**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования**

**3 класс**

2018-2019г.

**Пояснительная записка:**

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ РАЗРАБОТАНА ДЛЯ 3-ГО КЛАССА, В КОТОРОМ В УСЛОВИЯХ

ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЮТСЯ ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОТОРЫМ ПМПК РЕКОМЕНДОВАЛА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР, НУЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ.

1. ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

* планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;
* программа курса математики начальной школы в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;
* программа по математике 3 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цели**:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
* **Задачи:**
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* формировать представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.
* ознакомление с величиной - длина, и ее измерением.
* решение текстовых задач.
* ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

4) Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.:

Просвещение, 2016.

Моро М.И.,Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 2класса / М.:

«Просвещение», 2016

Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – «Экзамен», 2016.

Математика 3 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2016.

Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2016.

Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2016.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2016

б) Печатные пособия.

Разрезной счетный материал по математике.

Комплект таблиц для начальной школы по математике

в) технические средства обучения.

Интерактивная доска

Магнитофон

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

**II Содержание учебного предмета:**

# Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин**. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.).

**Уравнение.** Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построении.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

# Коррекционные задачи

* Развитие фонематического слуха
* Совершенствование концентрации внимания

-Формирование/развитие навыка самоконтроля

-Формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль

* Повышение уровня объема и распределения внимания
* Развитие кратковременной памяти

-Развитие фонематического слуха

* Развитие образного мышления
* Совершенствование зрительного восприятия

-Развитие устойчивости и переключаемости внимания

* Развитие способности распределять и переключать внимание
* Развитие пространственной ориентации

-Формирование умения понимать и задавать вопросы

-Формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);

# класс Тематическое планирование по математике. (4часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты.** | **Виды деятельности.** |
|  | **Числа от 1 до 100.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сложение и вычитание.(9 ч.)** |  |  |  |
| 1-2 | Повторение.  Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы  сложения и вычитания. | 2 ч. | -научатся называть числа до 100;  - научатся называть числа, следующие и предыдущие данным. | - Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 ч. | - научатся решать уравнения подбором числа. | -Решать уравнения подбором числа |
| 4-5 | Решение уравнений. | 2 ч. | -Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | - Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 ч. | Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. | -Обозначать геометрические фигуры буквами. |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 ч. | Будут учиться выполнять задания творческого характера. | -Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 8 | Контрольная работа №1по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 ч. | Будут учиться применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 ч. | Будут учиться анализировать ошибки и исправлять их. | -Понимать причины ошибок, исправлять, анализировать и делать выводы. |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и**  **деление. (55 ч.)** |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 ч. | Научатся заменять умножение сложением. | -Заменять умножение сложением. |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 ч. | Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление. | -Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания между компонентами и результатом умножения. |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом  3. | 1 ч. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3. |
| 13 | Решение задач с | 1 ч. | Будут учиться решать | -Выстраивать логическую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | величинами «цена»,  «количество»,  «стоимость» |  | задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | цепь рассуждений, устанавливать аналогии. |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 ч. | Будут учиться решать задачи с понятиями  «масса» и «количество». | -Решать задачи с понятиями «масса» и «количество». |
| 15-  17 | Порядок выполнения действий. | 3 ч. | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. | -Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, вычислять значения выражений в 2-3 действия, использовать математическую терминологию при чтении и записи чисел. |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 ч. | Будут учиться решать нестандартные задачи. | -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 19 | Контрольная работа  №2 по теме  «Умножение и  деление на 2 и 3». | 1 ч. | Будут учиться применять полученные знания, умения и навыки на практике. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 ч. | Будут учиться анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Будут учиться пользоваться таблицей умножения и деления с числами 2, 3, 4. | -Собирать и классифицировать информацию, работать в паре. |
| 22-  23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 ч. | Будут учиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | -Решать задачи  арифметическими способами, объяснять выбор действий при решении. |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 ч. | Будут учиться решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | -Сравнивать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения, составлять план решения задачи. |
| 25 | Решение задач. | 1 ч. | Будут учиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, пользоваться таблицей | -Объяснять ход решения задачи,  обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умножения и деления. | в вычислениях при решении задачи |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом  5. | 1 ч. | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. |
| 27-  28 | Задачи на кратное сравнение. | 2 ч. | Научатся решать задачи на кратное сравнение. | -решать задачи на кратное сравнение, составлять план решения. |
| 29 | Решение задач. | 1 ч. | Научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение. | -Вносить изменения в условия задачи. |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом  6. | 1 ч. | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. |
| 31-  33 | Решение задач. | 3 ч. | Будут учиться решать задачи на приведение к единице. | -Пояснять ход решения задач. |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом  7. | 1 ч. | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. |
| 35 | Странички для любознательных.  Наши проекты. | 1 ч. | Будут учиться анализировать математические сказки. | -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в  изменённых условиях |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч. | Будут учиться решать задачи изученных видов. | -Работать на вычислительной машине по рисунку, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 37 | Контрольная работа  №3 по теме «табличное умножение и деление». | 1 ч. | Будут учиться применять полученные знания на практике. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике. |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 ч. | Будут учиться понимать причины ошибок, допущенных а работе и исправлять их. | -Исправлять, анализировать, делать выводы. |
| 39-  40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 2 ч. | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения. | -Сравнивать геометрические фигуры по площади. |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 ч. | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах. | -Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах. |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 ч. | Будут учиться вычислять площадь прямоугольника | -Вычислять площадь прямоугольника разными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по формуле. | способами. |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом  8. | 1 ч. | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления. | -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. |
| 45 | Решение задач. | 1 ч. | Будут учиться решать задачи изученных видов. | -Составлять план решения текстовой задачи. |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом  9. | 1ч. | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9. | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 ч. | Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. | -Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. |
| 48 | таблица умножения. Закрепление. | 1 ч. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления. | -Пользоваться таблицей умножения и деления. |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления. | -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. |
| 50 | Квадратный метр. | 1 ч. | Научатся находить площадь фигур в квадратных метрах. | -находить площадь фигур в квадратных метрах. |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления. | -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. |
| 52 | Страничка для любознательных. | 1 ч. | Будут учиться решать нестандартные задачи. | -Выполнять задания творческого и поискового задания. |
| 53-  54 | Что узнали. Чему научились. | 2 ч. | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления. | -Работать в паре, оценивать ход и результат работы. |
| 55 | Умножение на 1. | 1 ч. | Научатся выполнять умножение на 1. | -Выполнять умножение числа на 1. |
| 56 | Умножение на 0. | 1 ч. | Научатся выполнять умножение на 0. | -Выполнять умножение числа на 0. |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0.Деление 0 на число. | 1 ч. | Научатся делить 0 на число. | -Умножать числа на 1, на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0. |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся выполнять умножение и деление с числами 1 и 0. | -Осуществлять контроль своей деятельности. |
| 59 | Доли. | 1 ч. | Научатся определять доли и сравнивать их. | -Находить долю величины и величину по её доле, сравнивать разные доли одной и той же величины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 ч. | Научатся чертить окружность, различать понятия «окружность» и «круг». | -Чертить окружность, круг с помощью циркуля, моделировать различное расположение кругов на плоскости. |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 ч. | Научатся различать понятия «радиус», «диаметр». | -Различать понятия  «окружность», «круг»,  «радиус» и «диаметр». |
| 62 | Единицы времени. | 1 ч. | Научатся различать временные понятия. | -Различать временные понятия: год, месяц, сутки, переводить одни единицы времени в другие. |
| 63 | Контрольная работа №4 за первое полугодие. | 1 ч. | Научатся применять на практике полученные знания. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике. |
| 64 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 ч. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. | -Понимать причины ошибок, исправлять их. |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и**  **деление. (29 ч.)** |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 ч. | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. | -Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. |
| 66 | Деление вида 80 :  20. | 1 ч. | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. | -Моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел. |
| 67-  68 | Умножение суммы на число. | 2 ч. | Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число. | -Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 69-  70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 ч. | Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. | -Выполнять внетабличное умножение разными способами. |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся использовать приём умножения суммы на число при выполнении вычислений. | -Использовать разные способы для проверки выполненных действий. |
| 72-  73 | Деление суммы на число. | 2 ч. | Научатся выполнять деление суммы на число. | -Выполнять внетабличное деление разными способами. |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 ч. | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное. | -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 ч. | Научатся использовать | -Использовать правила |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. | нахождения неизвестного делимого и делителя. |
| 76 | Проверка деления. | 1 ч. | Научатся проверять результат умножения делением. | -Использовать разные способы для проверки деления. |
| 77 | Случаи деления вида 87: 29 | 1 ч. | Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора. | -Использовать способ подбора. |
| 78 | Проверка умножения. | 1 ч. | Научатся выполнять проверку умножения делением. | -Выполнять проверку умножения делением. |
| 79-  80 | Решение уравнений. | 2 ч. | Научатся решать уравнения. | -Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. |
| 81-  82 | Закрепление изученного. | 2 ч. | Будут учиться решать задачи разных видов. | -Решать задачи изученных видов, читать равенства, используя математическую терминологию. |
| 83 | Контрольная работа  №5 по теме «Решение уравнений» | 1 ч. | Будут учиться применять на практике полученные знания. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 ч. | Будут учиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. | -Понимать причины ошибок,  исправлять их.  –Разъяснять смысл деления с остатком. |
| 85-  87 | Деление с остатком. | 3 ч. | Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик. | -Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком. |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 ч. | Будут учиться решать задачи на деление с остатком. | -Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 ч. | Научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого. | -Выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого. |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 ч. | Научатся выполнять проверку деления с остатком. | -Выполнять деление с остатком и его проверку. |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 ч. | Научатся выполнять проверку деления с остатком. | -Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| 92 | Контрольная работа  №6 по теме  «Деление с | 1 ч. | Будут учиться применять полученные знания. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | остатком». |  |  | самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. |
|  | **Числа от 1 до**  **1000.Нумерация. (13 ч.)** |  |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 ч. | Научатся считать сотнями, называть сотни. | -Понимать причины ошибок,  исправлять их.  –выполнять счёт сотнями, называть сотни. |
| 94 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 ч. | Научатся называть трёхзначные числа. | -Читать и записывать трёхзначные числа. |
| 95 | Запись трёхзначных чисел. | 1 ч. | Научатся называть и записывать трёхзначные числа. | -Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч. | Научатся называть и записывать трёхзначные числа. | -Называть и записывать трёхзначные числа. |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 ч. | Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз. | -Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10,100 раз. |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 ч. | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | -Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений. | 1 ч. | Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами. | -Выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разряды слагаемых. |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 ч. | Научатся сравнивать трёхзначные числа. | -Выполнять сравнение трёхзначных чисел. |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч. | Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц. | -Называть и записывать трёхзначные числа. |
| 102 | Единицы массы. Грамм. | 1 ч. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе. | -Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |
| 103-  104 | Закрепление изученного. | 2 ч. | Будут учиться классифицировать изученные  вычислительные приёмы и | -Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их, решать задачи изученных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | применять их. | видов. |
| 105 | Контрольная работа  №7 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 ч. | Будут учиться применять полученные знания на практике. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)** |  |  |  |
| 106 | Анализ контрольной работы. | 1 ч. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их. | -Понимать причины ошибок, исправлять их. |
| 107-  108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 2 ч. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 430+30, 620-200. | -Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 ч. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида470+80, 560-90. | -Использовать различные приёмы устных вычислений. |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида260+310,670140. | 1 ч. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140. | -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 ч. | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. | -Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 ч. | Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик. | -Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 ч. | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик. | -Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |
| 114 | Виды треугольников. | 1 ч. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. | -Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах. |
| 115 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. | -Выполнять сложение и вычитание в столбик. |
| 116-  117 | Что узнали. Чему научились. | 2 ч. | Научатся выполнять сложение и вычитание | -Использовать различные приёмы проверки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов. | правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 118 | Контрольная работа  №8 по теме «Сложение и вычитание» | 1 ч. | Научатся применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и**  **деление. ( 5 ч.)** |  |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 ч. | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел. | -Понимать причины ошибок, исправлять их. |
| 120-  121 | Приёмы устных вычислений. | 2 ч. | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел. | -Использовать различные приёмы для устных вычислений, сравнивать, выбирать удобный. |
| 122 | Виды треугольников. | 1 ч. | Научатся различать треугольники по видам углов. | -Различать треугольники:  прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах. |
| 123 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений. | -Применять изученные приёмы устных вычислений, различать треугольники по видам углов. |
|  | **Приёмы письменных вычислений (13 ч.)** |  |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 ч. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | -Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 ч. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное по алгоритму. | -Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на  однозначное и выполнять эти действия. |
| 126-  127 | Закрепление изученного. | 2 ч. | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений. | -Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |
| 128 | Приёмы | 1 ч. | Научатся делить трёхзначное число на | -Применять алгоритмы |
|  | письменного деления в пределах 1000. |  | однозначное устно и письменно. | письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 ч. | Научатся делить трёхзначное число на однозначное письменно по алгоритму. | -Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |
| 130 | Проверка деления. | 1 ч. | Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением. | -Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся прогнозировать правильность выполнения действий. | -Проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления. |
| 132. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 ч. | Научатся пользоваться калькулятором. | -Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. | -Работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания. |
| 134 | Итоговая контрольная работа №9. | 1 ч. | Научатся применять полученные знания на практике. | -Применять полученные знания, умения и навыки на практике. |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 ч. | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. | -Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математике». | 1 ч. | Будут учиться выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
|  |  |  |  | **Всего: 136 часов.** |