**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования**

**3 класс**

2018-2019г.

 **Пояснительная записка:**

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ РАЗРАБОТАНА ДЛЯ 3-ГО КЛАССА, В КОТОРОМ В УСЛОВИЯХ

ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЮТСЯ ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОТОРЫМ ПМПК РЕКОМЕНДОВАЛА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР, НУЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ.

1. ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;
* программа курса математики начальной школы в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;
* программа по математике 3 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цели**:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
* **Задачи:**
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* формировать представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.
* ознакомление с величиной - длина, и ее измерением.
* решение текстовых задач.
* ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

4) Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.:

Просвещение, 2016.

Моро М.И.,Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 2класса / М.:

«Просвещение», 2016

Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – «Экзамен», 2016.

Математика 3 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2016.

Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2016.

Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2016.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2016

б) Печатные пособия.

Разрезной счетный материал по математике.

Комплект таблиц для начальной школы по математике

в) технические средства обучения.

Интерактивная доска

Магнитофон

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

**II Содержание учебного предмета:**

# Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин**. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.).

**Уравнение.** Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построении.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#  Коррекционные задачи

* Развитие фонематического слуха
* Совершенствование концентрации внимания

-Формирование/развитие навыка самоконтроля

-Формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль

* Повышение уровня объема и распределения внимания
* Развитие кратковременной памяти

-Развитие фонематического слуха

* Развитие образного мышления
* Совершенствование зрительного восприятия

-Развитие устойчивости и переключаемости внимания

* Развитие способности распределять и переключать внимание
* Развитие пространственной ориентации

-Формирование умения понимать и задавать вопросы

-Формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);

# класс Тематическое планирование по математике. (4часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Темы уроков**  | **Кол-во часов**  | **Планируемые результаты.**  | **Виды деятельности.**  |
|   | **Числа от 1 до 100.**  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сложение и вычитание.(9 ч.)**  |  |  |  |
| 1-2  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  | 2 ч.  |  -научатся называть числа до 100; - научатся называть числа, следующие и предыдущие данным.  | - Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100  |
| 3  | Выражения с переменной.  | 1 ч.  | - научатся решать уравнения подбором числа.  | -Решать уравнения подбором числа  |
| 4-5  | Решение уравнений.  | 2 ч.  | -Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  | - Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  |
| 6  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.  | 1 ч.  | Научатся обозначать геометрические фигуры буквами.  | -Обозначать геометрические фигуры буквами.  |
| 7  | Странички для любознательных.  | 1 ч.  | Будут учиться выполнять задания творческого характера.  | -Выполнять задания творческого и поискового характера.  |
| 8  | Контрольная работа №1по теме «Повторение: сложение и вычитание».  | 1 ч.  | Будут учиться применять полученные знания на практике, работать самостоятельно.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.  |
| 9  | Анализ контрольной работы.  | 1 ч.  | Будут учиться анализировать ошибки и исправлять их.  | -Понимать причины ошибок, исправлять, анализировать и делать выводы.  |
|   | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и** **деление. (55 ч.)**  |   |   |   |
| 10  | Связь умножения и сложения.  | 1 ч.  | Научатся заменять умножение сложением.  | -Заменять умножение сложением.  |
| 11  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.  | 1 ч.  | Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление.  | -Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания между компонентами и результатом умножения.  |
| 12  | Таблица умножения и деления с числом 3.  | 1 ч.  | Научатся выполнять умножение и деление с числом 3.  | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.  |
| 13  | Решение задач с  | 1 ч.  | Будут учиться решать  | -Выстраивать логическую  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | величинами «цена», «количество», «стоимость»  |  | задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  | цепь рассуждений, устанавливать аналогии.  |
| 14  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  | 1 ч.  | Будут учиться решать задачи с понятиями «масса» и «количество».  | -Решать задачи с понятиями «масса» и «количество».  |
| 15-17  | Порядок выполнения действий.  | 3 ч.  | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.  | -Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, вычислять значения выражений в 2-3 действия, использовать математическую терминологию при чтении и записи чисел.  |
| 18  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 ч.  | Будут учиться решать нестандартные задачи.  | -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  |
| 19  | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  | 1 ч.  | Будут учиться применять полученные знания, умения и навыки на практике.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат  |
| 20  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.  | 1 ч.  | Будут учиться анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.  | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  |
| 21  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Будут учиться пользоваться таблицей умножения и деления с числами 2, 3, 4.  | -Собирать и классифицировать информацию, работать в паре.  |
| 22-23  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | 2 ч.  | Будут учиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз.  | -Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действий при решении.  |
| 24  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 1 ч.  | Будут учиться решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | -Сравнивать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения, составлять план решения задачи.  |
| 25  | Решение задач.  | 1 ч.  | Будут учиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, пользоваться таблицей  | -Объяснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умножения и деления.  | в вычислениях при решении задачи  |
| 26  | Таблица умножения и деления с числом 5.  | 1 ч.  | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5.  | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  |
| 27-28  | Задачи на кратное сравнение.  | 2 ч.  | Научатся решать задачи на кратное сравнение.  | -решать задачи на кратное сравнение, составлять план решения.  |
| 29  | Решение задач.  | 1 ч.  | Научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение.  | -Вносить изменения в условия задачи.  |
| 30  | Таблица умножения и деления с числом 6.  | 1 ч.  | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6.  |  -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  |
| 31-33  | Решение задач.  | 3 ч.  | Будут учиться решать задачи на приведение к единице.  | -Пояснять ход решения задач.  |
| 34  | Таблица умножения и деления с числом 7.  | 1 ч.  | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7.  | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  |
| 35  | Странички для любознательных. Наши проекты.  | 1 ч.  | Будут учиться анализировать математические сказки.  | -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях   |
| 36  | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч.  | Будут учиться решать задачи изученных видов.  | -Работать на вычислительной машине по рисунку, осуществляющей выбор продолжения работы.  |
| 37  | Контрольная работа №3 по теме «табличное умножение и деление».  | 1 ч.  | Будут учиться применять полученные знания на практике.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике.  |
| 38  | Анализ контрольной работы.  | 1 ч.  | Будут учиться понимать причины ошибок, допущенных а работе и исправлять их.  | -Исправлять, анализировать, делать выводы.  |
| 39-40  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  | 2 ч.  | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения.  | -Сравнивать геометрические фигуры по площади.  |
| 41  | Квадратный сантиметр.  | 1 ч.  | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах.  | -Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах.  |
| 42  | Площадь прямоугольника.  | 1 ч.  | Будут учиться вычислять площадь прямоугольника  | -Вычислять площадь прямоугольника разными  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по формуле.  | способами.  |
| 43  | Таблица умножения и деления с числом 8.  | 1 ч.  | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8.  | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  |
| 44  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления.  | -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  |
| 45  | Решение задач.  | 1 ч.  | Будут учиться решать задачи изученных видов.  | -Составлять план решения текстовой задачи.  |
| 46  | Таблица умножения и деления с числом 9.  | 1ч.  | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9.  | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  |
| 47  | Квадратный дециметр.  | 1 ч.  | Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.  | -Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.  |
| 48  | таблица умножения. Закрепление.  | 1 ч.  | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления.  | -Пользоваться таблицей умножения и деления.  |
| 49  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления.  | -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  |
| 50  | Квадратный метр.  | 1 ч.  | Научатся находить площадь фигур в квадратных метрах.  | -находить площадь фигур в квадратных метрах.  |
| 51  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления.  | -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  |
| 52  | Страничка для любознательных.  | 1 ч.  | Будут учиться решать нестандартные задачи.  | -Выполнять задания творческого и поискового задания.  |
| 53-54  | Что узнали. Чему научились.  | 2 ч.  | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления.  | -Работать в паре, оценивать ход и результат работы.  |
| 55  | Умножение на 1.  | 1 ч.  | Научатся выполнять умножение на 1.  | -Выполнять умножение числа на 1.  |
| 56  | Умножение на 0.  | 1 ч.  | Научатся выполнять умножение на 0.  | -Выполнять умножение числа на 0.  |
| 57  | Умножение и деление с числами 1,0.Деление 0 на число.  | 1 ч.  | Научатся делить 0 на число.  | -Умножать числа на 1, на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0.  |
| 58  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся выполнять умножение и деление с числами 1 и 0.  | -Осуществлять контроль своей деятельности.  |
| 59  | Доли.  | 1 ч.  | Научатся определять доли и сравнивать их.  | -Находить долю величины и величину по её доле, сравнивать разные доли одной и той же величины.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60  | Окружность. Круг.  | 1 ч.  | Научатся чертить окружность, различать понятия «окружность» и «круг».  | -Чертить окружность, круг с помощью циркуля, моделировать различное расположение кругов на плоскости.  |
| 61  | Диаметр круга. Решение задач.  | 1 ч.  | Научатся различать понятия «радиус», «диаметр».  | -Различать понятия «окружность», «круг», «радиус» и «диаметр».  |
| 62  | Единицы времени.  | 1 ч.  | Научатся различать временные понятия.  | -Различать временные понятия: год, месяц, сутки, переводить одни единицы времени в другие.  |
| 63  | Контрольная работа №4 за первое полугодие.  | 1 ч.  | Научатся применять на практике полученные знания.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике.  |
| 64  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.  | 1 ч.  | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  | -Понимать причины ошибок, исправлять их.  |
|   | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и** **деление. (29 ч.)**  |   |   |   |
| 65  | Умножение и деление круглых чисел.  | 1 ч.  | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.  | -Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.  |
| 66  | Деление вида 80 : 20.  | 1 ч.  | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.  | -Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел.  |
| 67-68  | Умножение суммы на число.  | 2 ч.  | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число.  | -Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  |
| 69-70  | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 2 ч.  | Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное.  | -Выполнять внетабличное умножение разными способами.  |
| 71  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся использовать приём умножения суммы на число при выполнении вычислений.  | -Использовать разные способы для проверки выполненных действий.  |
| 72-73  | Деление суммы на число.  | 2 ч.  | Научатся выполнять деление суммы на число.  | -Выполнять внетабличное деление разными способами.  |
| 74  | Деление двузначного числа на однозначное.  | 1 ч.  | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное.  | -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  |
| 75  | Делимое. Делитель.  | 1 ч.  | Научатся использовать  | -Использовать правила  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.  | нахождения неизвестного делимого и делителя.  |
| 76  | Проверка деления.  | 1 ч.  | Научатся проверять результат умножения делением.  | -Использовать разные способы для проверки деления.  |
| 77  | Случаи деления вида 87: 29  | 1 ч.  | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.  | -Использовать способ подбора.  |
| 78  | Проверка умножения.  | 1 ч.  | Научатся выполнять проверку умножения делением.  | -Выполнять проверку умножения делением.  |
| 79-80  | Решение уравнений.  | 2 ч.  | Научатся решать уравнения.  | -Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  |
| 81-82  | Закрепление изученного.  | 2 ч.  | Будут учиться решать задачи разных видов.  | -Решать задачи изученных видов, читать равенства, используя математическую терминологию.  |
| 83  | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»  | 1 ч.  | Будут учиться применять на практике полученные знания.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.  |
| 84  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.  | 1 ч.  | Будут учиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.  | -Понимать причины ошибок, исправлять их. –Разъяснять смысл деления с остатком.  |
| 85-87  | Деление с остатком.  | 3 ч.  | Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик.  | -Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.  |
| 88  | Решение задач на деление с остатком.  | 1 ч.  | Будут учиться решать задачи на деление с остатком.  | -Решать текстовые задачи арифметическим способом.  |
| 89  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  | 1 ч.  | Научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого.  | -Выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого.  |
| 90  | Проверка деления с остатком.  | 1 ч.  | Научатся выполнять проверку деления с остатком.  | -Выполнять деление с остатком и его проверку.  |
| 91  | Что узнали. Чему научились.  | 1 ч.  | Научатся выполнять проверку деления с остатком.  | -Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.  |
| 92  | Контрольная работа №6 по теме «Деление с  | 1 ч.  | Будут учиться применять полученные знания.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | остатком».  |  |  | самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.  |
|   | **Числа от 1 до** **1000.Нумерация. (13 ч.)**  |   |   |   |
| 93  | Анализ контрольной работы. Тысяча.  | 1 ч.  | Научатся считать сотнями, называть сотни.  | -Понимать причины ошибок, исправлять их. –выполнять счёт сотнями, называть сотни.  |
| 94  | Образование и названия трёхзначных чисел.  | 1 ч.  | Научатся называть трёхзначные числа.  | -Читать и записывать трёхзначные числа.  |
| 95  | Запись трёхзначных чисел.  | 1 ч.  | Научатся называть и записывать трёхзначные числа.  | -Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  |
| 96  | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1 ч.  | Научатся называть и записывать трёхзначные числа.  | -Называть и записывать трёхзначные числа.  |
| 97  | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.  | 1 ч.  | Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз.  | -Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10,100 раз.  |
| 98  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | 1 ч.  | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  | -Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  |
| 99  | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений.   | 1 ч.  | Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами.  | -Выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разряды слагаемых.  |
| 100  | Сравнение трёхзначных чисел.  | 1 ч.  | Научатся сравнивать трёхзначные числа.  | -Выполнять сравнение трёхзначных чисел.  |
| 101  | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1 ч.  | Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц.  | -Называть и записывать трёхзначные числа.  |
| 102  | Единицы массы. Грамм.  | 1 ч.  | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе.  | -Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  |
| 103-104  | Закрепление изученного.  | 2 ч.  | Будут учиться классифицировать изученные вычислительные приёмы и  | -Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их, решать задачи изученных  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | применять их.  | видов.  |
| 105  | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».  | 1 ч.  | Будут учиться применять полученные знания на практике.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.  |
|   | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)**  |   |   |   |
| 106  | Анализ контрольной работы.  | 1 ч.  | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их.  | -Понимать причины ошибок, исправлять их.  |
| 107-108  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.  | 2 ч.  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 430+30, 620-200.  | -Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  |
| 109  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  | 1 ч.  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида470+80, 560-90.  | -Использовать различные приёмы устных вычислений.  |
| 110  | Приёмы устных вычислений вида260+310,670140.  | 1 ч.  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140.  | -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  |
| 111  | Приёмы письменных вычислений.  | 1 ч.  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.  | -Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  |
| 112  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  | 1 ч.  | Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик.  | -Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  |
| 113  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  | 1 ч.  | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик.  | -Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  |
| 114  | Виды треугольников.  | 1 ч.  | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники.  | -Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах.  |
| 115  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.  | -Выполнять сложение и вычитание в столбик.  |
| 116-117  | Что узнали. Чему научились.  | 2 ч.  | Научатся выполнять сложение и вычитание  | -Использовать различные приёмы проверки  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов.  | правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 118  | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»  | 1 ч.  | Научатся применять полученные знания на практике, работать самостоятельно.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.  |
|   | **Числа от 1 до 100. Умножение и** **деление. ( 5 ч.)**  |   |   |   |
| 119  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.  | 1 ч.  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.  | -Понимать причины ошибок, исправлять их.  |
| 120-121  | Приёмы устных вычислений.  | 2 ч.  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.  | -Использовать различные приёмы для устных вычислений, сравнивать, выбирать удобный.  |
| 122  | Виды треугольников.  | 1 ч.  | Научатся различать треугольники по видам углов.  | -Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах.  |
| 123  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений.  | -Применять изученные приёмы устных вычислений, различать треугольники по видам углов.  |
|   | **Приёмы письменных вычислений (13 ч.)**  |   |   |   |
| 124  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  | 1 ч.  | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.  | -Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  |
| 125  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  | 1 ч.  | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное по алгоритму. | -Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  |
| 126-127  | Закрепление изученного.  | 2 ч.  | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений.  | -Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  |
| 128  | Приёмы  | 1 ч.  | Научатся делить трёхзначное число на  | -Применять алгоритмы  |
|  | письменного деления в пределах 1000.  |  | однозначное устно и письменно.  | письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  |
| 129  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  | 1 ч.  | Научатся делить трёхзначное число на однозначное письменно по алгоритму.  | -Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  |
| 130  | Проверка деления.  | 1 ч.  | Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением.  | -Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  |
| 131  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся прогнозировать правильность выполнения действий.  | -Проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления.  |
| 132.  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  | 1 ч.  | Научатся пользоваться калькулятором.  | -Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 133  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000.  | -Работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания.  |
| 134  | Итоговая контрольная работа №9.  | 1 ч.  | Научатся применять полученные знания на практике.  | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике.  |
| 135  | Закрепление изученного.  | 1 ч.  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000.  | -Выполнять задания творческого и поискового характера.  |
| 136  | Обобщающий урок. Игра «По океану математике».  | 1 ч.  | Будут учиться выполнять задания творческого и поискового характера.  |   |
|   |   |   |   | **Всего: 136 часов.**  |