

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом

Решение

от « 01 » 09 2016 № 1

Председатель

Таву / Н.В.Таву

**УТВЕРЖДЕНО**



от « 01 » 09 2016 № 086/11-д

Директор

Н.И. Баранова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР),  
для обучающихся с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития, для детей-инвалидов, получающих  
обучение на дому государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Новое Якушкино  
муниципального района Иса克林ский Самарской области**

**Принято**

Педагогическим советом

Решение от 29.08 2016 № « 1 »

Председатель

Кирдя / Е.С. Кирдя

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);

- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино ;

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- примерная АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).

1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

1.8. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
  - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
  - примерной АООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
  - учебно-методическому комплексу (учебникам).
- 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
- 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
  - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
  - конкретизировать и детализировать темы;
  - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
  - распределять учебный материал по годам обучения;
  - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
  - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
  - выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

### **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
  - 1) общие сведения о ребёнке;
  - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
  - 3) индивидуальный учебный план;
  - 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
  - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
  - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  - 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
  - 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
  - 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

- 3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа – 1 см., внизу – 1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

### 3.3. Структурные элементы СИПР:

| Элементы СИПР                                                                                                 | Содержание элементов СИПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Титульный лист                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul> <b>(Приложение 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>I. Пояснительная записка</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 Общие сведения о ребенке                                                                                  | Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка- инвалида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы                   | <p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристики поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;</li> <li>- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.</li> </ul> |
| 1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре                                                        | Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>II. Содержание образования в условиях организации и семьи</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 Индивидуальный учебный план                                                                               | <p>Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</p> <p><b>Для обучающихся на дому:</b></p> <p><b>Лист согласования с родителями:</b></p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.</li> </ul> |
| 2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи | <p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования базовых учебных действий;</li> <li>- нравственного развития;</li> <li>- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>- внеурочной деятельности;</li> <li>- сотрудничества организации и семьи обучающегося.</li> </ul> <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов  | <p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика предмета;</li> <li>- цель, задачи, наименование разделов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Календарно-тематическое планирование                      | <p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы учебной программы по предмету;</li> <li>- темы уроков;</li> <li>- темы обобщающих уроков в конце четверти;</li> <li>- количество часов, отведенных на освоение программного материала;</li> <li>- дата проведения уроков;</li> </ul> <p>КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предметные планируемые результаты                         | <p>Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дидактический материал по предмету                        | <p>- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР | Перечисляются участники разработки СИПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>III. Технические средства и дидактический материал</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 Учебно-методическое обеспечение                                   | Содержит:<br>-список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);<br>- дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия);<br>- технические и электронные средства обучения.<br>- интернет-ресурсы. |
| <b>IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения                   | Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).                                                                                                                                                                                                                                      |

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.
- 4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.
- 4.5. СИПР хранится у педагога и директора по учебной работе в течение 1 года.
- 4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района  
Исаклинский Самарской области**

**ПРИНЯТО**

на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ с. Новое  
Якушкино  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_ КЛАССА**

\_\_\_\_\_  
20\_\_/20\_\_ учебный год

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития,  
в ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 20\_\_– 20\_\_ учебный год  
\_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_ класса

| Предметные области                                                              | Учебные предметы                       | Количество часов в нед. |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| <i><b>I. Обязательная часть</b></i>                                             |                                        |                         |
| 1. Язык и речевая практика                                                      | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                       |
| 2. Окружающий мир                                                               | 2.1. Человек                           | 2                       |
|                                                                                 | 2.2. Окружающий социальный мир         | 2                       |
| <b>Итого</b>                                                                    | <b>7</b>                               |                         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>7</b>                               |                         |
| <i><b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>      |                                        |                         |
| <b>Коррекционные занятия</b>                                                    | <b>5</b>                               |                         |
| Предметно-практические действия с предметами                                    | 5                                      |                         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                   |                                        | <b>12</b>               |

Ознакомлены:

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_ - 7 часов \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ - 5 часов \_\_\_\_\_



**Лист согласования с родителями**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

| Предметные области                                                              | Учебные предметы                       | Количество часов в нед. |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| <b><i>I. Обязательная часть</i></b>                                             |                                        |                         |
| 1. Язык и речевая практика                                                      | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                       |
| 2. Окружающий мир                                                               | 2.1. Человек                           | 2                       |
|                                                                                 | 2.2. Окружающий социальный мир         | 2                       |
| <b>Итого</b>                                                                    | <b>7</b>                               |                         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>7</b>                               |                         |
| <b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>      |                                        |                         |
| <b>Коррекционные занятия</b>                                                    | <b>5</b>                               |                         |
| Предметно-практические действия с предметами                                    | 5                                      |                         |
| <b>Всего</b>                                                                    |                                        | <b>12</b>               |

**Ознакомлены:**

**Учитель: ФИО** \_\_\_\_\_ **- 7 часов** \_\_\_\_\_  
**ФИО** \_\_\_\_\_ **- 5 часов** \_\_\_\_\_

| Понедельник                                                                          | Вторник                                                                        | Среда | Четверг                                                                              | Пятница                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 13:45<br>1. Окр. соц. мир (1)<br>2. Речь и альтер. комм. (1)<br>3. Кор.-раз. зан (1) | 13:45<br>1. Речь и альтер. комм. (1)<br>2. Человек (1)<br>3. Кор.-раз. зан (1) |       | 12:30<br>1. Окр. соц. мир (1)<br>2. Коррекц. Зан. (1)<br>3. Речь и альтер. комм. (1) | 13:45<br>1. Человек (1)<br>2. Кор.-раз. зан (2) |

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены \_\_\_\_\_

Подпись родителей

Расшифровка подписи

# Календарно-тематическое планирование

## Предмета \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю 1, в год – 33 часов.

|               | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| В неделю      | 1          | 1           | 1            | 1           |
| Всего 33 часа | 8          | 8           | 9            | 8           |

примерное

| №                             | Содержание темы урока                                        | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>I четверть – 8 часов</b>   |                                                              |              |      |
| 1                             | Цвет, назначение предметов.                                  | 1            |      |
| 2                             | Круг.                                                        | 1            |      |
| 3                             | Большой – маленький.                                         | 1            |      |
| 4                             | Одинаковые, равные по величине.                              | 1            |      |
| 5                             | Слева - справа.                                              | 1            |      |
| 6                             | Квадрат.                                                     | 1            |      |
| 7                             | Длинный - короткий.                                          | 1            |      |
| 8                             | Внутри – снаружи, в, рядом, около.                           | 1            |      |
| <b>II четверть – 8 часов</b>  |                                                              |              |      |
| 9                             | Треугольник.                                                 | 1            |      |
| 10                            | Широкий - узкий.                                             | 1            |      |
| 11                            | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.                      | 1            |      |
| 12                            | Прямоугольник.                                               | 1            |      |
| 13                            | Высокий - низкий.                                            | 1            |      |
| 14                            | Глубокий - мелкий.                                           | 1            |      |
| 15                            | Впереди – сзади, перед, за.                                  | 1            |      |
| 16                            | Первый – последний, крайний, после, следом.                  | 1            |      |
| <b>III четверть – 9 часов</b> |                                                              |              |      |
| 17                            | Толстый - тонкий.                                            | 1            |      |
| 18                            | Сутки: день, ночь, утро, вечер. Рано - поздно.               | 1            |      |
| 19                            | Давно - недавно. Сегодня - завтра, вчера, на следующий день. | 1            |      |
| 20                            | Шар.                                                         | 1            |      |
| 21                            | Тяжелый - легкий.                                            | 1            |      |
| 22                            | Один – много, ни одного.                                     | 1            |      |
| 23                            | Много – мало, несколько.                                     | 1            |      |
| 24                            | Молодой - старый.                                            | 1            |      |
| 25                            | Больше – меньше.                                             | 1            |      |
| <b>IV четверть – 8 часов</b>  |                                                              |              |      |
| 26                            | Число и цифра 1.                                             | 1            |      |
| 27                            | Число и цифра 2.                                             | 1            |      |
| 28                            | Число и цифра 3.                                             | 1            |      |
| 29                            | Число и цифра 4.                                             | 1            |      |
| 30                            | Число и цифра 5.                                             | 1            |      |
| 31                            | Куб.                                                         | 1            |      |
| 32                            | Обобщающий урок.                                             | 1            |      |