ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Занимательная география»

(5 класс)

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

2) Основной образовательной программы основного общего образованияГБОУ СОШ с.Новое Якушкино, принятой решением педагогического советаГБОУ СОШ с.Новое Якушкино, протокол № 1 от 30 августа 2018 года.

3) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для 5-классников и соответствует требованиям ФГОС.

**Целью** **программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

**Задачи программы**:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование представлений о методах изучения географии;

- формирование географического взгляда на мир;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- развитие кругозора учащихся;

- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю. 8 часов отведено на теоретическую часть, 26 часов на практическую и экскурсионную часть. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческой лаборатории.

**Методы и приемы обучения:**

- беседа по изучаемому материалу;

- работа с различными источниками географической информации;

- исследование;

- наблюдение;

- описание;

- составление моделей географических инструментов и географических объектов;

- проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности;

- защита разработанных проектов;

- работа с ресурсами сети Интернет;

- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

**Виды деятельности:**

**- учебно-исследовательская деятельность;**

**- проектная деятельность;**

**- моделирование;**

**-** ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;

- работа с различными источниками географической информации;

- работа в сети Интернет.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- создание моделей географических инструментов и природных объектов;

- экскурсии (на метеостанцию, к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);

- природоохранные мероприятия, просветительские акции;

- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | общее количество часов | В том числе: | | характеристика деятельности учащихся |
|  | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| Введение | 1 | 1 | 0 | теоретическое занятие |
| Географическое познание нашей планеты | 5 | 5 | 0 | создание моделей географических инструментов |
| Наблюдения – метод географической науки | 5 | 3 | 2 | создание моделей географических инструментов;  экскурсия на метеостанцию;  систематические наблюдения |
| Картографический и описательный методы географии | 7 | 3 | 4 | проектные работы;  экскурсии к памятным местам района;  выставки проектов и защита разработанных маршрутов |
| Геоинформационные системы в географии | 4 | 4 | 0 | исследовательские и проектные работы;  географическая игра «Знатоки картографии» |
| Изучение своей местности | 12 | 5 | 7 | исследовательские и проектные работы;  создание моделей природных объектов;  экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);  природоохранные мероприятия, просвети-тельские акции;  географические игры;  выставка и защита проектов |
| Итого: | 34 | 21 | 13 |  |

**Содержание программы**

**Введение.**

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

**Основные понятия:** география, объекты и методы изучения географии.

**Раздел 1.**

**Географическое познание нашей планеты.**

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

**Основные понятия:** география, гномон, квадрант, теллурий, шарообразность Земли.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- создание моделей географических инструментов.

**Раздел 2.**

**Наблюдения – метод географической науки.**

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК.

Наблюдение за погодой.

**Основные понятия:** фенология, погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические наблюдения, флюгер, синоптик, прогноз погоды.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- создание моделей географических инструментов;

- экскурсия на метеостанцию;

- систематические наблюдения.

**Раздел 3.**

**Картографический и описательный методы географии.**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

**Основные понятия:** географическая карта, масштаб, направления, проект путешествия, рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- проектные работы;

- экскурсии к памятным местам района;

- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

**Раздел 4.**

**Геоинформационные системы в географии.**

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

**Основные понятия:** геоинформатика, геоинформационные системы, географические координаты.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- географическая игра «Знатоки картографии».

**Раздел 5.**

**Изучение своей местности.**

Исаклинский на карте Самарской области. Природа Кущевского района. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Экскурсия к роднику колхоза им. Кирова – единственному памятнику природы водного профиля в Кущевском районе. Исследование родников на местности. Визуальная оценка экологического состояния реки Ея, родника колхоза им. Кирова. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История станичных улиц. Знаменитые земляки. Посещение районного исторического музея.

**Основные понятия:** рельеф, климат, воды, родник, река, описание погоды за месяц, среднесуточная и среднемесячная температура, график температур, роза ветров, свойства воды, памятник природы, экологическое состояние, природоохранные мероприятия, почва, структура почв, механический состав почв, приспособленность организмов, растения – индикаторы, гумус, кислотность почвы, горные породы, минералы, топонимика.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- создание моделей природных объектов;

- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);

- природоохранные мероприятия, просветительские акции;

- географические игры;

- выставка и защита проектов.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

**личностные результаты предусматривают:**

**- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, из**учению происхождения географических названий своей местности;

- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;

- осмысление личностно значимых для семей учащихся мест на карте Кущевского района;

- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

**метапредметные результаты**:

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;

- построение графиков, определение средних значений;

- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;

- умение прогнозировать результат своей деятельности;

- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

**предметные результаты:**

**- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;**

**- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;**

**- формирование умения проектировать маршруты, личностно-значимые для учащихся;**

**- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;**

**- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;**

**- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.**

Это предполагает:

-освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Занимательная география»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**Словарь основных терминов и понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| воды | познавательный (экскурсионный) маршрут |
| география | почва |
| географическая карта | природоохранные мероприятия |
| географические координаты | приспособленность организмов |
| геоинформатика | прогноз погоды |
| геоинформационные системы | проект путешествия |
| гномон | растения – индикаторы |
| горные породы | река |
| график температур | рекреационный маршрут |
| гумус | рельеф |
| квадрант | родник |
| кислотность почвы | роза ветров |
| климат | свойства воды |
| масштаб | синоптик |
| метеорология | среднесуточная и среднемесячная температура |
| метеорологические наблюдения | структура почвы |
| метеорологическая станция | теллурий |
| минералы, | топонимика |
| методы изучения географии | шарообразность Земли, |
| механический состав почвы | флюгер |
| направления | экологический маршрут |
| объекты изучения географии | экологическое состояние |
| памятник природы | фенология |
| погода |  |

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

1. Александрова В.П., Гусейнов А.Н., Нифантьева Е.А., Болгова И.В., Шапошникова И.А. Изучаем экологию города на примере московского столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий)// М.: Издательство Бином. – 2017г.. 400 с., илл.

2. Летягин А.А. Дневник географа-следопыта/М.: издательский центр «Вентана-Граф». – 2013.2016г с.. илл.: вкл.

3. И.А.Терская «География Самарского края. Природа. Экономика» учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений- Самара: Образовательных издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2003. – 144 с., илл., карт.

4. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. География Самарского края. – 2-е изд., испр и доп. – Просвещение, 2015г. – 144 с.: илл.

5. Сайты Гидрометцентр России и Погода РБК;

6. Программа Coogl Earth.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |