**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Рабочая учебная программа по русскому языку**

**3 класс**

**начального общего образования**

**2018-2019 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 -Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

 -Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте [http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/](http://edu.crowdexpert.ru/results-noo%29/)

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

 - Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы; - Примерные программы по учебным предметам Русский язык 3 класс; (.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М.: Просвещение, 2016г.)

 Программа реализована в учебнике «Русский язык». 3 кл., Ч.1,2. автор Канакина В.П.и др.; М.: Просвещение, 2016г.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

**Общая характеристика учебного предмета.**

#

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

**Целью** данной рабочей программы является:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

 - развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

 Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 Содержание систематического курса русского языка представлено и программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

 Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

 Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

**Данная программа реализуется в следующем УМК:**

1.В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 3 класса. – М.:

Просвещение, 2016

2. Рабочая программа по русскому языку, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (*5 часов* в неделю). в 2018-2019 учебном году», в данной рабочей программе предусмотрено следующее количество **контрольных работ:**

* диктантов – 4;
* словарных диктантов – 4; - тестирований – 2;
* контрольных работ – 4.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты
11. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб ной деятельности, поиска средств её осуществления.
12. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
13. Использование знаково-символических средств представления информации.
14. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
15. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
16. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речение высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
17. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
18. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Содержание курса

**Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу. **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений. **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

# ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  | **Номер урока в****КТП**  | **Планируемая дата проведения** | **Форма контроля**  | **Тема контрольной работы**  |
| 1  | 8  | 11.09  | Входной контрольный диктант  | Повторение изученного во 2 классе  |
| 2  | 28  | 9.10  | Контрольная работа №1  | Части речи  |
| 3  | 38  | 23.10  | Контрольный словарный диктант №1  |   |
| 4  | 66  | 6.12  | Контрольное тестирование  | Правописание частей слова  |
| 5  | 71  | 13.12  | Контрольная работа №2  | Состав слова  |
| 6  | 74  | 18.12  | Контрольный словарный диктант № 2  |   |
| 7  | 75  | 19.12  | Контрольный диктант за 2 четверть  |   |
| 8  | 111  | 19.02  | Контрольная работа № 3  | Имя существительное  |
| 9  | 120  | 4.03  | Контрольный словарный диктант №3  |   |
| 10  | 123  | 7.03  | Контрольный диктант за 3 четверть.  |   |
| 11  | 150  | 22.04  | Контрольный словарный диктант  |   |
| 12  | 152  | 24.04  | Контрольная работа № 4  | Глагол  |
| 13  | 155  | 29.04  | Итоговый контрольный диктант за год.  |   |
| 14  | 159  | 7.05  | Итоговое тестирование за год.  |   |

**1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***урока п/п***  | **Календ сроки**  | **арные**  | **Наименование раздела и темы учебного занятия**  | **Характеристика основной деятельности ученика**  | **Примеча****ние**  |
|   |  |  | **Язык и речь(2ч)**  |   |   |
| 1  |   |  | **Наша речь и наш язык (2ч)**  | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.**  | С.6, у.3    С.9,у.9   |
| Виды речи. Речь и ее назначение. Речь – отражение культуры человека. |
| 2  |  |  | Язык, его назначение и его выбор. Р.р.: составление текста по рисунку  |
|   |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**  |   |
| 3  |  |  | **Текст (2ч)**  | **Составлять** текст по рисунку**.** **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст, **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** текст.  | с. 12,у.11  |
| Признаки текста. Построение текста.  |
| 4  |  |  | Типы текстов: повествование, описание ,рассуждение.  | С.14,у.16  |
| 5  |  |  | **Предложение** **(1ч)** (повторение и углубление представлений о предложении)   | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог.  | С.15,у.17  |
| 6  |  |  | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации(3ч)**  | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  | С. 18,у.22  |
|  Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| 7  |  |  | Знаки препинания в конце предложения | С.23,у.32  |
| 8  |  |  | **Входной контрольный диктант.**   | Применять на письме изученные правила, анализировать работу, находить и исправлять ошибки.  |   |
| 9  |  |  | **Предложения с обращением** (1ч).  | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  | С.25,у.35  |
| Предложения с обобщением (общее представление) Р.р.: составление предложений по рисунку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  |  |  | **Состав предложения (3ч)**.  | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  |   |
| Главные и второстепенные члены предложения. |
|  11  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения  | С.28,у.41  |
| 12  |  |  | Разбор предложения по членам.  | С.30, у.45  |
|  13  |  |  | **Простое и сложное предложения (2ч)**  | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  | С.32, у.51  |
| Простое и сложное предложения (общее понятие). |
|  14  |  |  | Запятая внутри сложного предложения.  | С.34,у.55  |
| 15  |  |  | **Словосочетание (2ч)**  | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  | С.36,у.60  |
| Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |
| 16  |  |  | Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Проверочная работа.  | С.37,у.61  |
|  |  |  | **Слово в языке и речи (19 ч)**  |   |
| 17  |  |  | **Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове 2ч)**  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  | С.41, у.66  |
| Лексическое значение слова |
| 18  |  |  | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.  | С.43,у.70  |
| 19  |  |  | **Омонимы (1ч).** Использование омонимов в речи  | **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов.  | С.46,у.78  |
| 20  |  |  | **Слово и словосочетание (1ч).**  | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  | С.48,у.82  |
| 21  |  |  | **Фразеологизмы (2ч)**  | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте  | С.49,у.84  |
| Значение фразеологизмов и их использование в речи.  |
| 22  |  |  | Р.р.: подробное изложение с языковым анализом текста.  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений ,сравнений . письменно излагать содержание текста.  | С.50.у.87  |
| 23  |  |  | **Части речи(3ч)** Обобщение и углубление  | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении,  | С.55,у. 95  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представлений о частях речи. Имя существительное. Местоимение.  | **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  |  |
| 24  |  |  | Части речи. Имя прилагательное   | С.58, у.100  |
| 25  |  |  | Части речи. Глагол. Р.р.: составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»   | С.58, у.102  |
| 26  |  |  | **Имя числительное (2ч)**  | С.59, у.104  |
| Имя числительное (общее представление) |
| 27  |  |  | Имя числительное как часть речи. Проверочная работа.  | С.60, у.105  |
| 28  |  |  |  **Однокоренные слова (1ч).** **Контрольная работа №1 по теме: « Синтаксис и пунктуация»**  | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и словасинонимы, слова с омонимичными корнями. Оценивать свои достижения по теме.  |   |
|   |  |  | **Слово и слог.** **Звуки и буквы. (7 часов)**  |   |   |
| 29  |  |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы.  | С.64, у.115  |
| 30  |  |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения.  | С.66 у.121  |
| 31  |  |  | Закрепление пройденного  |   | С.68, у.124  |
| 32  |  |  |  Разделительный мягкий знак  | С.70, у.128  |
| 33  |  |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  | С.71,34,5  |
| 34  |  |  | Диктант по теме « Слово и слог. Звуки и буквы»  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Использовать на письме изученные правила.  |   |
| 35  |  |  | Проект «Рассказ о слове»  | Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации  | С.72  |
|   |  |  | **Состав слова (16ч)**  |   |
| 36  |  |  |  **Корень слова (3ч)**  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с  | С.75, у.134  |
| Корень слова. Однокоренные слова.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37  |  |  | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.  | общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни  | С.77, у.137  |
| 38  |  |  | Сложные слова. **Словарный диктант №1**  |   |
| 39  |  |  | **Формы слова. Окончание** **(3ч).**  | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.   Использовать на письме изученные правила. Оценивать свои достижения.  | С.80, у.145  |
| Формы слова. Окончание. |
| 40  |  |  | Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении  | С.82, у.150  |
| 41  |  |  | Проверочный диктант по теме «Слово и слог»  |   |
| 42  |  |  | **Приставка (3ч)**  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу.    Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) описательный текст.  | С.85, у.155  |
| Приставка. Общее понятие. |
| 43  |  |  | Приставка – значимая часть слова.  | С.87, у.160  |
| 44  |  |  | Значения приставок.  | С.88, у.163  |
| 45  |  |  | **Суффикс (3ч)**  | С.92, у.170  |
| Суффикс. Общее понятие. |
| 46  |  |  | Суффикс – значимая часть слова.  | С.94, у.175  |
| 47  |  |  | Значения суффиксов. Р.р.: сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»  | С.94, у.176  |
| 48  |  |  | **Основа слова (1ч)**  | Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «словообразование», наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  | С.97, у.184  |
| Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. |
| 49  |  |  | **Обобщение знаний о составе слова (3ч)**  | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу.  | С98, у.189  |
| Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова.  |
| 50  |  |  | Проверочная работа. Проект «Семья слов»  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.  | С.101  |
| 51  |  |  | Контрольная работа по теме: «Состав слова»  | Оценивать результаты своего труда, контролировать, анализировать выполнение заданий ,находить и исправлять ошибки.  |   |
|   |  |  | **Правописание частей слова (29ч)**  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  |  |  | **Общее представление о** **правописании частей слова** **(1ч)**  | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. |   |
| 53  |  |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч)**  | **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем.  | С.106, у.198  |
| Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 54  |  |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне  |   |
| 55  |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными  | С.108, у.203  |
| 56  |  |  | Закрепление изученного. Проверочная работа  | С.110, у.206  |
| 57  |  |  | **Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными (5ч)**  | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.  | С.113, у.213  |
| Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. |
| 58  |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.  | С.115, у.218  |
| 59  |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне  | С. 116, у.221  |
| 60  |  |  | Закрепление изученного. Р.р.: составление рассказа по рисунку.  | Анализировать рисунок, определять главную мысль рассказа ,подбирать заголовок.  |   |
| 61  |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными и безударными гласными. Проверочная работа.  | Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  |   |
| 62  |  |  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5ч)** Правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне  |  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем.  | С.118, у.226  |
| 63  |  |  | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | С.119, у.227  |
| 64  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными  | С.120, у.230  |
| 65  |  |  |  Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной  |   |
| 66  |  |  |  **Контрольное тестирование** **№1** по теме: «Правописание частей слова».  | Самостоятельно решать орфографические задачи. **Контролировать** правильность записи слов с орфограммами, **находить** неправильно написанные слова и  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **исправлять** ошибки.  |  |
| 67  |  |  | **Правописание слов с удвоенными согласными (2ч)**  | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»  | С.122, у.236  |
| Правописание слов с удвоеннымисогласными |
| 68  |  |  | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  | С.123, у.237  |
| 69  |  |  | **Правописание суффиксов и приставок (4ч)**  | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Решать орфографические задачи с выбором ответа.  | С.125, у.241  |
| Правописание суффиксов и приставок |
| 70  |  |  | Правописание суффиксов –ик, - ек,-ок  | С.126, у.243  |
| 71  |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»**  | С.128, у.249  |
| 72  |  |  | Правописание слов с приставками.  |   |
| 73  |  |  | **Правописание приставок и предлогов (3ч)**  | **Определять** наличие в слове приставки. **Различать** приставку и предлог. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  | С.132, у.260  |
| Правописание приставок и предлогов |
| 74  |  |  | Правописание приставок и предлогов**Словарный диктант № 2**  | С.133, у.262  |
| 75  |  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть**  |   |
| 76  |  |  | **Правописание слов с разделительным твердым знаком (5ч).**  | **Определять** наличие в слове условий для написания разделительного **ъ**, **различать** разделительные **ь** и **ъ**. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой  | С.135, у.267  |
| Правописание слов с разделительным твердым знаком  |
| 77  |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  | С.137, у.272  |
| 78  |  |  | Упражнение в правописании слов с разделительными ъи ь знаками. Р.р.: составление объявления.  |   | С.138, у.274  |
| 79  |  |  | Р.р.: изложение повествовательного деформированного текста (у.278)  | **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста **составлять** письменный пересказ по самостоятельно составленному плану.  | С.140, у.277  |
| 80  |  |  | Проверочная работа Проект «составляем орфографический словарь»  | **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  | С.142  |
|   |  |  | **Части речи (76 ч)**  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81  |  |  | **Части речи. Обобщение знаний (1ч)**  | **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  | С.5, у.4  |
| 82  |  |  | **Имя существительное (30ч)**  |   | С.10, у.11  |
| **Повторение и углубление представлений (6ч)**  | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.**Наблюдать** над толкованием значения некоторых имен. **Составлять** рассказ о своем имени.  |
| Значение и употребление имен существительных |
| 83  |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | С.13, у.18  |
| 84  |  |  | Подробное изложение повествовательного текста.  | С.14, у.20  |
| 85  |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные  | С.16, у.23  |
| 86  |  |  | Правописание имен собственных.  |   |
| 87  |  |  | Закрепление изученного. *Проект «Тайна имени»*  | С.18 - 19  |
| 88  |  |  | **Число имен существительных** **(3ч)**  | **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Работать с текстом**: определять главную мысль ,тему, тип текста, выделять в тексте части, записывать текст по памяти.  | С. 21, у.32  |
| Изменение имён существительных по числам. |
| 89  |  |  | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  | С.23, у.37  |
| 90  |  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р.: письмо по памяти.  |   |
| 91  |  |  | **Род имён существительных** **(7ч)**  | **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  | С.26, у.42  |
| Род имён существительных |
| 92  |  |  | Определение рода имён существительных в косвенных падежах  | С.28, у.46  |
| 93  |  |  | Имена существительные общего рода.  | **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи  | С.30 у.49  |
| 94  |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  | С.32, у.54  |
| 95  |  |  | Р.р.: подробное изложение повествовательного текста  | Излагать письменно содержание текста – образца.  |   |
| 96  |  |  | Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук  | Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи  | С.34, у.60  |
| 97  |  |  | Диктант по теме «Имя существительное»  | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98  |  |  |  **Падеж имен существительных (11ч)**  | **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного» **Познакомиться** с несклоняемыми именами существительными, приводить примеры таких слов.  | С.38, у.66  |
| Изменение имён существительных по падежам. |
| 99  |  |  | Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.  | С.41, у.72  |
| 100  |  |  | Именительный падеж имён существительных.  | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный, падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).  | С.43, у.76  |
| 101  |  |  | Родительный падеж имён существительных.  | С.45, у.8-  |
| 102  |  |  | Дательный падеж имён существительных.  | С.47, у.84  |
| 103  |  |  | Винительный падеж имён существительных.  | С.49. у.89  |
| 104  |  |  | Подробное изложение повествовательного текста (у.101).  | **Работать с текстом**: определять главную мысль ,тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  | С.51, у.91  |
| 105  |  |  | Творительный падеж имён существительных.  | **Распознавать** падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.  | С.53, у.95  |
| 106  |  |  | Предложный падеж имён существительных  | С.55, у.100  |
| 107  |  |  | Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.  | **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного.  | С.59, у.107  |
| 108  |  |  | Р.р.: составление рассказа по репродукции картины И.Я, Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя0  |   |
| 109  |  |  |  **Все падежи (обобщение знаний о падежах имён существительных 3 ч).**  | **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.  |   |
| Признаки падежей. Начальная форма Проверочный диктант  |
| 110  |  |  | Морфологический разбор имени существительного. *Проект «Зимняя страничка»*  | С.60-61  |
| 111  |  |  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное»**  | Самостоятельно решать орфографические задачи. **Контролировать** правильность записи слов с орфограммами, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  |   |
|   |  |  | **Имя прилагательное (19ч)**  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112  |  |  |  **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3ч)**  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать  | С.65, у.112  |
| Лексическое значение имен прилагательных  |
| 113  |  |  | Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).  | С.66, у.115  |
| 114  |  |  | Роль имен прилагательных в тексте. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона  «Конец зимы. Полдень».  | Составлять устно текст по репродукции картины К.Ф.Юона  «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами  |   |
| 115  |  |  | **Текст – описание (2ч)**  |  **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах. **Составлять** текст – описание растения в научном стиле.  | С.69, у.120  |
| Художественное и научное описания (общее знакомство). |
| 116  |  |  | Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле.  |   |
| 117  |  |  | **Формы имен прилагательных.** **Род имен прилагательных** **(4ч)**  | **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.  **Контролировать и оценивать** свои действия при написании словарного диктанта.  | С.74, у.128  |
| Изменение имён прилагательных по родам |
| 118  |  |  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  | С.76, у.131  |
| 119  |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам.  | С.77, у.134  |
| 120  |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. **Контрольный словарный диктант.**  |   |
| 121  |  |  | **Число имен прилагательных** **(3ч)**  | **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Наблюдать** зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам и числам в единственном числе.  | С.80, у.139  |
| Изменение имён прилагательных по числам. |
| 122  |  |  |  Зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  | С.81, у.141  |
| 123  |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.**  | **Осуществлять** самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  |   |
| 124  |  |  | **Падеж имен прилагательных** **(2ч)**  | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по  | С.84, у.146  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление) | падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.  |  |
| 125  |  |  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  | С.85, у.149  |
| 126  |  |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч)**  | **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.  | С.86, у.152  |
| Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма |
| 127  |  |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.  | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Составлять сочинение – отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».  | С.88, у.155  |
| 128  |  |  | Закрепление. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных. |   |
| 129  |  |  | Роль имен прилагательных в предложении. Р.р.: составление сочинения – отзыва по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».  |   |
| 130  |  |  | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» *Проект: «Имена прилагательные в загадках»*  | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  | С.90  |
|   |  |  | **Местоимение (5ч)**  |   |   |
| 131  |  |  | Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица.  | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  | С.93, у.157  |
| 132  |  |  | Личные местоимения единственного и множественного числа.  | С.94, у.160  |
| 133  |  |  | Род личных местоимений третьего лица, ед.числа.  | С.96, у.165  |
| 134  |  |  | Морфологический разбор местоимений. Р.р.: составление текста – письма.  | С.97, у.166  |
| 135  |  |  | Проверочная работа по теме «Местоимение»  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  |   |
|   |  |  | **Глагол (21 час)**  |   |   |
| 136  |  |  |  **Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)**  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. Изменять глаголы по числам.  | С.102, у. 172  |
| Значение и употребление глаголов в речи.  |
| 137  |  |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных  | С.104 у.178  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов.  |  |  |
| 138  |  |  | Изменение глаголов по числам.  |   |
| 139  |  |  | Р.р.: составление рассказа по серии картинок  | Составлять рассказ по сюжетным картинкам (под руководством учителя)  |   |
| 140  |  |  | **Формы глагола.**  **Начальная форма глагола.** **Глагольные вопросы (2ч)**  | **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов ,в состав которых входят глаголы.  | С.107, у.184  |
| Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. |
| 141  |  |  | Глагольные вопросы что делать? Что сделать?  | С.108, у.186  |
| 142  |  |  | **Число глаголов (2ч)**  | **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.  | С.110, у.191  |
| Изменение глаголов по числам. |
| 143  |  |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Р.р.: составление предложений.  | **Составлять** предложения из слов, **определять,** могут ли предложения составлять текст, **подбирать** заголовок к тексту, **записывать** предложения.  | С.11, у. 194  |
| 144  |  |  | **Времена глаголов (5ч).**  | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  | С.113, у.198  |
| Время глагола (общее понятие)  |
| 145  |  |  | Изменение глаголов по временам.  | С.114, у.201  |
| 146  |  |  | Изменение глаголов по временам. Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.  | С.116, у.204  |
| 147  |  |  | Диктант по теме: «Глагол»  | **Осуществлять** самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  |   |
| 148  |  |  |  Упражнение в определении времени глагола. Р.р.: изложение повествовательного текста (у. 213).  | **Работать с текстом**: определять главную мысль , тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  | С.118, у.210  |
| 149  |  |  | **Роль глаголов в прошедшем времени (2ч)**  | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Осуществлять** контроль при выполнении письменной работы. **Оценивать** результаты соей деятельности.  | С.123, у.219  |
| Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |
| 150  |  |  | Родовые окончания глаголов (-а, -о) **Контрольный словарный диктант.**  |   |
| 151  |  |  | **Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч).**  | **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**.  | С.125, у.227  |
| Употребление частицы **не** с глаголами. |
| 152  |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»**  | Самостоятельно решать орфографические задачи. **Контролировать** правильность записи слов с орфограммами, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153  |  |  | **Обобщение знаний о глаголе** **(4ч).**  | **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. **обозначать** на письме звукосочетания –тся, -ться на конце глаголов.  | С.128, у.234  |
| Упражнение в определении числа и времени глаголов.  |
| 154  |  |  | Звукосочетания –тся, -ться на конце глаголов.  | С.130, №5,6  |
| 155  |  |  | **Итоговый контрольный диктант за год.**  | **Осуществлять** контроль при выполнении письменной работы. **Оценивать** результаты соей деятельности.  |   |
| 156  |  |  | Морфологический разбор глагола.  | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол, как часть речи.  |   |
|   |  |  | **Повторение (14ч)**  |   |
| 157  |  |  | Части речи: самостоятельные и служебные. |   |   |
| 158  |  |  | Текст и предложение как единицы языка и речи.  | **Определять** тему и главную мысль текста. **Соблюдать** нормы построения текста. **Находить** в тексте предложения, различные по интонации и цели высказывания.  |   |
| 159  |  |  |  **Итоговое тестирование за год.**   | **Решать** орфографические задачи с выбором ответа.  |   |
| 160  |  |  | Р.р.: подробное изложение повествовательного текста (у.242)  | **Работать с текстом**: определять главную мысль , тему, тип текста, выделять в тексте части, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  |   |
| 161  |  |  | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении  |   |
| 162  |  |  | **Итоговая комплексная работа.**  | **Осуществлять** самоконтроль при выполнении работы. **Оценивать** свои достижения.  |   |
| 163  |  |  | Знаки препинания в конце предложения.  | **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений.  |   |
| 164  |  |  | Состав слова. Разбор слов по составу | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу.  |   |
| 165  |  |  | Связи между словами в предложении.  | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Моделировать** предложения.  |   |
| 166  |  |  | Разбор предложения по членам предложения.   | **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложения.  |   |
| 167  |  |  | Словосочетание.  | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово. **Выделять** в предложении словосочетание.  |   |
| 168  |  |  | Обобщение и систематизация изученных орфограмм.  | **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм  |   |
| 169  |  |  | Обобщение и систематизация изученных орфограмм.  | действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. |   |
| 170  |  |  | Р.р.: составление текста по рисунку.  | Составлять рассказ по рисунку (под руководством учителя) |   |

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВОБУЧЕНИЯ

 ***Учебная литература:***

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2016 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.:

«Просвещение», 2016

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2016
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: «Просвещение», 2016

1. Канакина В.П. Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»,

2016

1. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.3 класс. В 2 ч. К учебнику В.П. Канакиной,

В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч». – М.: Издательство «Экзамен» , 2016

 *Интернет-ресурсы:*

1. [http://1september.ru](http://1september.ru/) ˗ Газета «Начальная школа» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»;
2. //school-collection.edu.ru/˗ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://svb.ucoz.ru/˗ Фразеологический калейдоскоп
4. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
5. <http://www.voron.boxmail.biz/> Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

 ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс

2.