# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа по окружающему миру**

**начального общего образования**

**3 класс**

 2018-2019 г.

**I Пояснительная записка:**

1. Рабочая программа по окружающему миру разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении
2. Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;
* программа курса «окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ООП НОО

ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;

* программа по окружающему миру для 3 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цель:** рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:** развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты

окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и

социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и

обществе, сохранять и укреплять здоровье; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий; умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;

4) Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2016.

Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

 б) Печатные пособия.

 Муляжи овощей, фруктов, грибов. в) Игры и игрушки.

Набор карандашей, красок, альбомов для рисования

г) Натуральные объекты. Коллекция полезных ископаемых.

д) Технические средства обучения.

Интерактивная доска

Магнитофон

**II. Содержание учебного предмета.**

1)Дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета

 **«Как устроен мир» -** развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

 **«Эта удивительная природа» -** систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

 **«Мы и наше здоровье» -** формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности**.**

 **«Чему учит экономика».** Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

**«Путешествия по городам и странам».** Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Коррекционные задачи:**

* совершенствование наглядно-образного мышления; - уточнение представлений об окружающем мире; расширение словарного запаса;
* расширение объема произвольной механической памяти;
* формирование умения опосредованного запоминания;
* совершенствование качества переработки сенсорной информации;
* совершенствование устной речи;
* расширение речевой практики;
* формирование норм употребления языка;
* развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
* совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

# класс

**Тематическое планирование по окружающему миру (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Темы уроков  | Количе ство часов  | Планируемые результаты  | Виды деятельности  |
|   | **Как устроен мир.**  |  **7**  |   |   |
| 1.  | Природа. Ценность природы людей.  | для  |  1  | Научатся классифицировать объекты природы.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Формировать выводы из изученного материала.  |
| 2.  | Человек.  |  |  1  | Научатся отличать человека от других живых существ.  | Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.  |
| 3.  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям».  |  1  | Научатся находить пути решения понимаемой проблемы.  | Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в Интернете; подбирать иллюстративный материал; презентовать проект; оценивать результаты работы.  |
| 4.  | Общество.  |  1  | Научатся определять место человека в окружающем мире.  | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; рассуждать, почему семья является важной частью  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы.  |
| 5.  | Что такое экология?  |  1  | Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе.  | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.  |
| 6.  | Природа в опасности! Охрана природы.  |  1  | Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе.  | Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.  |
| 7.  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.  |  1  | Научатся делать сообщения в устной форме.  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |
|   | **Эта удивительная природа.**  |  **19**  |   |   |
| 8.  | Тела, вещества, частицы.  |  1  | Научатся различать тела, вещества, частицы.  | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.  |
| 9.  | Разнообразие веществ.  |  1  | Научатся различать вещества, их свойства.  | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  |
| 10.  | Воздух и его охрана.  |  1  | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха.  | Анализировать схему с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  |
| 11.  | Вода.  |  1  | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды.  | Исследовать по инструкции учебника свойства воды; находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды.  |
| 12.  | Превращения и круговорот воды.  |  1  | Научатся увязывать круговорот воды с её свойствами.  | Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  |
| 13.  | Берегите воду!  |  1  | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.  | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; рассказывать о загрязнении воды, обсуждать способы экономного использования воды.  |
| 14.  | Что такое почва?  |  1  | Научатся с помощью исследовать основные свойства почвы.  | Анализировать рисунок учебника, по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.  |
| 15.  | Разнообразие растений.  |  1  | Научатся классифицировать растения.  | Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения из предложенного списка.  |
| 16.  | Солнце, растения и мы с вами.  |  1  | Научатся обнаруживать взаимосвязь между неживой природой, растениями и человеком.  | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.  |
| 17.  | Размножение и развитие растений.  |  1  | Научатся объяснять , что такое опыление, как распространяются плоды и семена.  | Характеризовать условия необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.  |
| 18.  | Охрана растений.  |  1  | Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения.  | Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.  |
| 19.  | Разнообразие животных.  |  1  | Научатся классифицировать животных по их групповым  | Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; классифицировать животных  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признакам.  | из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп.  |
| 20.  | Кто что ест?  |  1  | Научатся классифицировать животных по типу питания.  | Характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных.  |
| 21.  |  Наши проекты «Разнообразие природы родного края».  |  1  | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.  | Определять цель и этапы; распределять обязанности; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.  |
| 22.  | Размножение и развитие животных.  |  1  | Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей.  | Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.  |
| 23.  | Охрана животных.  |  1  | Научатся объяснять почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных.  | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсудить меры по охране животных.  |
| 24.  | В царстве грибов.  |  1  | Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей.  | Характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  |
| 25.  | Великий круговорот жизни.  |  1  | Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.  | Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.  |
| 26.  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная  |  1  | Научатся делать сообщения в устной форме.  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природа». Проверочная работа.  |  |  | вопросы и оценивать достижения на уроке.  |
|   | **Мы и наше здоровье.**  |  **10**  |   |   |
| 27.  | Организм человека.  |  1  | Научатся объяснять, что такое органы и система органов человека.  | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека; обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.  |
| 28.  | Органы чувств.  |  1  | Научатся рассказывать об органах чувств по плану.  | Изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.  |
| 29.  | Надёжная защита организма.  |  1  | Научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи.  | Изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи.  |
| 30.  | Опора тела и движение.  |  1  | Научатся объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека.  | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его.  |
| 31.  | Наше питание.  |  1  | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы.  | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.  |
| 32.  |  Наши проекты «Школа кулинаров».  |  1  | Научатся выполнять правила рационального питания.  | Обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания.  |
| 33.  | Дыхание и кровообращение.  |  1  | Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.  | Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме и кровеносной  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | системы; моделировать строение дыхательной и кровеносной системы.  |
| 34.  | Умей предупреждать болезни.  |  1  | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.  | Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию.  |
| 35.  | Здоровый образ жизни.  |  1  | Сформулируют правила здорового образа жизни.  | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.  |
| 36.  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.  |  1  | Научатся делать сообщения в устной форме.  | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.  |
|   | **Наша безопасность.**  |  **8**  |   |   |
| 37.  | Огонь, вода и газ.  |  1  | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.  | Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.  |
| 38.  | Чтобы путь был счастливым.  |  1  | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.  | Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  |
| 39.  | Дорожные знаки.  |  1  | Научатся различать дорожные знаки.  | Актуализировать знание дорожных знаков; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.  |
| 40.  | Наши проекты: «Кто нас защищает».  |  1  | Будут учиться работать с разными источниками информации.  | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | МЧС.  |
| 41.  | Опасные места.  |  1  | Научатся правильно вести себя в квартире, доме, ближайших окрестностях.  | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.  |
| 42.  | Природа и наша безопасность.  |  1  | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы.  | Характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при обращении с домашними животными; отличать гадюку от ужа.  |
| 43.  | Экологическая безопасность.  |  1  | Научатся соблюдать правила экологической безопасности.  | Анализировать по схеме цепь загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  |
| 44.  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.  |  1  | Научатся делать сообщения в устной форме.  | Формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |
|   | **Чему учит экономика.**  |  **12**  |   |   |
| 45.  | Для чего нужна экономика.  |  1  | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни.  |  Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.  |
| 46.  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  |  1  | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.  |
| 47.  | Полезные ископаемые.  |  1  | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые.  | Актуализировать знания о полезных ископаемы; выявлять при производстве каких товаров применятся изучаемые полезные ископаемые.  |
| 48.  | Растениеводство.  |  1  | Научатся сравнивать культурные растения  | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и описывать их по плану.  | растениях, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения  |
| 49.  | Животноводство.  |  1  | Научатся классифицировать домашних животных.  | Актуализировать знания о диких и домашних животных; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.  |
| 50.  | Какая бывает промышленность.  |  1  | Научатся различать отрасли промышленности.  | Характеризовать отрасли промышленности по роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности.  |
| 51.  |  Наши проекты: «Экономика родного края»  |  1  | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края.  | Собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки.  |
| 52.  | Что такое деньги.  |  1  | Научатся понимать роль денег в экономике.  | Характеризовать виды обмена товарами; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.  |
| 53.  | Государственный бюджет.  |  1  | Научатся объяснять , что такое государственный бюджет.  | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.  |
| 54.  | Семейный бюджет.  |  1  | Научатся объяснять , что такое семейный бюджет.  | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейногобюджета и их взаимосвязь; определять какие доходы и из каких источников может иметь  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.  |
| 55.  | Экономика и экология.  |  1  | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией.  | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  |
| 56.  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.  |  1  | Научатся делать сообщения в устной форме.  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |
|   | **Путешествие по городам и странам.**  |  **11**  |   |   |
| 57-59.  |  Золотое кольцо России.  |  3  | Научатся находить на карте города Золотого кольца России.  | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенно карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  |
| 60.  |  Наши проекты: «Музей путешествий».  |  1  | Научатся находить и показывать на карте города.  | Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); оформлять экспозицию музея; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.  |
| 61.  | Наши ближайшие соседи.  |  1  | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.  | Показывать на карте России её границы и пограничные государства; их столицы» обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения.  |
| 62.  | На севере Европы.  |  1  | Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам.  | Изучить материал учебника о странах севера Европы; подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  |
| 63.  |  Что такое Бенилюкс.  |  1  | Будут учиться рассказывать о стране по политической и  | Изучить материал о странах Бенилюкса; подготовить сообщения споказом местоположения стран  |
|  |  |  | физической картам  | Бенилюкса и столицы на политической карте Европы.  |
| 64.  | В центре Европы.  |  1  | Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам  | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.  |
| 65.  | По Франции и Великобритании.  |  1  | Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам  | Самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании; подготовит сообщение с показом местоположения стран и их столиц.  |
| 66.  | На юге Европы.  |  1  | Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам  | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.  |
| 67.  | По знаменитым местам мира.  |  1  | Научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.  | Соотносить памятники архитектура и искусства с той, в которой они находятся, обсудить цели международного туризма.  |
| 68.  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.  |  1  | Научатся делать сообщения в устной форме.  | Выполнить тест с выбором ответь, оценить свои достижения.  |
|   | **Итого:**  |  68ч.  |   |   |