**Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

«Утверждаю»:

Для использования в

образовательном процессе

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И.Баранова/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа учебного предмета

«История»

11 класс

Составлена:

Лебакиной Ксенией Евгеньевной

учителем истории

2018-2019 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года

№ 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189,

зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

 -Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 класс; (В.Я. Коровина. -

М.: Просвещение, 2017г.).

Программа реализована в учебнике «Литература». 8 кл., Ч.1,2. автор Коровина В.Я.и др.; М.: Просвещение, 2017г.

-.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2014г.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

**Общие цели учебного предмета**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, историко – культурного стандарта ;
* развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоз­зренческими системами;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явле­ния с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отноше­ние к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
	+ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
	+ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
	+ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина.

 **Общие задачи учебного предмета**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории ХХ и ХХI веков;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.
* Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.
* Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных  знаний  об  историческом  прошлом,  обогащению  социального  опыта  учащихся  при  изучении  и обсуждении  исторически  возникших  форм  человеческого  взаимодействия.  Ключевую  роль  играет  развитие способности  учащихся  к  пониманию  исторической  логики  общественных процессов,  специфики  возникновения  и развития  различных  мировоззренческих,  ценностно-мотивационных,  социальных  систем.  Тем  самым,  историческое образование  приобретает  особую  роль  в  процессе  самоидентификации  подростка,  осознания  им  себя  как представителя  исторически  сложившегося  гражданского,  этнокультурного,  конфессионального  сообщества.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план отводит на изучение истории в 11 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч в год.

**Учебно-методический комплекс.**

**1. История России**

1.История России конец 19 – начало 21 века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. М. ; ООО « Русское слово – учебник»2017г..

2.Всеобщая история : учебник для 11кл. / А. А. УЛУНЯН, Е. Ю. СЕРГЕЕВМ. «Просвещение» 2017г.

 3. Авторской программы «Новейшая история зарубежных стран», авторы:

А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль., 20016г; авторской программы С.И.Козленко, Н. В. Загладин, Х.Т. Загладиной «История Отечества 19 начало 21 века. 11 класс». Москва, «Русское слово», 2016 год.

4. А. А. УЛУНЯН, Е. Ю. СЕРГЕЕВ, Т. В. КОВАЛЬ, И. С. ХРОМОВА Методические рекомендации к учебнику «Всеобщая истории» 11 класс« Просвещение» 2017г.

5. С.И.Козленко, Н.В. Загладин Методические рекомендации к учебнику «История России конец 19 – начало 21 века» М., « Русское слово – учебник»2017г..

6. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. . 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.

**7.** Контрольно-измерительные материалы. История России конец 19 – начало 21 века. 11класс. Е.В. Симонова –М. Экзамен ,2016г.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** :

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Межпредметные понятия**

**Регулятивные УУД:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД :**

1**)**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества кА необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

 **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

**ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**1. Россия и мир в начале XX в.**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**II. Россия и мир между двумя мировыми войнами.**Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

**III.Человечество во второй мировой войне.** Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

**IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.** Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

**V. Россия и мир в 1960-1990-е гг.**Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг. Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

 Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

**VI. Россия и мир на современном этапе развития.**

 Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**РАЗДЕТ I. Мировые войны и революции . 1914-1945гг.**

**Т е м а 1. Первая мировая война.**

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

**Т е м а 2. Образование национальных государств и послевоенная система международных договоров.**

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

**Т е м а 3 Политическое и социально- экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг.**

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

**Т е м а 4. Международные отношения в 1920-1930-е гг.**

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Т е м а 5. Вторая мировая война.**

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

**РАЗДЕЛ II. Мир во второй половине XX- начале XXI в.**

**Т е м а 6. Международные отношения во второй половине XX в.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

**Т е м а 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.**

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

**Т е м а 8. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.**

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

**Т е м а 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.**

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

**Т е м а 10. Наука, культура и спорт в XX в.**

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных** |
|  | **ИСТОРИЯ конец XIX - начало XXI века.** |  |  |
| 1 | Россия и мир в начале XX в. | 7 | 2 |
| 2 | Россия и мир между двумя мировыми войнами. | 9 | 1 |
| 3 | Человечество во второй мировой войне | 4 | 1 |
| 4 | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 4 |  |
| 5 | Россия и мир в 1960-1990-е гг. | 9 | 2 |
| 6 | Россия и мир на современном этапе развития | 9 |  |
|  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.** |  |  |
| 1 | Мировые войны и революции . 1914-1945гг | 13 | 1 |
| 2 | Мир во второй половине XX- начале XXI в. | 9 | 1 |
|  | ИТОГО:  | 64 | 8 |

**5.Система оценивания учебной деятельности по истории.**

I. **Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

 осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

 соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

 анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

 давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

 сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

 толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

 демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

 составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

 оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

 читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

 преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

 демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

 дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

 не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

 демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

 показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

 отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

 не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

 не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

I. **Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

 установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

 сопоставил факты нескольких исторических источников;

 применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

 дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

 привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

 аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

 определил тип источника и историческую эпоху его появления;

 извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

 сопоставил факты нескольких исторических источников;

 применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

 прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

 привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

 не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

 на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

 не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

 не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

 не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

 пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);

- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

**Вводный контроль-** в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов

обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

**Формы организации текущего контроля**

 Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о

наблюдении или опыте).

 Самостоятельная работа - небольшая по времени (10 —25 мин) письменная проверка

знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий;

ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

 Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по

достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

 Тестовые задания.

 Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка

умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом

моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

 Практические работы.

 Проверочные работы.

 Диагностические работы.

 Терминологический.

**5. Календарно - тематическое планирование курса «История России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата (план)** | **Дата****(факт)** | **Примечание** |
| **РАЗДЕЛ 1: Россия и мир в начале XX в.** |
| 1 | Научно - технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Россия на рубеже XIX-XX вв. Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг. | 1 | 07.09 |  |  |
| 3 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1 | 12.07 |  |  |
| 4 | Культура России в конце XIX – начале XX века. Вводная контрольная работа. | 1 | 14.09 |  |  |
| 5 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. ХХ в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.  | 1 | 19.09 |  |  |
| 6 | Первая мировая война 1914-1918 г. г.  | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | Контрольная работа « Россия и мир в начале XX века.» | 1 | 28.09 |  |  |
|  **РАЗДЕЛ II "Россия и мир между двумя войнами".** |
| 8 | Февральская революция 1917 года. Переход власти к партии большевиков.  | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | Завершение Гражданской войны и образование СССР.  | 1 | 03.10 |  |  |
| 10 | От военного коммунизма к НЭПУ.  | 1 | 05.10 |  |  |
| 11 | Культура Страны Советов в 1917-1922 г. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры Культура и искусство СССР в межвоенные годы.  | 1 | 10.10 |  |  |
| 12 | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.  | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны Ослабление колониальных империй  | 1 | 17.10 |  |  |
| 14 | Международные отношения между двумя мировыми войнами.  | 1 | 19.10 |  |  |
| 15 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. ХХ в.  | 1 | 24.10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа "Россия и мир между двумя войнами".  | 1 | 26.10 |  |  |
| **РАЗДЕЛ III "Человечество во Второй мировой войне".** |
| 17 |  От европейской к мировой войне Начальный период Великой Отечественной войны. | 1 | 07.11 |  |  |
| 18 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.  | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Причины, цена и значение Великой Победы | 1 | 14.11 |  |  |
| 20 | Контрольная работа: "Человечество во Второй мировой войне".  | 1 | 16.11 |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»** |
| 21 | Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина. Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы.  | 1 | 28.11 |  |  |
| 24 | "Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай  | 1 | 30.11 |  |  |
| **РАЗДЕЛ V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."** |
| 25 | Технология новой эпохи. Становление информационного общества.  | 1 | 05.12 |  |  |
| 26 | Кризис "общества благосостояния". Неоконсервативная революция 1980-х г. г | 1 | 07.12 |  |  |
| 27 | Административная контрольная работа |  | 12.12 |  |  |
| 28 | СССР от реформ - к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки  | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества  | 1 | 19.12 |  |  |
| 30 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.  | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.  | 1 | 26.12 |  |  |
| 32 | Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".  | 1 | 28.12 |  |  |
| 33 | Контрольная работа "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."  | 1 | 11.01 |  |  |
| **Раздел VI"Россия и мир на современном этапе развития".**  |
| 34 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Интеграция развитых стран и её итоги.  | 1 | 16.01 |  |  |
| 35 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во II-ойп.1990-х г. г.  | 1 | 18.01 |  |  |
| 36 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в н. ХХI в. | 1 | 23.01 |  |  |
| 37 | Духовная жизнь России в современную эпоху.  | 1 | 25.01 |  |  |
| 38 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе  | 1 | 30.01 |  |  |
| 39 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.  | 1 | 01.02 |  |  |
| 40 | Россия и складывание новой системы международных отношений.  | 1 | 06.02 |  |  |
| 41 | Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. ХХ в.  | 1 | 08.02 |  |  |
| 42 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  | 1 | 13.02 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование курса «Всеобщая история»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | Тема урока | **Кол-во уроков** | **Дата (план)**  | **Дата (факт)** | **Примечание** |
| **РАЗДЕЛ I** **Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.** **Исторические проблемы первой половины XX в.**  |
| 1 | **Глава 1 Первая мировая война.**Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. | 1 | 15.02 |  |  |
| 2 | Война и общество  | 1 | 20.02 |  |  |
| 3 | **Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров.**Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. | 1 | 22.02 |  |  |
| 4 | **Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.**Социально-экономические процессы в европейских государствах и США | 1 | 27.02 |  |  |
| 5 | Общественно-политический выбор ведущих стран. | 1 | 01.03 |  |  |
| 6 | Особенности развития стран Азии, Африкии Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | 06.03 |  |  |
| 7 | Культура и наука в первой половине XX в | 1 | 13.03 |  |  |
| 8 | **Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг** «Эра пацифизма» в 1920-е гг | 1 | 15.03 |  |  |
| 9 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. | 1 | 20.03 |  |  |
| 10 | **Глава 5 Вторая мировая война.**Причины войны и планы участников | 1 | 03.04 |  |  |
| 11 | Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления | 1 | 05.04 |  |  |
| 12 | Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны  | 1 | 10.04 |  |  |
| 13 | Контрольная работа «Мир в первой половине XX в. Исторические проблемы первой половины XX в. ». | 1 | 12.04 |  |  |
| **Раздел II.Мир во второй половине XX- начале XXI в.****Исторические проблемы второй половины XX - начала XXI в.** |
| 14 | **Глава 6 Международные отношения во второй половине XX в.** Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» | 1 | 17.04 |  |  |
| 15 | Основные этапы «холодной войны» | 1 | 19.04 |  |  |
| 16 | **Глава 7 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг.** Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития | 1 | 24.04 |  |  |
| 17 | Особенности политического и социаль­но-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 2010-х гг.. | 1 | 26.04 |  |  |
| 18 | **Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.** Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг. | 1 | 08.05 |  |  |
| 19 | Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе | 1 | 15.05 |  |  |
| 20 | **Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг | 1 | 17.05 |  |  |
| 21 | **Глава 10 Наука и культура во второй половине XX-– начале XXI в.** Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт. | 1 | 22.05 |  |  |
| 22 | Контрольная работа :»Мир во второй половине XX- начале XXI в.Исторические проблемы второй половины XX - начала XXI в.» | 1 | 24.05 |  |  |