**Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

«Утверждаю»:

Для использования в

образовательном процессе

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И.Баранова/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа учебного предмета

«История»

7 класс

Составлена:

Лебакиной Ксенией Евгеньевной

учителем истории

2018-2019 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года

№ 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189,

зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

 -Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 класс; (В.Я. Коровина. -

М.: Просвещение, 2017г.).

Программа реализована в учебнике «Литература». 8 кл., Ч.1,2. автор Коровина В.Я.и др.; М.: Просвещение, 2017г.

-.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2014г.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

**Общие цели учебного предмета**

является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Общие задачи учебного предмета**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план отводит на изучение истории в 7 классе 2 ч в неделю, всего 68 часов

**Учебно-методический комплекс.**

* учебник А.Я. Юдовская, П.А.Баранов « Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» М., Просвещение, 2018 г.
* учебник под редакцией А.В. Торкунова «История России» М., Просвещение, 2017 г.
* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2016г.
* Авторской рабочей программы по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 г.
* [История России. 7 класс: Контрольные работы / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016](http://rgho.st/8vVVrmcS8)г.
* История России. Поурочные рекомендации. 7 классЖуравлева О. Н. М.: Просвещение, 2016 г.
* Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 Поурочные рекомендации. 7 классЮдовская А.Я. Л. М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2016 г.
* Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 7 класс: Контрольные работы П.А.Баранов, Просвещение, 2016 г.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные** **результаты**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

 • следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

 • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

 • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

 • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Межпредметные понятия**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные УУД :**

***Обучающийся научится:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
* формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

**Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.**

***Мир в начале нового времени. Великие географические открытия . Возрождение. Реформация.***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

 Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

 Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

***Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)***

 Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

***ИСТОРИЯ РОССИИ.***

***Россия в XVI в.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

 ***Россия в XVII в.***

Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.** |  |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 26 | 2 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 5 | 1 |
| **История России**  |  |
| 3 | Россия в XVI в.  | 16 | 1 |
| 4 | Смутное время. Россия при первых Романовых . | 21 | 2 |
|  | ИТОГО : | 68 | 6 |

**5. Система оценивания учебной деятельности по истории.**

**Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;
9. Понимание основных взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

*Оценка "2" ставится, если ученик*:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится,* если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится*, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится,* если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Критерии оценивания проектов**

1. Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)

Цель не сформулирована 0

Цель определена, но план ее достижения отсутствует 1

 Цель определена, дан краткий план ее достижения 2

 Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения 3

1. Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта 0

Тема проекта раскрыта фрагментарно 1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 3

1. Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)

Использована неподходящая информация 0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы 1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3

1. Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора 0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3

1. Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует 0

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 3

1. Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)

Презентация не проведена 0

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 3

1. Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует 0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3

18- 21 балл – ставится оценка «5»

15-17 баллов – ставится оценка «4»

11-14 баллов – ставится оценка «3»

10 баллов и ниже – ставится оценка «2»

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

*Отметка "5"*

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

**Вводный контроль-** в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов

обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

**Формы организации текущего контроля**

 Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о

наблюдении или опыте).

 Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка

знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий;

ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

 Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по

достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

 Тестовые задания.

 Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка

умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом

моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

 Практические работы.

 Проверочные работы.

 Диагностические работы.

 Терминологический.

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Дата******( план)***  | ***Дата******(факт)*** | **Кол-во час** | **Примечание** |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени . | 03.09 |  | 1 |  |
| 2-3 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 05.0910.09 |  | 2 |  |
| 4-5 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия  | 12.0917.09 |  | 2 |  |
| 6-7 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Входная контрольная работа. | 19.0924.09 |  | 2 |  |
| 8-9 | Дух предпринимательства преобразует экономику  | 26.0901.10 |  | 2 |  |
| 10-11 | Европейское общество в раннее Новое время.  | 03.1008.10 |  | 2 |  |
| 12 | Повседневная жизнь.  | 10.10 |  | 1 |  |
| 13-14 | Великие гуманисты Европы | 15.1017.10 |  | 2 |  |
| 15-16 | Мир художественной культуры Возрождения | 22.1024.10 |  | 2 |  |
| 17 | Возрождение новой европейской науки | 07.11 |  | 1 |  |
| 18-19 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 12.1114.11 |  | 2 |  |
| 20-21 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 19.1121.11 |  | 2 |  |
| 22-23 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 26.1128.11 |  | 2 |  |
| 24-25 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 03.1205.12 |  | 2 |  |
| 26 | К/работа «Мир вначале Нового времени» Адим | 10.12 |  | 1 |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.** |
| 27-28 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.  | 12.1217.12 |  | 2 |  |
| 29 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.  | 19.12 |  | 1 |  |
| 30 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв.  | 24.12 |  | 1 |  |
| 31 | К/работа «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»  | 26.12 |  | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Россия в XVI веке** |
| 1 |  Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 14.01 |  | 1 |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 16.01 |  | 1 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | 21.01 |  | 1 |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI века. | 23.01 |  | 1 |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | 28.01 |  | 1 |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 30.01 |  | 1 |  |
| 7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | 04.02 |  | 1 |  |
| 8-9 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. | 06.0211.02 |  | 2 |  |
| 10 | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". | 13.02 |  | 1 |  |
| 11 | Народы России во второй половине XVI в. | 18.02 |  | 1 |  |
| 12 | Опричнина. | 20.02 |  | 1 |  |
| 13 | Россия в конце XVI века. | 25.02 |  | 1 |  |
| 14 | Церковь и государство в XVI веке. | 27.02 |  | 1 |  |
| 15 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 04.03 |  | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме "Россия в XVI веке". | 06.03 |  | 1 |  |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых** |
| 17 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. | 11.03 |  | 1 |  |
| 18-19 | Смута в Российском государстве. | 13.0318.03 |  | 2 |  |
| 20 | Окончание Смутного времени | 20.03 |  | 1 |  |
| 21 | Экономическое развитие России в XVII веке. | 01.04 |  | 1 |  |
| 22 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 03.04 |  | 1 |  |
| 23 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 08.04 |  | 1 |  |
| 24 | Народные движения | 10.04 |  | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа на тему :» Смутное время» | 15.04 |  | 1 |  |
| 26-27 | Россия в системе международных отношений. | 17.0422.04 |  | 2 |  |
| 28 | "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России. | 24.04 |  | 1 |  |
| 29 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 29.04 |  | 1 |  |
| 30 | Народы России в XVII веке. | 06.05 |  | 1 |  |
| 31 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | 08.05 |  | 1 |  |
| 32 | Культура народов России в XVII веке. | 13.05 |  | 1 |  |
| 33 | Сословный быт и картина мира русского человека. | 15.05 |  | 1 |  |
| 34 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 20.05 |  | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа по итогам года | 22.05 |  | 1 |  |
| 36-37 | Итоговое обобщение | 27.0529.05 |  | 2 |  |