**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**с. Новое Якушкино муниципального района**

**Исаклинский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  заседание МО  протокол №\_\_  «\_\_» \_\_\_\_ 2020г. | Проверено:  ЗДУВР \_\_\_\_\_\_\_ Сергеева Т.М.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_ Баранова Н.И.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

|  |
| --- |
|  |

**Составитель: учитель технологии**

**Алексеева С.А.**

с.Новое Якушкино

2020 – 2021 уч. год

Новое Якушкино

2020 – 2021 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для неделимого 9 класса сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), примерных программ основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Программа по направлению «Технология» для 9 класса сельской школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

На основании Регионального базового учебного плана образовательных учреждений Ставропольского края длительность учебного года составляет 34 учебных недели. Поэтому рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимого IX класса сельской школы с учетом использования времени компонента образовательного учреждения (34 часа в IX классе) из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Контрольные требования сводятся к выполнению проекта, публичной защите проекта по окончании каждого года обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по технологии для неделимого 9 класса является комплексной.

Программа для неделимого 9 класса предусматривает изучение разделов:

* + **«Растениеводство»** (из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)») для изучения экологического и экономического аспекта обработки почвы и применения удобрений, мероприятий по охране почв и повышению плодородия, организации и планирования производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве для удовлетворения потребностей семьи, так как многие семьи имеют огороды.
  + **«Кулинария»** (из примерной программы «Технология. Обслуживающий труд») для изучения значения и места в питании человека блюд из мяса и субпродуктов, получаемых в личных подсобных хозяйствах;
  + **«Электротехнические работы**» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения качественных характеристик полупроводниковых приборов, влияния электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека, профессий, связанных с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;
  + **«Технология ведения дома»** (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения предпринимательской деятельности, налогообложения, трудового и хозяйственного законодательства, необходимых для организации личной животноводческой фермы.
  + **«Домашняя экономика»** (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения предпринимательской деятельности, налогообложения, трудового и хозяйственного законодательства, необходимых для организации личной животноводческой фермы.
  + **«Творческая, проектная деятельность»**.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Растениеводство» имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет биологии являются основной базой для изучения растениеводства.

УОУ и кабинеты имеют набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

Программа включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Возможно использование коллективных форм выполнения проектов.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

Главной **целью** образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

**Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
* Обогатить мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

**Цели**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

1. **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
2. **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
3. **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | Кол-во  часов | Практические работы | Контрольные работы |
| **Вводное занятие** | **1** |  |  |
| **Входной контроль** | **1** |  | **1** |
| **Кулинария** | **12** | **3** |  |
| Технология приготовления пищи | 5 | 1 |  |
| Заготовка продуктов | 7 | 2 |  |
| **Домашняя экономика** | **16** | **4** |  |
| **Творческий проект** | **18** | **9** |  |
| **Электротехнические работы** | **8** | **2** |  |
| **Приусадебное растениеводство** | **12** | **2** |  |
| **Итого** | **68** | **23** | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС - 68 ч. (2 ч. в нед.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **КУЛИНАРИЯ – 13 ч.** | Повторить правила ТБ, подготовиться к к/р. |
|  | 1-2 | **2** | Вводное занятие. Инструк­таж по ТБ | Повторить правила ТБ |
|  | | | | |
|  | 3 | **3** | Домашний хлеб. Технология выпечки домашнего хлеба. Качество хлеба.  Т/Б | \*33 ст.192-198 (6 кл.) |
|  | 4-5 | 2 | Хлеб и мучные изделия. Выпечка хлеба и приготовление блюд из него. | \*33 ст.192-198 (6 кл.) |
|  | 6-7 | 2 | Овощи квашеные и соленые, фрукты моченые. Маринады. Консервирование овощей. | \*49 ст. 217-222 (5 кл.) |
|  | 8-9 | 2 | Компоты фруктовые и ягодные. Соки, квасы, нектары, сиропы. Фруктово-ягодные натуральные консервы. Варенье, желе, мармелад, цукаты. Сушка и замораживание плодов, ягод и овощей. | \*8-9 ст.41-53 (5 кл.) |
|  | 10-11 | 2 | Консервирование плодов. | \*10-11 ст. 53-65 |
|  | 12 | 1 | Составление рецептов консервирования. | \*10-11 ст. 53-65 |
| **ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА – 16 ч.** | | | | |
|  | 13-14 | 2 | Менеджмент и маркетинг в домашней экономике. Научная организация труда в семейном хозяйстве. | \*7 ст. 35-42 (8 класс) |
|  | 15-16 | 2 | Составление графика распределения безопасностей в семейном хозяйстве. | \*7 ст. 35-42 (8 класс) |
|  | 17-18 | 2 | Предпринимательство в семейной экономике. Правовые основы семейного предпринимательства. | \*2 ст. 7-8 (нов. Уч.8 кл.) |
|  | 19-20 | 2 | Разработка проекта организации семейного предприятия по производству товаров, услуг. | \*2 ст. 7-8 (нов. Уч.8 кл.) |
|  | 21-22 | 2 | Экономика приусадебного участка. Рациональное планирование участка. | \*9 ст. 29-33 (нов. Уч.8 кл.) |
|  | 23-24 | 2 | Составление плана приусадебного участка, расчет стоимости его содержания. | \*9 ст. 29-33 (нов. Уч.8 кл.) |
|  | 25-26 | 2 | Информационные технологии в домашней экономике. Применение компьютерной технике в домашнем хозяйстве. | \*10 ст.49-55 (8 класс) |
|  | 27-28 | 2 | Составление электронных таблиц для ведения домашнего хозяйства. | \*10 ст.49-55 (8 класс) |
| **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – 18 ч.** | | | | |
|  | 29 | 1 | Выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей.  Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей необходимых для выполнения проекта. | Выбрать тему проекта |
|  | 30 | 1 | Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений. | Собрать информацию к проекту |
|  | 31 | 1 | Планирование и организация проекта с учетом требований дизайна и эргономики. | \*37 ст. 223-224 Принести рисунки своих идей. |
|  | 32-40 | 9 | Изготовление проектного изделия. | Принести выполняемое изделие. |
|  |  |  |  |  |
|  | 41-42 | 2 | Текущий контроль и корректировка деятельности при выполнении проекта. | Принести рекламный проспект изделия. |
|  | 43-44 | 2 | Оценка качества выполненной работы. | Подготовиться к защите проекта |
|  | 45-46 | 2 | Защита проекта. | Сдать проект. |
| **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ - 8 ч** | | | | |
|  | 47-48 | 2 | Правила электробезопасности. Рад иомонтажные работы. | \*11 ст. 68-78 (уч. 9 кл.) |
|  | 49-50 | 2 | Снятие изоляции с концов радиомонтажных проводов. | \*11 ст. 78 (уч. 9 кл.) |
|  | 51-52 | 2 | Источники электрического тока. | \*12 ст. 78-85 |
|  | 53-54 | 2 | Знакомство с конструкцией выключателей, переключателей, кнопок и разъемных соединителей. | \*12 ст. 85 |
|  |  |  | **Приусадебное растениеводство – 12 ч**  ***Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур*** |  |
|  | 55-56 | 2 | Хозяйственное значение изучаемых культур. Т/Б - № 26 | \*1-2 ст.41-51  (основ. агротехники) |
|  | 57-57 | 2 | Районированные сорта, их продуктивность. | \*1-3 ст.220-227 |
|  | 59-60 | 2 | Обработка почвы с внесением удобрений. Т/Б | \*4 ст. 31-38 |
|  | 61-62 | 2 | Традиционная и интенсивная технология возделывания культур. | \*5 ст. 15-20 |
|  | 63-64 | 2 | Расчет потребности в семенах и удобрениях, себестоимости продукции, экономической эффективности хозяйства. | \*4 ст.31-38 |
|  | 65-66 | 2 | Обобщающий урок: «Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур». |  |
|  | 67-68 | 2 | Итоговый контрольный тест |  |
|  |  |  | **Итого 68 часов** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВВОДНЫЙ УРОК** **(2 ч.)**

**Теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

# КУЛИНАРИЯ (12 ч.)

**Теоретические сведения.** Домашний хлеб. Технология выпечки домашнего хлеба. Качество хлеба Овощи квашеные и соленые, фрукты моченые. Маринады. Овощные натуральные консервы. Компоты фруктовые и ягодные. Соки, квасы, нектары, сиропы. Фруктово-ягодные натуральные консервы. Варенье, желе, мармелад, цукаты. Сушка и замораживание плодов, ягод и овощей. Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации (или пастеризации). Условия и сроки хранения консервированных овощей.

**Практические работы.** **Консервирование плодов. Составление рецептов консервирования. Хлеб и мучные изделия. Выпечка хлеба и приготовление блюд из него.** Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др. Консервирование салата из овощей.

**Варианты объектов труда.** Хлеб, маринованные помидоры, перец, морковь.

**ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА (16 ч.)**

**Теоретические сведения.** Менеджмент и маркетинг в домашней экономике. Научная организация труда в семейном хозяйстве. Предпринимательство в семейной экономике. Правовые основы семейного предпринимательства. Экономика приусадебного участка. Рациональное планирование участка. Информационные технологии в домашней экономике. Применение компьютерной технике в домашнем хозяйстве.

**Практические работы.** Составление графика распределения безопасностей в семейном хозяйстве. Разработка проекта организации семейного предприятия по производству товаров, услуг. Составление плана приусадебного участка, расчет стоимости его содержания. Составление электронных таблиц для ведения домашнего хозяйства.

**Варианты объектов труда.** Изделия, рекомендованные в программе для творческих, проектных работ или предложенные учащимися.

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие учебного творческого про­екта по технологии. Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием кон­струкционных, текстильных или поделочных материалов. Эта­пы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому из­делию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Подбор материалов, инстру­ментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного из­делия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например:

**Примерные темы**

* Швейные изделия из журналов мод соответствующей сложности.
* Выпечка из пресного теста.
* Блюдо национальной кухни.
* Семейный альбом (бумага, фотографии).
* Игры для детей дошкольного возраста (бумага, ткань, пластик).
* Выращивание и прививка растений.
* Изделия народных промыслов в разной технике.
* История развития моды.
* Из истории костюма.
* Торт ко дню рождения.
* Интерьер моей кухни.
* Салфетки для семьи в подарок.
* Изготовление диванной подушки.
* Одежда для дома.
* Русские узоры.
* Подарок для друга.
* Отделка готового изделия.

## ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (8 ч.)

**Теоретические сведения.** Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.

Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Практические работы.** Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.

**Варианты объектов труда.** Модели электронных устройств из деталей конструктора.

**РАСТЕНИЕВОДСТВО (12 ч)**

***Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур***

**Теоретические сведения.** Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. *Составление почвенных карт*. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв. **Практические работы.** Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.

## Варианты объектов труда. Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ IX КЛАССА

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**Знать/** **понимать**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

РАЗДЕЛ **«ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** виды соединения элементов в электрических цепях, их ус­ловные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напря­жения и силы тока; классификацию элек­тропроводов по назначению; виды элек­тронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приемы безопасной работы утюга; устройство и принцип дей­ствия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, ам­перметра.

**Уметь:** читать и составлять принципи­альные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с после­довательным и параллельным включением нагрузки.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни** для безопасного использования бытовой техники.

РАЗДЕЛ **«ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** экономические функ­ции семьи; понятие «домашняя экономи­ка»; источники доходов семьи; особеннос­ти семейной предпринимательской дея­тельности; бюджет семьи; правила расшифровки штрихового кода; основные способы определения качества продуктов; основные требования к уходу за квартирой; средства для уборки; правила ухода за ме­белью; обустройство современного инте­рьера квартиры своими руками; способы обновления старой мебели и варианты ее отделки; основные стили мебели.

**Уметь:** описывать источники, из кото­рых складываются доходы семьи; состав­лять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья; составлять бюджет семьи на 1 месяц; рассчитывать за­траты на приобретение необходимых ве­щей к началу учебного года; расшифровы­вать штриховые коды, определять качество основных продуктов питания; составлять последовательность генеральной уборки квартиры; выполнять простые работы по замене обивки мягкой мебели.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для полно­правного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

## РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** историю возникнове­ния консервов; ассортимент блюд с ис­пользованием консервов; классификацию супов в зависимости от состава и способа приготовления, причины порчи продуктов, способы их сохранения; понятие «десерт»; необходимые продукты для приготовления сладких блюд; классификацию сладких блюд; посуду и приборы для подачи холод­ных и горячих блюд.

**Уметь:** определять срок хранения кон­сервов по шифру на крышках банок, гото­вить супы и блюда с использованием консервов; готовить сладкие блюда, сервиро­вать стол при подаче десерта.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для самос­тоятельного приготовления блюд с исполь­зованием консервов, супов, сладких блюд и их оформления; сервировки стола.

РАЗДЕЛ **«РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

**Знать/понимать**

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

**Уметь**

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учеб.пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки для девочек. 9 класс:
3. Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.: ил.
4. Занятие по трудовому обучению: С. – х. работы: Пособие для учителя труда / Д.И.Трайтак, З.А.Клепинина, Н.И.Клинковская и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.: ил.
5. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5 – 9 классы. Обслуживающий труд. / С.Э.Маркуцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 94с.
6. Научно-методический журнал «Школа и производство».
7. Обучение технологии в средней школе: 5 – 11 кл.: Метод. Пособие. – ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
8. Г.В.Пичугина. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе. 5 – 11 кл. : Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
9. Плюхин В.У. Творчество – у истоков гражданственности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 174 с.
10. Симоненко. В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 80 с.
11. Сорокина Н.В. Декоративное оформление пришкольного участка. 5 – 9 кл.: методическое пособие / Н.В.Сорокина. – М.: Дрофа, 2007. – 156 с.: 8 л. цв. вкл.
12. Справочник цветовода ( цветочно- декоративные растения открытого грунта) (И.Е.Ботяновский, Э.А.Бурова, Л.Ф.Грищик и др.); Под ред. А.Т.Федорука. – МН.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил. 16 л. Ил.
13. Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.