

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 9 класса авторов: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой «Русский язык. 9 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2019, **рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)** и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:**

#### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основное содержание программы**

#### **Русский язык**

##### **9 класс**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

**Международное значение русского языка – 1 ч.**

**Повторение изученного в 5-8 классах – 13 ч**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи – 11 ч.**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненное предложение -7ч.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчиненные предложения-7ч.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**Основные группы сложноподчиненных предложений – 32 ч.**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

### **Бессоюзное сложное предложение-12 ч.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 ч.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## **Календарно-тематическое планирование**

Русский язык. 9 класс.

( 102 часа, 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	УУД
<b>Международное значение русского языка (1 ч)</b>			
1	Международное значение русского языка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: (изучение содержания	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать

		<p>параграфа учебника, запись текста под диктовку; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему;</p> <p>работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания</p>	<p>и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>
<b>Повторение изученного в 5–9 классах (13 ч)</b>			
2	Устная и письменная речь	<p>объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный-слабый над лексикой и пунктуацией письменного текста;</p> <p>самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>
3	Устная и письменная речь	<p>Беседа по вопросам; самостоятельная работа по учебнику (комментирования содержания), групповая работа -составление текста-рассуждения по алгоритму) с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>

4	Монолог. Диалог	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий - анализ художественного текста с диалогом; составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»);	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
5	Монолог. Диалог	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый с орфограммами и пунктограммами по алгоритму выполнения задания; работа в парах – проектирование монолога и диалога;	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
6	Стили речи	Работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме определения стиля текста); групповое конструирование текстов разных стилей; работа в группах сильный-слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя,	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>

			<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
7	Простое предложение и его грамматическая основа	Работа с портфолио в парах сильный-слабый - взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>
8	Простое предложение и его грамматическая основа	Работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам (типичные ошибки в домашней работе) по алгоритму выполнения работы; коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение творческого задания – редактирование текста	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
9	Предложения с обособленными членами	Работа в парах сильный-слабый - комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания; групповая работа – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; конструирование	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

		<p>текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина; М.Ю. Лермонтова;</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
10	Предложения с обособленными членами	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый – анализ текста со стороны обособления по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; конструирование текста на лингвистическую тему;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему; выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио; написание сжатого изложения от 3 лица с последующей взаимопроверкой по памятке</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>



		выполнения работы;	
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа – объяснение постановки знаков препинания в тексте; самостоятельная работа – комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый – составление предложений на тему «В школе»:</p> <p>конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>
13	Контрольный диктант	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания</p> <p>с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы; выставленных оценок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) групповая работа над ошибками по</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>



		<p>диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте;</p> <p>конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый – комплексный анализ текста;</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
<b>Сложное предложение. Культура речи (11 ч)</b>			
15	Понятие о сложном предложении	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ предложений; составление интонационного рисунка предложения; работа в парах сильный-слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем); самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
16	Сложные союзные и бессоюзные предложения	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>самостоятельная работа с лингвистическим портфолио – построение схем предложения; наблюдение за интонацией предложения; работа в парах сильный-слабый: построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой</p>

		фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой;	исследовательской деятельности
17	Сложные союзные и бессоюзные предложения	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>самостоятельная работа с лингвистическим портфолио – построение схем предложения; наблюдение за интонацией предложения; работа в парах сильный-слабый: построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему; фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа - комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок; компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>

19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности</p>
20	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>

		затруднений в деятельности:  самостоятельная и парная лабораторная работа – редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (построение предложений по схемам) с последующей самопроверкой; выборочный диктант; работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (построение предложений по схемам) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	<b>Коммуникативные:</b>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения

		учителя;	
24	Контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснение написания суффиксов действительных причастий; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
<b>Сложносочиненное предложение (7 ч)</b>			
26	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия); комплексное повторение (анализ текста) по дидактическому материалу; работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя –	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		исследование предложений с последующей самопроверкой, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования, устойчиво мотивации к изучению и закреплению нового</p>
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании; объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый – комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
29	Сложносочиненные	Формирование у учащихся	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые

	предложения с противительными союзами	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый – комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы;	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,



		анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы;	выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу
32	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы:	<b>Коммуникативные:</b>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
<b>Сложноподчиненные предложения (7 ч)</b>			
33	Понятие о сложноподчиненном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения; групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

		определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя;	
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов) в художественном тексте с последующей самопроверкой; выборочный диктант; работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
35	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием; самопроверка работы по алгоритму выполнения задания;	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Отработка новых знаний: лабораторная работа по художественному тексту (по вариантам) – объяснение написания указательных слов; построение сложноподчиненных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как</p>

		предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
37	Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием; самопроверка работы по алгоритму выполнения задания;	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
38	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по дидактическому материалу; работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания (работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольном диктанте) при консультативной помощи учителя; самостоятельное исследование предложений с	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы  <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи,	
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа по художественному тексту (по вариантам) – объяснение написания указательных слов; построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений (32 ч)</b>			
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый – анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; работа в парах – компрессия текста;	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
41	Сложноподчиненные	Формирование у учащихся	<b>Коммуникативные:</b> использовать

	предложения с придаточными определительными	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя;	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый – анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>

		<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа в парах сильный-слабый – анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;</p> <p>самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании;</p>	<p>самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа – составление текста лингвистического описания по теме «сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»,</p> <p>самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>лабораторная работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах анализ предложения; (синтаксический анализ предложения; объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого</p>

		текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания;	интереса к исследовательской, аналитической деятельности
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания; составление текста по данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста со сложноподчиненными предложениями;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>



48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста со сложноподчиненными предложениями; составление лингвистического описания;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста); работа в парах сильный-слабый -конструирование текста со сложноподчиненным предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам; составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с

	<p>причины, условия, уступки, следствия</p>	<p>к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему; составление лингвистического описания;</p>	<p>учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
51	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему; составление</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>

		лингвистического описания;	
52	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков творческой деятельности</p>
53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): аналитическая работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом рабочей тетради; составление текста рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического портфолио; оформление лингвистического портфолио;	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

		<p>взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый: комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; домашнего задания</p>	<p>выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый: комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; домашнего задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый: комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

		консультативной помощи учителя; домашнего задания	
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа - объяснительный диктант(с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа - лингвистическое описание; групповая работа – высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов;	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения) с последующей взаимопроверкой и редактированием, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем4	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

		индивидуальная работа – написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания; написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста;	способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания индивидуальная работа – написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания; написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности
61	Контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

			<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции</p>
63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника; работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи</p>
64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое составление и выполнение типовых тестовых заданий при	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>



		консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой; составление лингвистического рассуждения; работа с диагностической картой типичных ошибок	самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора  <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
65	Сжатое изложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  <b>Личностные:</b> формирование навыков творческой деятельности
66	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа в парах сильный – слабый – редактирование текста по алгоритму решения лингвистической задачи с использованием диагностической карты типичных ошибок;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики
67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как

		(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа- проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте; работа в парах сильный-слабый ( разбор предложений), комплексный анализ текста; составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам) по алгоритму выполнения задания;	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
68	Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный -слабый (редактирование текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания;	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста  <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности

70	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания;	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
<b>Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)</b>			
72	Понятие о бессоюзном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>

		выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (компрессия текста);	бессоюзного сложного предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе; лабораторная работа в группах: интонационный анализ сложных бессоюзных предложений; самостоятельная работа по материалам учебника;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения  <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – анализ текста с последующей самопроверкой по памятке; лабораторная работа– составление текста– рассуждения на лингвистическую тему;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
75	Бессоюзные сложные предложения со значением	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

	перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – конструирование текста с последующей самопроверкой по памятке; лабораторная работа- конструирование лингвистического рассуждения;	способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) написание выборочного диктанта с последующей взаимо-, самопроверкой; работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (конструирование предложений по схемам);	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

		с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки); работа в парах – конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; лабораторная работа- комплексный анализ художественного текста оценок	самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания  <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа - комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения);	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
79	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа – составление словаря для сочинения по картине с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное конструирование текста; (предварительное домашнее задание),	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
80	Анализ ошибок, допущенных в	Самостоятельная работа над ошибками по	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

	сочинении	<p>диагностической карте типичных ошибок в сочинении с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; конструирование предложений(текста) на лингвистическую тему научного и публицистического стилей (по выбору); составление лингвистического описания( предварительное домашнее задание),</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимо-, самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (разбор сложного предложения); лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание),</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
82	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;) выполнение тестовых</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории</p>



		заданий с последующей самопроверкой по алгоритму	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок;	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
<b>Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)</b>			
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Лабораторная работа в парах сильный-слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); групповая работа: конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры

		диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании;	предложения  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании;	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
86	Сжатое изложение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа - подробное изложение (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала  <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

		консультативной помощи учителя ; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок;	
87	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении. Компрессия текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)выполнение грамматического задания; самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок;	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя;	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных

		(фиксирования собственных затруднений в деятельности:: работа в парах сильный-слабый - комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя; групповая работа – объяснительный диктант - с последующей взаимопроверкой; редактирование текста;	совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
91	Публичная речь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); групповое составление алгоритма составления публичной речи; составление лингвистического рассуждения по теме урока;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
92	Сочинение	Формирование у учащихся умений к осуществлению	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка

		<p>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий) написание диктанта с последующей самопроверкой;</p>	<p>действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
93	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; коллективная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; задания; комментирование оценок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах (9ч)</b>			
94	Фонетика и графика	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

		лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; составление текста лингвистического рассуждения;	<p>выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
95	Лексика и фразеология	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный –слабый по памятке выполнения задания-конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
96	Морфемика	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант, работа с орфограммами;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
97	Словообразование	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>

		<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый – с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи; работа в парах сильный-слабый-выборочный диктант;</p>	<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
98	Морфология	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок; конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания; анализ художественного текста;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
99	Синтаксис	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; выполнение грамматического задания 9 (комплексный анализ текста, компрессия текста); самодиагностика по</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа</p>



		<p>материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок</p>	<p>текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>
100	<p>Орфография. Пунктуация</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений. Текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм последующей взаимопроверкой; групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
101	<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения итогового тестирования</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>

102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности</p>
-----	---	---	---