

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Решение

от «31» 08 2020 № 014

Председатель

Павл

Н.В. Павлова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «31» 08 2020 № 058/12-09

Директор

Бар

Н.И. Баранова



ПРОГРАММА

**повышения качества образовательных результатов обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Новое Якушкино
муниципального района Иса克林ский Самарской области
на 2020-2021 учебный год**

Принято

Педагогическим советом

Решение от 31.08. 2020 № «1»

Председатель

Тихо Тихонова ОА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные разработчики Программы	Администрация ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино.
Основные исполнители Программы	Администрация ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино, педагогический коллектив.
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся: развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 3. Создание эффективной системы управления реализацией мер по повышению образовательных результатов обучающихся школы.
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образовательных достижений обучающихся. 2. Качество образовательного и воспитательного процессов. 3. Качество условий образовательного процесса.
Срок реализации Программы	Период с 20 апреля 2020 г. по 31 августа 2021 г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов обучающихся, соответствующих социальному и муниципальному заказам. 2. Становление системы оценивания образовательных результатов обучающихся. 3. Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта в различных видах деятельности, взаимоотношений с окружающей действительностью. 4. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА. 5. Позитивная динамика результатов ВПР. 6. Повышение профессионального уровня педагогов. 7. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. 8. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.

Актуальность и значимость проблем, на решение которых направлена Программа

На основании комплексного анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) наша школа попала в перечень образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, имеющих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур за 2018, 2019 гг.

На Всероссийской конференции по оценке качества образования Сергей Сергеевич Кравцов (тогда еще руководитель Рособнадзора) отметил: *«Объективное проведение любых оценочных процедур - ключевой фактор в повышении качества образования. Нельзя бояться низких результатов, надо их анализировать и использовать в своей работе».*

Используя этот подход, администрацией ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в нашей школе.

Аналитическая справка по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в 2017-2020гг

По итогам внешней оценки качества образования, в частности по ВПР мы оказались в красной зоне. Чтобы понять причины низких результатов, проведен анализ результатов ВПР за 3 года по предметным областям: русский язык, математика, история.

Классы	Предметы	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
		% «Двоек»	% выс. Рез.	% «Двоек»	% выс. Рез.	% «Двое к»	% выс. Рез.	% «Двоек»	% выс. Рез.
Класс А		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Русский язык	8	8	25	0	22	0		
	Математика			50	0	22	11		
	История	Не писали							
Класс Б		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Русский язык	7	29	53	0	40	7		
	Математика	15	0	33	0	25	8		
	История			20	20	40	7		
Класс В				4 класс		5 класс		6 класс	
	Русский язык			14	0	30	20		
	Математика			0	33	10	0		
	История					20	10		

Данный анализ показал, что результаты ВПР за 4 класс не подтверждаются при проведении ВПР в 5 классах.

Выявлено 6 факторов, которые могут быть причиной низких результатов ВПР по тем или иным предметам:

1. Завышение оценок при проверке работ учащихся начальных классов.

В связи с отсутствием в штате школы завуча, все работы в начальной школе проводились и проверялись учителями начальной школы. В августе 2019 г. в целях повышения объективности проверки ВПР создана комиссия по проведению и проверке ВПР в составе учителей начальных классов и учителей предметников. С сентября 2020 года введена должность ЗДУВР, что повысит контроль процесса оценивания.

Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее также может быть обусловлено отсутствием четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Недостаточный уровень квалификации и компетентности в преподавании предметов.

Долгое время у школы были нулевые показатели по наличию у педагогов квалификационной категории. В 2019-2020 аттестацию прошли 7 учителей (44%), из них – 100% учителей русского языка, 2 учителя начальных классов (40%), из трех математиков категорию подтвердил только один (33%).

Анализ курсовой подготовки учителей показал, что количество курсов, направленных на повышение качества преподавания предмета и освоение современных образовательных технологий в образовании – минимально (лишь у 31 % имеются профильные курсы за последние 3 года (2 – русский язык, 1 – математика, 1- физика и 1 - история).

Анализ количества учителей, работающих в модуле МСОКО АСУ РСО показал, что только треть учителей имеют опыт работы в данном модуле. В январе 2020 года администрацией школы проведен обучающий пед. совет, где большинством педагогов принято решение: С 2019-2020 года показатель «Использование модуля МСОКО в АСУ РСО (создание контрольной работы в соответствии с кодификаторами стандарта образования)» ввести в Критерии оценки деятельности педагогических работников. Учителям предметникам рекомендовано создавать в данном модуле тематические контрольные работы. Надеемся, сто использование МСОКО будет системным.

3. Затяжной процесс адаптации к новым условиям в 5 классе и отсутствие штатного психолога (в 5 класс поступают дети с разных сел, до этого учившиеся в филиалах по месту жительства). Проводимые психологические исследования показывают повышенный уровень тревожности, а социометрия - сложности межличностного общения детей из

разных сел. Отсутствие штатного психолога, загруженность классных руководителей и невозможность оставить после занятий на классные и коррекционные мероприятия усугубляют положение. В целях безболезненной адаптации учащихся 5 классов ежегодно к завершению 1 четверти проводится исследование эмоционального отношения к учению, социометрия, анкета школьной жизни. По результатам исследований выдаются рекомендации классным руководителям по коррекции эмоционального состояния и межличностных отношений. Крайне сложный в плане межличностного общения 5 класс выявлен в 2017-2018 учебном году (Далее класс Б). Во втором полугодии в класс прибыли из приюта два ученика, в скором времени поставленные на учет ВШУ и ПДН. Классный руководитель не смог выправить ситуацию в классе. Для коррекции был приглашен психолог Центра «Семья» с. Исаклы, который провел серию тренингов. В 2019 году в данном классе поставлен новый классный руководитель. Сравнительный анализ результатов ВПР в данном классе показывает, что наблюдается незначительная положительная динамика.

4. Изменение качественного состава класса на разных этапах обучения.

Отток «сильных» учеников в лицей, переезд родителей более крупные населенные пункты в связи с отсутствием в родном селе основной школы нередко происходит именно после окончания начального общего образования. Так, по завершении 4 класса в 2018 году выбыло в лицей и городские школы 3 ученика-хорошиста из с. Самсоновка, а прибыл один со статусом ОВЗ. Таким образом получается, что качественный состав класса на 4 году обучения не соответствует качественному составу этого же класса на 5 году обучения. Если анализировать 2019 – выбыло 2 хорошиста, прибыл ребенок из ближнего зарубежья с неродным русским языком, в 2020 году – выбыли двое – ода из них – отличница.

5. Наличие большого количества низкомотивированных детей, а также детей с ОВЗ в школе (от 8 до 12%), которые участвуют в проведении ВПР и оцениваются наравне со всеми. В школе на данный момент обучается 10 детей с ОВЗ. Фактически – их больше, т.к. не все родители соглашаются на прохождение ПМПК. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. Специфика семей, проживающих на территории населенных пунктов поселения Новое Якушкино такова, что большинство из них относятся к малообразованным, неполным, малоимущим, также немало социально неблагополучных семей и семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. В таких семьях дети редко мотивированы на успешную учебу.

6. Дефицит профильных специалистов в школе. В 2017-2018 учебном году в 5 классе русский язык преподавал учитель начальных классов. 86,7% детей

понижили свои результаты, 53,3% получили «двойки», остальные – «тройки». После замены в 6 классе учителя русского языка в 2018-2019 учебном году результаты ВПР по данному предмету незначительно улучшились (с 53,3% неудовлетворительных оценок в 5 классе до 40% в 6 классе).

Низкие результаты по математике склонны связывать с завышением оценок в 4 классе и проблемами адаптации. Отрицательная динамика наблюдается во всех 5 классах в разные годы, несмотря на то, что в них работают 3 профильных учителя. К 6-7 классу у детей наблюдается улучшение результатов (от 33% неудовлетворительных оценок в 2018 году до 25% в 2019г; от 50% в 2018 году до 22% в 2019г).

Если здесь наблюдается положительная динамика, то по предмету «История» она пока отрицательная. В 2018 году уволился учитель истории и на его место принят молодой специалист без педагогического образования. Процент не подтвердивших свои оценки вырос до 60%, а количество неудовлетворительных оценок – до 40%. Надеемся, что с приходом в текущем году молодого специалиста-историка ситуация начнет выправляться.

Анализ причин отсутствия высоких результатов ОГЭ по математике и малого количества высоких результатов ОГЭ по русскому языку в 2019 году связываем со спецификой класса. Из 13 человек 5 имели статус ОВЗ, один прибыл в 9 класс из другой школы на повторное обучение. Из семерых без статуса ОВЗ ранее имели диагноз ЗПР еще 2 ребенка.

Низкие результаты ЕГЭ по математике нынешнего года связаны с переходом на дистанционное обучение, т.к. учитель тот же, что в прошлом году (когда 100% подтвердили высокие результаты и получили медали). Именно во втором полугодии начинается плотная подготовка к ЕГЭ, а отсутствие опыта самостоятельной работы (в классе 2 ученика привыкли к индивидуальному подходу), нестабильный интернет в с. Самоновка и семейные обстоятельства сказались на результатах по математике.

Характеристики причин устойчивого снижения образовательных результатов

<i>Фактор</i>	<i>Возможные характеристики</i>
Контингент обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. 52% детей из неблагополучных и/или неполных семей. 2. 54% обучающихся имеют пропуски уроков без уважительных причин. 3. Малое количество одаренных обучающихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (менее 12%). 4. 53% обучающихся проживают на удаленном расстоянии от школы (находятся на подвозе), что затрудняет возможность дополнительного образования

	<p>детей. 5. 66% детей низкомотивированные, слабоуспевающие. Отличников 3,5%, хорошистов – 32%.</p>
Преподавание	<p>По данным исследования Регионального центра Трудовых ресурсов выявлены профессиональные дефициты педагогов русского языка и математики.</p> <p>100% - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>100% - осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>100% - формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA;</p> <p>100% - применять технологию критического мышления;</p> <p>100% - осуществлять адресную работу с одаренными детьми;</p> <p>100% - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>67% - осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);</p> <p>67% - формировать мотивацию к обучению;</p> <p>организовывать проектную деятельность детей;</p> <p>использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы;</p> <p>осуществлять адресную работу с одаренными детьми.</p> <p>67% - организовывать проектную деятельность детей.</p>
Организация учебно-воспитательного процесса	<p>1. Низкая активность учащихся в процессе обучения, связанная эпизодической активностью учения на некоторых уроках и по некоторым предметам из-за отсутствия системы обучения педагогов, при которой учащийся не сможет быть неактивным в принципе.</p> <p>2. Слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям, современным методам обучения, что приводит к низким результатам обучения.</p> <p>3. Отсутствие системного формирующего оценивания. Контроль со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности. Оценка должна стать не простой фиксацией</p>

	<p>достигнутого школьником результата, а побуждать к дальнейшей работе.</p> <p>4. Недостаточная персонализация процесса обучения (без учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся) приводит к конфликтной ситуации между учителем и учеником.</p> <p>5. Отсутствие у некоторых педагогов системной, целенаправленной работы с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий, а также недостаточная работа со слабоуспевающими снижает результативность работы.</p>
Управление и организационная культура	<p>Отсутствие эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Отсутствие должной связи администрации с учителями-предметниками.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию, неприятие «нового»</p>
Взаимодействие с внешней средой	<p>Недостаточная внешняя активность школы.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей, самоотстранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание на школу.</p>

II. Основные цель и задачи Программы, сроки, этапы ее реализации

Цель Программы: Повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся: развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Создание эффективной системы управления реализацией мер по повышению образовательных результатов обучающихся школы.

Этапы реализации Программы:

1. Первый этап (до 15 мая 2020 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: Проведение анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов на уровне образовательной организации; разработка и утверждение программы повышения качества образовательных результатов обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино.

2. Второй этап (с мая 2020 г. до 1 мая 2021 г.) - деятельностный.

Цель: реализация программы повышения качества образовательных результатов обучающихся, доработка и реализация программы.

3. Третий этап (май-июнь 2021 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка плана реализации программы, проведение мониторинга эффективности программы образовательных результатов обучающихся.

4. Четвертый этап (июнь-август 2021 г) - завершающий.

Цель: подведение итогов по реализации программы повышения качества образовательных результатов обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино.

Основными показателями (индикаторами) будут выступать:

• **качество образовательных результатов**, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

• **качество реализации образовательного процесса**. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

• **качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс**. К нему относится материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Основным механизмами реализации программы будут выступать:

1. Создание эффективной системы управления реализацией мер по повышению качества образования.

2. Педагогические кадры и уровень их профессиональной компетентности.

3. Содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса.

4. Улучшение материально-технической базы учреждений образования.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Индикаторы	Значение показателя по	Показатели (%) по состоянию на июнь 2021 г.
-------	------------	------------------------	---

		состояни ю на апрель 2020	
<i>Качество образовательных результатов обучающихся</i>			
	Уровень обученности	100%	100%
	Качество знаний обучения	32%	Увеличить до 40%
	Результаты ГИА		Положительная динамика результатов. Подтверждение годовых отметок – не менее 75%
	Количество выпускников, продолживших образование	100%	100%
	Результаты ВПР	8,8% 26% 73,8% 46,8%	Положительная динамика показателя «% высоких результатов» и отрицательная - «% двоек». Доля положительных отметок обучающихся не менее 75%. Доля учащихся, подтвердивших свои годовые отметки – не менее 75%
	Положительная динамика учебной мотивации обучающихся	62%	Формирование у 75% обучающихся внутренней мотивации.
	Рост учебных достижений учащихся	12%	Доля участников окружных/региональных конкурсов и олимпиад - до 23%
		<i>Качество реализации образовательного процесса</i>	
	Качество рабочей программы по предметам	82%	Соответствие образовательным стандартам 100%
	Повышение квалификации учителей на основе планов индивидуального развития	31%	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, с целью совершенствования предметных компетенций, освоения новых педагогических технологий в том числе при работе с низкомотивированными детьми, а

			также одаренными детьми – 50% учителей.
	Квалификация педагогов	50%	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 60%
	Профессиональный рост педагогов	53%	Доля педагогов, активно работающих в методических группах по проблемам обучения и воспитания до 70%
		31%	Доля педагогов, активно работающих в модуле МСОКО АСУ РСО – 77% (100% - учителя начальных классов, русского языка и математики).
		59%	Использование ресурсов системы «Элемент» от Маркетплейс в учебной деятельности – 75% учителей. Профессиональное сопровождение молодых специалистов – 100% охват наставничеством
	Описание методической системы обучения учителя	60%	100% учителя русского языка и математики
Качество условий образовательного процесса			
	Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Парк компьютерной техники устарел	Положительная динамика оснащения учебным оборудованием.
	Выполнение требований СанПиНа	Обеспечивается	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
	Организация образовательного процесса с использованием СОТ.	47%	Использование не менее 60% учителями современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов

III. Перечень мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов в ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в 2020-2021 учебном году.

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия	Сроки предоставления информации о реализации мероприятия в СВУ
1	Проведение анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов Анализ осенних ВПР 2020	Июнь-август 2020 Ноябрь 2020	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР Учителя-предметники	Сентябрь 2020 Ноябрь 2020
1.1	Выявление профессиональных затруднений педагогов в организации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов обучения, заданных требованиями стандарта, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	Июнь	Региональный центр трудовых ресурсов	Октябрь 2020
1.2	Проведение методических совещаний в школе по итогам анализа результатов ДР, ВПР, пробных ГИА, в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	август 2020г. – январь 2021г.	Педагогический коллектив	30.01.2021
1.3	Внесение изменений в учебный план и план внеурочной деятельности школы	Август 2020	Баранова Н.И. - директор, Сергеева Т.М. – ЗДУВР	31.08.2020
1.4	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах педагогам с целью усиления материальной заинтересованности в повышении эффективности труда	Август 2020	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	31.08.2020
2	Выявление низкомотивированных детей и детей «группы риска». Отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения	Сентябрь – октябрь 2020г	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР Семенова Н.М. –	01.11.2020

	мотивации у слабоуспевающих учащихся.		руководитель МО учителей начальных классов	
3	Организация работы учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока (охват участия в олимпиаде – не менее 80% обучающихся)	Сентябрь – декабрь 2020г	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР	28.12.2020
4	Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку (предметные курсы не менее, чем у 50% педагогов), самообразование	В течение года	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР	28.12.2020
4.1	Прохождение не менее 60% педагогов аттестации на присвоение квалификационной категории.	В течение года	Баранова Н.И. – директор	25.05.2021
4.2	Использование модуля МСОКО АСУ РСО при выполнении контрольных работ (не менее 77% педагогов, 100% учителей начальных классов, математики и русского языка)	Сентябрь 2020г – январь 2021г	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР	Декабрь 2020г
4.3	Привлечение педагогов к участию в семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Развитие сетевого сообщества по предметным областям. Участие педагогов в окружных УМО, ЕМД.	В течение года	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР	Декабрь 2020г
4.4	Организация адресной методической помощи педагогам, испытывающим трудности в использовании СОТ. Назначение педагогов-наставников.	В течение года	Баранова Н.И. – директор Сахманова С.А. – педагог-наставник Методисты РЦ	Октябрь 2020
4.5	Информирование педагогов о возможности работы использования материалов сайтов: http://ege.edu.ru , http://ed.gov.ru , http://rustest.ru ; www.education-web.ru	В течение года	Сергеева Т.М. – ЗДУВР Классные руководители	25.12.2020
5	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», 5 класса.	Сентябрь 2020г – январь	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. –	25.12.2020

	Работа ППК. Внедрение системы наставничества и шефства над детьми, состоящими на профилактическом учете, над слабоуспевающими и низкомотивированными детьми, а также сопровождение одаренных, высокомотивированных детей.	2021г	ЗДУВР Классные руководители Привлеченный психолог, соц. педагог	
6	Работа с родительской общественностью по повышению качества знаний у слабоуспевающих детей и детей «группы риска»	В течение года	Баранова Н.И. – директор Сергеева Т.М. – ЗДУВР Классные руководители	25.12.2020
6.1	Широкое информирование родителей и обучающихся о формах и способах подготовке к ВПР и итоговой аттестации, в том числе и через сайт школы и страничку соц.сети «ВКонтакте»	Ежемесячно	Сергеева Т.М. – ЗДУВР Классные руководители	25.12.2020
6.2	Организация взаимодействия с родителями с целью более полного ознакомления с деятельностью учителей и проблемами обучающихся.	В течение года	Сергеева Т.М. – ЗДУВР Классные руководители	25.12.2020
6.3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися и их семьями.	В течение года	Сергеева Т.М. – ЗДУВР Классные руководители	25.12.2020

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация программы будет эффективной при условии четкого выполнения плана всеми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляет администрация школы в лице директора и заместителя директора по УВР.

В ходе выполнения Программы *директор* обеспечивает:

- образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения;
- определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- активное взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональную поддержку участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организацию мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по УВР:

- координирует работу педагогов, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации;
- обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
- организует повышение квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- мотивирует развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказывает информационно-методическую помощь в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организует взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализирует состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- осуществляет текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. В компетенцию учителя входит:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы:

1. Определение основных направлений по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы.
2. Реализация мероприятий, заданных направлением и ожидаемым результатом.
3. Промежуточные замеры достигнутых результатов по критериям эффективности.
4. Проведение мониторинга эффективности программы по повышению качества образования учащихся ОО с НОР.