

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2016 г.), на основе Федерального базисного учебного плана и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

Основная цель курса – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, созданию условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в учебнике;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

Планируемые результаты освоения курса русского языка 10 класса

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Тематическое планирование
Русский язык (программа Гольцовой Н.Г.)
10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	ТЕМА	Примечание
	1 триместр (20 часов)	
	Слово о русском языке.	-
	Слово и его значение.	(§ 1)
	Диагностическая работа	ДР
	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	(§ 2)
	Изобразительно – выразительные средства русского языка.	(§3)
	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	(§ 4)
	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов.	(§ 5)
	Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов.	(§ 6)
	Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Р\Р№1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	(П. 7)
	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста	(§8) А.С.Пушкин «Пророк», «Воспоминание в Царском Селе»
	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова.	(§ 9-10)
	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	(§ 11)
	Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфография»	(§ 12) КР
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	

	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(§ 13)
	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(§ 13)
	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(§ 14)
	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(§ 14)
Морфемика и словообразование		
	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	2 триместр (20 часов)	
	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
	Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80,85) РР КР Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
Морфология и орфография		
	Принципы русской орфографии. Урок – семинар.	(§ 18)
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	(§ 19)
	Чередующиеся гласные в корне слова.	(§ 20)
	Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	(§ 21)

	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	КР
	Анализ контрольного диктанта. Использование гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Использование букв Э, Е, Ё и сочетания Ю в различных морфемах.	(§ 22-23)
	Правописание звонких и глухих согласных. правописание неизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)
	Правописание звонких и глухих согласных. правописание неизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(§ 27-29)
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(§ 27-29)
	Использование Ъ и Ь. Использование прописных букв. Правила переноса слов.	(§ 30-32)
	Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)	(упр. 80,85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)	(упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	(§ 34-35)
	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	КР
	Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных.	(§ 36)
	3 триместр (28 часов)	
	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	(§ 37)
	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.	(§ 38-39)
	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.	(§ 40)
	Правописание сложных имён прилагательных.	(§ 41)
	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	(§ 42)
	Склонение и правописание имён числительных.	(§ 43-44)

	Употребление имён числительных в речи.	(§ 45)
	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»	КР
	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	(§ 46-47)
	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	(§ 48)
	Правописание глаголов.	(§ 49)
	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	(§ 50-51)
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	(§ 52)
	Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	(§ 53)
	Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.	КР
	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	(§ 54)
	Правописание наречий.	(§ 55)
	Р\Р№4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80,85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Р\Р №4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	(упр. 80, 85) Сочинение в рамках подготовки к ЕГЭ.
	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	(§ 56)
	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	(§ 57-58)
	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	(§ 59-60)
	Итоговая контрольная работа	КР
	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	(§ 61-62).
	Анализ итоговой контрольной работы.	
	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление.	(§ 63)

	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	(§ 64)
	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	(§65)