**Пояснительная записка**

Уровень обучения: основное общее,11 класс.

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень образования: базовый

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 11 класса под редакцией А.Т. Смирнова:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс

* Учебник: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 11 класс. – М.: Просвещение, 2013

Цели программы:

* воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасное: общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью кг индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасное! жизнедеятельности личности, общества и государства;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасность поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
* освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайны ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан п защите государства;
* формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствуй формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи программы:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению

**Содержание предмета «ОБЖ» 11 класс.**

 Программа учебного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

 Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

 В процессе изучения ОБЖ в 11 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

* Особенностями организации образовательного процесса по предмету являются следующие педагогические технологии обучения:
* личностно-ориентированные включающие технологию разноуровненного (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения,
* технологию модульного обучения
* технологию учебно-игровой деятельности.
* технологию критического мышления.
* Предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются:
* групповые формы обучения: групповой практикум, групповые творческие задания.
* индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий.
* Основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются: устный ответ, самостоятельные работы, тесты, контрольная работа.
* Оценивание результатов образовательной деятельности включает в себя: оценку предметных знаний и их применение при решении учебно-познавательных задач; оценку предметных действий. Текущие контрольные работы и срезы направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся оценивается по 5-тибалльной системе оценивания.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков,**

**обучающихся по ОБЖ**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.