Рабочая программа

по курсу ОДНКНР «Основы светской этики»

5 класс

2018 г.

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 -Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

 -Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте [http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/](http://edu.crowdexpert.ru/results-noo%29/)

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы; - Примерные программы по учебным предметам Основы светской этики 5 класс; (М.Т.Студеникин - М.: Русское слово, 2015г.).

 Программа реализована в учебнике «Основы светской этики». 5 кл., автор М.Т.Студеникин - М.: Русское слово, 2015г.)

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристикаицелипредметнойобласти

**«**Основыдуховно**-**нравственнойкультурынародовРоссии**»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристикаицелимодуля

**«**Основысветскойэтики**»**

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

 формировать нормы светской морали; дать представления о светской этике; познакомить учащихся с основами культур; развивать представления о значении нравственных норм; обобщить знания о духовной культуре и морали; развивать способности к общению; формировать этическое самосознание; улучшать взаимоотношения детей и родителей; противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Издательство «Русское слово» выпустило учебник М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса. В 2015 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования, получил гриф “Рекомендовано Министерством образования и науки РФ” и вошел в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Данный учебник методически и содержательно связан с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса, получившим гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» по результатам экспертизы в РАН и РАО в 2011 г. Наряду с учебником в комплект входят рабочая программа, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь.

Содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдению баланса между фактическим и теоретическим материалом. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала. Дополнительные тексты призваны учитывать познавательные возможности, способности и особенности учеников, их следует привлекать при дифференциации обучения. Они способствуют формированию и развитию познавательного интереса учащихся.

Учебник, давая базовые знания, определяет объем материала на урок; обеспечивает последовательность изучения курса; позволяет усвоить и закрепить самое главное, отработать основные понятия. Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям выделить главное в теме урока; найти понятие или его определение; прочитать ответ на вопрос; продумать задание к тексту; провести работу с иллюстративным рядом; определить основную мысль абзаца; сформулировать пункты плана. К учебнику дети обращаются за справкой, при уточнении ответов товарищей. В процессе работы важно научить детей выделять непонятные им места, выяснять и уточнять их при помощи учителя.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: “Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой…” Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на “физиологическом уровне” легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса “Речевой этикет”.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Требованиякрезультатамобученияиосвоениясодержаниямодуля **“**Основысветскойэтики**”**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностныерезультаты

 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметныерезультаты

 Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность

на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики;

 понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметныерезультаты

 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Местопредметавбазисномучебномплане

На данный момент Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. В ряде нормативных документов подчеркивается временный характер данной нормы. Не исключено увеличение числа часов на изучение данного курса. В связи с этим в данной программе предлагается два варианта планирования – на 17 и 34 учебных часа. В последнем случае увеличение учебного времени на преподавание модуля может осуществляться за счет вариативных часов базисного учебного плана.

Педагогическоеобеспечениеучебногопроцесса

К необходимым элементам учебнометодического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, рабочая тетрадь, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Введениевпредмет | 1  | Вводный  | Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовнонравственная культура», «этика», «этикет»,«светский», «народ», «национальность, «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах.  | Духовнонравственна я культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственно сть  | Ознакомление с основными общечеловечески ми нормами поведения, пра вилами, принятыми в обществе  | Регулятивные**:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа». Познавательные**:** анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное  | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета  |   |
| ГражданинРоссии | 1  | Урок первично го изучения и закрепле ния новых знаний  | Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина»,  | Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и  | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.Знакомство с Основным законом страны.  | Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами,  | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий государство*,* Конституция*,* праваи |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  | устройство. Россия — многонациональное государство  | «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.  | обязанности  |  | ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности  | обязанности,  |   |
| Государс твенныесимволыРоссии | 1  | Урок первично го изучения и закрепле ния новых знаний  | Символы власти: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство  |  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучения навыкам участия | Государстве нные символы.   | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство государственной символикой  | Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями учеб ника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности  | Интерес к познанию родной страны, государственн ым символам  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующе го отношения к государственны м символам России.  |  |  |  |  |  |
| Порядоч ность | 1  | Комбинированный  | Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления  | Этика, мораль, нормы морали, тактичность и порядочность, благородство, достоинство, справедлив ость, вина.  | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенств ованию и благородству  | Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условнографической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе  | Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | тактичности, порядочности, благородства, достоинства  |  |  |  |  |  |
| Совесть | 1  | Комбинированный  | Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд»,«сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательнос ти. Обучение навыкам самоконтроля.  | Совесть, стыд, порядочность, сострадание, благородств о, эгоизм, корысть  | Воспитание вежливого поведения, доброжелательног о отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя  | Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета  | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения  |     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Ответств енностьзасвоидела | 1  | Комбинированный  | Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ответственность» Использование элементов причинноследственного анализа. Моделирование ситуаций. Требующих проявления ответственности за свои дела.  | Совесть, стыд, порядочность, сострадание, благородств о, эгоизм, корысть, отвестствен ность  | Воспитание вежливого поведения, доброжелательног о отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя  | Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета  | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.  |     |
| Довериеидоверчи вость | 1  | Комбинированный  | Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из  | Доверие, порядочность, откровеннос ть, совесть, искренность, самодовери е, доверчивость  | Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательнос ти, уважения друг к другу и окружающим, стремление  | Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.  Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного  | Выявлять элементы общечеловеч еских ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определе ниями;  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  | ситуации  | различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.  |  | совершать добрые дела  | общения  | соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивость ю  |  |
| Милосер диеисострада ние | 1  | Комбинированный  | Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе, Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное  | Милосердие, сострадание, бескорыстие, порядочность, справедлив ость.  | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательно сть, уважение друг к другу  | Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условнографической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд  | Выявлять элементы общечеловеч еских ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощ ь в классном коллективе  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.  |  |  |  |  |  |
| Милосер диевблокадн омЛенингра де | 1  | Комбинированный  | Милосердие в годы Великой Отечественной войны: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного  | Милосердие, сострадание, бескорыстие, порядочност ь, сердечное участие  | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь трудную минуту.  | Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью,. Коммуникативные: работа в группах с блокпакетами  | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | поведения в экстремальных ситуациях.  |  |  |  |  |  |
| Правдаиложь | 1  | Комбинированный  | Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков  | Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, репутация  | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться  быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития  | Регулятивные: при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление  | Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома  |     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.  |   |  | различных высказываний  |  |  |
| Традициивоспитан ия | 1  | Комбинированный  | Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности.  | Обычай и традиция, поколение, сословия, дворяне, крестьяне, ремесленники, купцы, казаки, манеры  | Формирование эмоциональноположительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком  | Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами  | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественн ого произведения, выявлять в нем этические понятия  |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.  |  |  |  |  |  |
| Воспита ниедворян | 1  | Комбинированный  | Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе   | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению  | Обычай и традиция, поколение, сословия, дворяне  | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком  | Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами  | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественн ого произведения, выявлять в нем этические понятия  |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам.  |  |  |  |  |  |
| Честьидостоинс тво | 1  | Комбинированный  | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи:средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления  | Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм  | Воспитание уважения к традициям своего народа  | Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями  | Проявление чувств гордости за поступки людей  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | достойного благородного поведения.   |  |  |  |  |  |
| ЧестьидостоинствоАлексан драНевского | 1  | Комбинированный  | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского)  | Честь, достоинство, нравственность, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм   | Раскрытие межпредметных связей с литера турой, историей, географией, окружающим миром. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории   | Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями  | Проявление чувств гордости за поступки наших предков.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Терпимостьитерпение | 1  | Комбинированный  | Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельно | Мораль, культура, религия, терпимость (толерантно сть), уникальность, мигрант, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.  | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание целеустремленнос ти и деловитости, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки  | Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики. Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)  | Знать основы поведения в многонациона льном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальнос ти; давать определения понятий, работать со словарем  |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | сти.  |  |  |  |  |  |
| Детиразныхнародов | 1  | Комбинированный  | Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельно сти в общении со сверстниками разных национальностей и рас.  | Мораль, культура, религия, терпимость (толерантно сть), уникальность, национальн ая принадлежность, гуманность  | Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей,. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки  | Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики. Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)  | Знать основы поведения в многонациона льном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальнос ти; давать определения понятий, работать со словарём  |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Столовыйэтикет | 1  | Изучения нового  |  Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости»  | Актуализация и формализация  знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх.  | Этикет, десерт  | Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд  | Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время беседы  | Владеть этикетом общения за столом   |   |
| Повторе ниеиобобщениеизученного | 1  | Повторит ельнообобщаю щий  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики  | Проверка знаний и навыков, относящихся к изученным темам курса  |  Основные понятия курса  | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.   | Регулятивные:  составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах  | Владение основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Мужество | 1  | Комбинированный  | Значение слова мужество. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество, «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.  | Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородств о, дружба, герой, героизм  | Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего  | Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий  | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностям и других людей, уметь жертвовать во имя общественны х интересов  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Мужеств онашихсовреме нников | 1  | Комбинированный  | Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей– высшее проявление мужества. Женя Табаков – мужественный и смелый мальчик. Память о герое  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (А как бы я поступил на месте Жени Табакова). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев.  | Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородств о, дружба, герой, героизм  | Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего  | Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий  | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностям и других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественны х интересов  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Равноду шиеижестокос ть | 1  | Комбинированный  | Слово равнодушие и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)  | Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, нецензурны е слова, философия  | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива  | Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий  | Поддерживать дружеские взаимоотноше ния в классе и школе; подготовить минисочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Ялюблютебяжизнь | 1  | Изучения нового  |  Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использование элементов причинноследственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих  | Ценность жизни. Равнодушие, жестокость, , суицид.  | Подводить учеников к мысли о ценности жизни и её неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива  | Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий  | Поддерживать дружеские взаимоотноше ния в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям.  |  |  |  |  |  |
| Этикетпосещениямассовыхмеропри ятий | 1  | Изучения нового  |  Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях.  | Театр, музей выставка, фойе, партер, овации (бис)  | Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея  | Регулятивные: определение задач по посещению массовых мероприятий. Познавательные: выполнение творческих заданий по этике и этикету. Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах  | Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуяс ь правилами этики и этикета  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Самовос питание | 1  | Комбинированный  | Нормы нравственности, Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированност ь сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование », «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинноследственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания  | Нравственн ость, нормы нравственности, сознательна я дисциплина, самовоспита ние, самообразо вание, самооценка   | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе   | Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах  | Соблюдать дисциплину и самодисципли ны; анализироват ь рассказы по проблеме урока для детей  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Воспита ниеполководцаСуворова | 1  | Комбинированный  | Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинноследственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания  | Нравственн ость, нормы нравственно сти, военная дисциплина, самовоспита ние, самообразо вание    | Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России   | Регулятивные: определение правил самовоспитания,  самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах  | Проявлять компетентнос ть в вопросах самовоспитания, анализироват ь рассказы из жизни А.В. Суворова  |   |
| Учисьучиться | 1  | Комбинированный  | Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока,  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм,  |    | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательнос ти. Определение нравственных качество личности при анализе конкретного поступка. Определение  |  Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные:  | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  | ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приемы запоминания. Тренировка памяти  | работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинноследственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания  |  | алгоритма подготовки урока, ответа у доски  | конкретизация и определение правил работы в группах  |  |  |
| Коллекти визмисправед ливость | 1  | Комбинированный  | Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогайте другим. Умейте спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы  | Актуализация и формализация  знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы  | Коллективизм, взаимопомощь, обязанность , общее дело  | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательнос ти. Определение нравственных качество личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.  |  Регулятивные: составление алгоритма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах  | Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| **«**Фрукто вый**»** этикет | 1  | Изучения нового, практиче ское занятие  |  Как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Угощение гостей». Показной этикет  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной этикет». Освоение навыков Организации и участии в ролевых играх.  | Этикет, десерт, правила этикета, показной этикет  | Умение правильно потреблять пищу  | Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время застолья.  | Владеть этикетом общения за столом   |   |
| Речевойэтикет | 1  | Урок закрепле ния знаний  | Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение», «эрудиция». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинноследственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение  | Речевой этикет, общение, эрудиция  | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.   | Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях  | Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительног о, терпимого отношения к людям иной национальнос ти, религии  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции.  |  |  |  |  |  |
| Деньвежливости | 1  | Урок закрепле ния знаний  | Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника. Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями.  | Речевой этикет, общение  | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться   | Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях  | Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительног о, терпимого отношения к людям иной национальнос ти, религии  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Моиправаиобязанно сти | 1  | Комбинированный  | Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав», «комиссия по делам несовершеннолетн их». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинноследственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование  | Устав, праваи обязанности , нормы морали, правила этики и этикета; комиссия по делам несовершен нолетних.   |  Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни   | Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе  | Компетенции: знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительног о отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника  |     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав  |  |  |  |  |  |
| Уставшколы | 1  | Комбинированный  | Устав – основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинноследственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующи х необходимость  | Устав, праваи обязанности , нормы морали, правила этики и этикета  |  Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни   | Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе  | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительног о отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника  |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
|  |  |  |  | соблюдения устава школы.  |  |  |  |  |  |
| Этикетнародовмира | 1  | Урок изучения нового  | Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителям и разных народов.  | Речевой этикет, общение  | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться   | Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях  | Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительног о, терпимого отношения к людям иной национальнос ти, религии  |
| Темаурока  | Колвочасов  | Типурока  | Содержаниеурока **(**уроков**)**  | Видыучебнойдеятельности | Понятия  | Планируемыерезультаты **(**всоответствиисФГОС**)**  | Датапровед ения**(**план**/**ф акт**)**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Итоговы йурок | 1  | Повторит ельнообобщаю щий  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики  | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.  | Основные понятия курса  | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания  | Регулятивные**:**  составление тестового задания. Познавательные**:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные**:** основы работы в парах и группах  | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий  |  |

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

АгаповаИ*.*А*,* ДавыдоваМ*.*А*.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.

Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.

Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.

АникинВ*.*П*.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.

АрхароваЛ*.*И*.,* ГребёнкинаЛ*.*К*.,* ДемидоваС*.*Б*.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005. БасмановаЭ*.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.

БезгинаО*.*Ю*.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.

БогдановаО*.*С*.,* КалининаО*.*Д*.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.

ВасильеваГангнусЛ*.*В*.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.

ГлушкоЕ*.,* МедведевЮ*.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.

ДальВ*.*И*.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.

ДереклееваН*.*И*.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.

ЗабрамнаяС*.*Д*.,* БоровикО*.*В*.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.

КамычекЯ*.* Вежливость на каждый день. М., 2002.

КуликоваТ*.*А*.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

КульневичС*.*В*.,* ЛакоценинаТ*.*П*.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004. КурочкинаИ*.*Н*.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.

НасонкинаС*.*А*.* Уроки этикета. СПб., 2003.

Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.

ОстерГ*.* Вредные советы. М., 1998.

ПанкеевИ*.*А*.* Энциклопедия этикета. М., 1999.

ПоддубскаяЛ*.*Р*.* Этикет от А до Я. М., 2003.

ПодласыйИ*.*П*.* Педагогика начальной школы. М., 2004.

ПотаповС*.,* ВаксаО*.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.

Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.

Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.

Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.

СухомлинскийВ*.*А*.* Хрестоматия по этике. М., 1990.

ФормановскаяН*.*И*.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.

ШемшуринаА*.*И*.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.

ШемшуринаА*.*И*.* Этическая грамматика. М., 2004.

ШипицинаЛ*.*М*.,* ЗащиринскаяО*.*В*.* Азбука общения. СПб., 2005. Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994.