# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа по окружающему миру**

**начального общего образования**

**3 класс**

2018-2019 г.

**I Пояснительная записка:**

1. Рабочая программа по окружающему миру разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении
2. Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;

* программа курса «окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ООП НОО

ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;

* программа по окружающему миру для 3 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цель:** рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:** развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты

окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и

социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и

обществе, сохранять и укреплять здоровье; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий; умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;

4) Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2016.

Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

б) Печатные пособия.

Муляжи овощей, фруктов, грибов. в) Игры и игрушки.

Набор карандашей, красок, альбомов для рисования

г) Натуральные объекты. Коллекция полезных ископаемых.

д) Технические средства обучения.

Интерактивная доска

Магнитофон

**II. Содержание учебного предмета.**

1)Дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Как устроен мир» -** развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

**«Эта удивительная природа» -** систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

**«Мы и наше здоровье» -** формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности**.**

**«Чему учит экономика».** Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

**«Путешествия по городам и странам».** Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Коррекционные задачи:**

* совершенствование наглядно-образного мышления; - уточнение представлений об окружающем мире; расширение словарного запаса;
* расширение объема произвольной механической памяти;
* формирование умения опосредованного запоминания;
* совершенствование качества переработки сенсорной информации;
* совершенствование устной речи;
* расширение речевой практики;
* формирование норм употребления языка;
* развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
* совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

# класс

**Тематическое планирование по окружающему миру (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | | Количе ство часов | Планируемые результаты | Виды деятельности |
|  | **Как устроен мир.** | | **7** |  |  |
| 1. | Природа. Ценность природы людей. | для | 1 | Научатся классифицировать объекты природы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.  Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Формировать выводы из изученного материала. |
| 2. | Человек. |  | 1 | Научатся отличать человека от других живых существ. | Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. |
| 3. | Наши проекты:  «Богатства, отданные людям». | | 1 | Научатся находить пути решения понимаемой проблемы. | Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в Интернете; подбирать иллюстративный материал; презентовать проект; оценивать результаты работы. |
| 4. | Общество. | | 1 | Научатся определять место человека в окружающем мире. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; рассуждать, почему семья является важной частью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы. |
| 5. | Что такое экология? | 1 | Научатся  обнаруживать  взаимосвязи в природе. | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.  Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | Научатся осознавать необходимость  ответственного  отношения к природе. | Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».  Проверочная работа. | 1 | Научатся делать сообщения в устной форме. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | **Эта удивительная природа.** | **19** |  |  |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 | Научатся различать тела, вещества, частицы. | Характеризовать понятия «тела», «вещества»,  «частицы»;  классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. |
| 9. | Разнообразие веществ. | 1 | Научатся различать вещества, их свойства. | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. |
| 10. | Воздух и его охрана. | 1 | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха. | Анализировать схему с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. |
| 11. | Вода. | 1 | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды. | Исследовать по инструкции учебника свойства воды; находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды. |
| 12. | Превращения и круговорот воды. | 1 | Научатся увязывать круговорот воды с её свойствами. | Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. |
| 13. | Берегите воду! | 1 | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; рассказывать о загрязнении воды, обсуждать способы экономного использования воды. |
| 14. | Что такое почва? | 1 | Научатся с помощью исследовать основные свойства почвы. | Анализировать рисунок учебника, по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. |
| 15. | Разнообразие растений. | 1 | Научатся классифицировать растения. | Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения из предложенного списка. |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Научатся обнаруживать взаимосвязь между неживой природой, растениями и человеком. | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |
| 17. | Размножение и развитие растений. | 1 | Научатся объяснять , что такое опыление, как распространяются плоды и семена. | Характеризовать условия необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. |
| 18. | Охрана растений. | 1 | Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения. | Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в  природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. |
| 19. | Разнообразие животных. | 1 | Научатся классифицировать  животных по их групповым | Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; классифицировать животных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признакам. | из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп. |
| 20. | Кто что ест? | 1 | Научатся классифицировать животных по типу питания. | Характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных. |
| 21. | Наши проекты  «Разнообразие природы родного края». | 1 | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | Определять цель и этапы; распределять обязанности; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 | Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. |
| 23. | Охрана животных. | 1 | Научатся объяснять почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсудить меры по охране животных. |
| 24. | В царстве грибов. | 1 | Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей. | Характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 | Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ. | Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на  Земле. |
| 26. | Обобщение знаний по теме «Эта  удивительная | 1 | Научатся делать сообщения в устной форме. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природа».  Проверочная работа. |  |  | вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | **Мы и наше здоровье.** | **10** |  |  |
| 27. | Организм человека. | 1 | Научатся объяснять, что такое органы и система органов человека. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека; обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. |
| 28. | Органы чувств. | 1 | Научатся рассказывать об органах чувств по плану. | Изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств. |
| 29. | Надёжная защита организма. | 1 | Научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи. | Изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи. |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 | Научатся объяснять строение и принципы работы опорно –  двигательной системы человека. | Характеризовать роль скелета и мышц в  жизнедеятельности организма; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его. |
| 31. | Наше питание. | 1 | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы. | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. |
| 32. | Наши проекты  «Школа кулинаров». | 1 | Научатся выполнять  правила рационального питания. | Обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания. |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | 1 | Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. | Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме и кровеносной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | системы; моделировать строение дыхательной и кровеносной системы. |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию. |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 | Сформулируют правила здорового образа жизни. | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 | Научатся делать сообщения в устной форме. | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать  правильность (неправильность) предложенных ответов. |
|  | **Наша безопасность.** | **8** |  |  |
| 37. | Огонь, вода и газ. | 1 | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. |
| 39. | Дорожные знаки. | 1 | Научатся различать дорожные знаки. | Актуализировать знание дорожных знаков; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. |
| 40. | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 | Будут учиться работать с разными источниками информации. | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | МЧС. |
| 41. | Опасные места. | 1 | Научатся правильно вести себя в квартире, доме, ближайших окрестностях. | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. |
| 42. | Природа и наша безопасность. | 1 | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы. | Характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при обращении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. |
| 43. | Экологическая безопасность. | 1 | Научатся соблюдать  правила экологической безопасности. | Анализировать по схеме цепь загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | Научатся делать сообщения в устной форме. | Формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | **Чему учит экономика.** | **12** |  |  |
| 45. | Для чего нужна экономика. | 1 | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни. | Раскрывать понятия  «экономика»,  «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. |
| 47. | Полезные ископаемые. | 1 | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые. | Актуализировать знания о полезных ископаемы; выявлять при производстве каких товаров применятся изучаемые полезные ископаемые. |
| 48. | Растениеводство. | 1 | Научатся сравнивать культурные растения | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и описывать их по плану. | растениях, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать  культурные растения |
| 49. | Животноводство. | 1 | Научатся классифицировать домашних животных. | Актуализировать знания о диких и домашних  животных; классифицировать домашних сельскохозяйственных  животных; характеризовать роль разведения  сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. |
| 50. | Какая бывает промышленность. | 1 | Научатся различать отрасли промышленности. | Характеризовать отрасли промышленности по роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности. |
| 51. | Наши проекты:  «Экономика родного края» | 1 | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края. | Собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки. |
| 52. | Что такое деньги. | 1 | Научатся понимать роль денег в экономике. | Характеризовать виды обмена товарами; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран. |
| 53. | Государственный бюджет. | 1 | Научатся объяснять , что такое государственный бюджет. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. |
| 54. | Семейный бюджет. | 1 | Научатся объяснять , что такое семейный бюджет. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейногобюджета и их взаимосвязь; определять какие доходы и из каких источников может иметь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. |
| 55. | Экономика и экология. | 1 | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».  Проверочная работа. | 1 | Научатся делать сообщения в устной форме. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | **Путешествие по городам и странам.** | **11** |  |  |
| 57-  59. | Золотое кольцо  России. | 3 | Научатся находить на карте города Золотого кольца  России. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенно карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. |
| 60. | Наши проекты:  «Музей путешествий». | 1 | Научатся находить и показывать на карте города. | Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); оформлять экспозицию музея; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | 1 | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы. | Показывать на карте России её границы и пограничные государства; их столицы» обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. |
| 62. | На севере Европы. | 1 | Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам. | Изучить материал учебника о странах севера Европы; подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. |
| 63. | Что такое  Бенилюкс. | 1 | Будут учиться рассказывать о стране по политической и | Изучить материал о странах Бенилюкса; подготовить сообщения споказом местоположения стран |
|  |  |  | физической картам | Бенилюкса и столицы на политической карте Европы. |
| 64. | В центре Европы. | 1 | Будут учиться рассказывать о стране по политической и  физической картам | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте. |
| 65. | По Франции и  Великобритании. | 1 | Будут учиться рассказывать о стране по политической и  физической картам | Самостоятельно изучить материал о Франции и  Великобритании; подготовит сообщение с показом местоположения стран и их столиц. |
| 66. | На юге Европы. | 1 | Будут учиться рассказывать о стране по политической и  физической картам | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. |
| 67. | По знаменитым местам мира. | 1 | Научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | Соотносить памятники архитектура и искусства с той, в которой они находятся, обсудить цели международного туризма. |
| 68. | Обобщение знаний по теме  «Путешествие по городам и странам».  Проверочная работа. | 1 | Научатся делать сообщения в устной форме. | Выполнить тест с выбором ответь, оценить свои достижения. |
|  | **Итого:** | 68ч. |  |  |