| **Июнь** | | |
| Участие в мероприятиях в честь Международного дня защиты детей | Классные руководители, администрация |  |
| Выпускные вечера | Классные руководители, администрация |  |

**План воспитательной работы школы**

**на 2021-2022 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Информационный классный час | Первая неделя  месяца | Учителя начальных классов |
| Тематический классный час | Вторая неделя  месяца | Учителя начальных классов |
| Индивидуальные беседы с  обучающимися | По мере  необходимости | Учителя начальных классов |
| Ведение портфолио с  обучающимися класса | В течение года | Учителя начальных классов |
| Консультации с учителями предметниками (соблюдение  единых требований в  воспитании, предупреждение и  разрешение конфликтов) | Еженедельно | Учителя начальных классов,  учителя физкультуры,  учителя английского языка,  педагоги внеурочной  деятельности |
| Заседание родительского  комитета класса | По плану | Учителя начальных классов,  родительский комитет  класса,  администрация школы (по  требованию) |
| Общешкольное родительское  собрание | Октябрь, январь,  март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам  воспитания детей | 1 раз/четверть | Учителя начальных классов |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | По плану классных  руководителей | Учителя начальных классов |
| Благотворительная ярмарка продажа | октябрь | Учителя начальных классов |
| Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | В течение года | Ученический Совет  Классные руководители |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |

**План воспитательной работы школы**

**на 2021-2022 учебный год**

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационный классный час | Первая неделя  месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | Вторая неделя  месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные  творческие дела | Один раз в месяц  согласно планам  ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с  обучающимися | По мере  необходимости | Классные руководители |
| Ведение портфолио с  обучающимися класса | В течение года | Классные руководители |
| Заседание родительского комитета  класса | По плану | Учителя-предметники,  родительский комитет  класса,  администрация школы (по  требованию) |
| Правила кабинета | Сентябрь | Учителя-предметники,  замдиректора по ВР |
| Общешкольное собрание  учащихся: планирование работы | сентябрь | Ученический Совет |
| Участие в Выборах: выдвижение  кандидатур от классов в  Ученический Совет школы,  голосование и т.п. | сентябрь | Ученический Совет,  Классные руководители  Заместитель директора по  ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | В течение года | Классные руководители |
| Работа на платформах «Большая  перемена» и т.д. (дистанционно) | В течение года | Классные руководители |
| Работа на платформе «Профвыбор.  Самарская область»  (дистанционно) | В течение года | Классные руководители |
| Просмотр Открытых уроков «Про  еКТОриЯ» | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | Октябрь, январь,  март | Классные руководители  Директор школы |
| Весенняя Неделя Добра | апрель | Ученический Совет  Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | В течение года | Ученический Совет  Классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-11 КЛАССЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационный классный час | Первая неделя  месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | Вторая неделя  месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные  творческие дела | Один раз в месяц  согласно планам ВР  классных  руководителей | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | В течение 1  четверти | Классный руководитель,  учителя-предметники,  педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с  обучающимися | По мере  необходимости | Классные руководители |
| Заседание родительского комитета  класса | По плану | Учителя-предметники,  родительский комитет  класса,  администрация школы (по  требованию) |
| Правила кабинета | Сентябрь | Учителя-предметники,  замдиректора по ВР |
| Общешкольное собрание  учащихся: планирование работы | сентябрь | Ученический Совет |
| Работа в соответствии с  обязанностями | В течение года | Классные руководители |
| Участие в Выборах: выдвижение  кандидатур от классов в  Ученический Совет школы,  голосование и т.п. | сентябрь | Ученический Совет,  Классные руководители  Заместитель директора по  ВР |
| Работа на платформах «Большая  перемена» и т.д. (дистанционно) | В течение года | Классные руководители |
| Работа на платформе «Профвыбор. Самарская область» (дистанционно) | В течение года | Классные руководители |
| Просмотр Открытых уроков «Про  еКТОриЯ» | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | Октябрь, январь,  март | Директор школы |
| Весенняя Неделя Добра | апрель | Классные руководители  Волонтерский отряд  Ученический Совет  РДШ |
| Всероссийский конкурс  добровольческих проектов «От  сердца к сердцу!» | Октябрь -декабрь | Классные руководители  Волонтерский отряд  Ученический Совет  РДШ |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | В течение года | Классные руководители |