**Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

«Утверждаю»:

Для использования в

образовательном процессе

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И.Баранова/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа учебного предмета

«Краеведение»

9 класс

Составлена:

Лебакиной Ксенией Евгеньевной

учителем обществознания

2018-2019 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по краеведению 9 класс составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года

№ 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189,

зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

**Общая характеристика учебного предмета**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию человека как целостной личности, как личности новой гуманистической эпохи, личности адекватной мотивам творческого самовыражения, способной преодолеть узость специализированного профессионального развития. В обществе сложилось новое понимание главной цели образования:формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности. В образовательном процессе личность адаптируется, входя в национальную и мировую культуру, осваивая ее, творя новые ценности культуры.Реализация этой цели требует разрешения целого ряда задач,среди которых- последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их расцветание.

Содержание предмета отражает комплексно –системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений.Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические,социальные и культурные факторы, формирующие и измеряющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно- обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности: признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края ,города, села, рачительных хозяев;

Выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени,сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании: изложение содержания с территориально- хронологических позиций; понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

Следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, социально- политические, правовые,этнографические,лингвистические, культурологические компоненты.Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов.

Опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона; обращение к реалиям повседневной жизни населения, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания актуального для учащихся, осуществление личностно – ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации: реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек и т.п.; придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио-и визуальных материалов.

Вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками, справочной литературой, участие в экскурсиях и туристических походах и ученических исследованиях.

Цель изучения курса: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город,село(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

Формирование представлений о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии различных сторон жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; ознакомление с историей и современной жизнью.

Воспитательные задачи:

Формирование духовности, воспитание патриотизма и личностно- ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды жизнедеятельности; позитивно- сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае; ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

 **Содержание программы**

**9 класс – 34 час**

РАЗДЕЛ 1. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ –7 час.

Тема 1. Наш край в первой половине 19 века.

Социально- экономическое развитие края в первой половине 19 века.Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года. Оклики в крае на движение декабристов. Образование самарской губернии. На редутах Севастополя.

Тема 2. Крестьянская реформа в Самарской губернии.

Революционная ситуация накануне реформы. Проведение реформы.

Тема 3.Развитие капитализма и революционная борьба в Самарской губернии во второй половине 19 века.

Развитие капитализма после падения крепостного права. Самарское знамя в Болгарии. В.И.Ленин в Самаре.

Тема 4. Просвещение и культура в Самарском крае.

Учебные и культурно – просветительные учреждения. Имена выдающих писателей, связанные с нашим краем. Русские художники и наш край. Первая газета.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ – 4 час.

Тема 1.Численность населения, естественный прирост.

Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы.

Тема 2. Национальный состав населения.

Народы, проживающие на территории области. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Тема 3.Особенности занятости населения.

Основные виды трудовой деятельности населения по отраслям промышленности и сельского хозяйства.

Практическая работа: работа на контурных картах. Нанести крупные города области.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА ОБЛАСТИ –14 час.

Тема 1. Природно – ресурсный потенциал.

Особенности отраслевой и территориальной структуры области.

Основные виды природных ресурсов.

*Практическая работа: работа на контурных картах. Нанести месторождения полезных ископаемых*.

Тема 2. Топливно – энергетический комплекс.

Состав ТЭК области. Перспективы развития.

Тема 3.Отрасли машиностроительного комплекса.

Основные виды производства. Факторы размещения промышленных предприятий.

Тема 4.Химическая и нефтехимическая отрасли промышленности.

Отраслевой состав. Различие в специализации химической промышленности.

Виды производств.

Тема 5.Металлургия

Виды производств. Металлургические предприятия области.

Тема 6.Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Виды производств. Основные предприятия области.

Тема 7.Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг.

Основные предприятия области.

Тема 8. Агропромышленный комплекс

Состав АПК.

Тема 9.Растениеводство и животноводство

Основные направления развития растениеводства и животноводства.

Крупнейшие хозяйства области. Перспективы развития.

Тема 10.Пищевая промышленность.

Виды производств. Крупнейшие предприятия области.

Тема 11. Транспортный комплекс.

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Транспортные узлы.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ – 2часа

РАЗДЕЛ 4.ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ – 3час.

Тема 1.Разновременность и разноязычность топонимов области.

Распространение географических названий русского происхождения.

Топонимы, возникшие на основе различных нерусских языков.

Тема 2. Мотировка названий.

Географические термины. Природно - ландшафтная лексика. Имена и фамилии в названиях. Названия – символы. Производственные названия.

Культовые топонимы. Названия первичные и вторичные.

Тема 3. Структура названий. Трансформация и смена названий.

Смена названий. Двойные названия.

РАЗДЕЛ 5. ЭКСКУРСИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ – 4 час.

Достопримечательности области

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | 9 класс |  |  |
|  | Страницы истории | 7 | 7 |
|  | Население Самарской области  | 3 | 3 |
| 3 | Хозяйство области | 14 | 14 |
| 4 | Обобщающее повторение | 2 | 2 |
| 5 | Географические названия | 3 | 3 |
| 6 | Экскурсионные объекты | 4 | 4 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тримест | месяц | неделя | №урокап/п | №урокавтеме | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА****Краеведение Самарской области– 7класс (34 ч )** | Дата проведения | Требуемыерезультаты |
| триместр | месяц | неделя | №п/п | №урока в теме | **Краеведение Самарской области 9 класс – 34часа** |  |  |
|  |  | 1 | 1 | 1 | Раздел1. Страницы истории – 7 час.Социально-экономическое развитие края в первой половине 19 века |  |  |
|  |  | 2 | 2 | 2 | Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года |  |  |
|  |  | 3 | 3 | 3 | Крестьянская реформа в Самарской губернии |  |  |
|  |  | 4 | 4 | 4 | Развитие капитализма и революционная борьба в Самарской губернии во второй половине19 века |  |  |
|  |  | 5 | 5 | 5 | Самарское знамя в Болгарии. В.И.Ленин в Самаре |  |  |
|  |  | 6 | 6 | 6 | Просвещение и культура в Самарском крае |  |  |
|  |  | 7 | 7 | 7 | Имена выдающихся писателей, связанные с нашим краем.Русские художники и наш крайРаздел2.Население Самарской области -3часа |  |  |
|  |  | 8 | 8 | 1 | Численность населения. Естественный прирост населения |  |  |
|  |  | 9 | 9 | 2 | Национальный состав населения |  |  |
|  |  | 10 | 10 | 3 | Особенности занятости населения. Пр.р.1Раздел 3.Особенности хозяйства области -14 час. |  |  |
| 2 |  | 11 | 11 | 1 | Природно- ресурсный потенциал.Основные виды природных ресурсов. Пр.р2 |  |  |
|  |  | 12 | 12 | 2 | Топливно- энергетический комплекс. Состав ТЭК области |  |  |
|  |  | 13 | 13 | 3 | Отрасли машиностроительного комплекса.Основные виды производств. Факторы размещения промышленных предприятий |  |  |
|  |  | 14 | 14 | 4 | Химическая и нефтехимическая отрасли промышленности.Отраслевой состав. Виды производств. |  |  |
|  |  | 15 | 15 | 5 | Металлургия. Виды производств. Металлургические предприятия области |  |  |
|  |  | 16 | 16 | 6 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды производств.Основные предприятия области |  |  |
|  |  | 17 | 17 | 7 | Комплекс по производству предметов народного потребления сферы услуг.Основные предприятия области |  |  |
|  |  | 18 | 18 | 8 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК |  |  |
|  |  | 19 | 19 | 9 | Растениеводство и животноводство.Основные направления развития.Крупнейшие хозяйства области. |  |  |
|  |  | 20 | 20 | 10 | Пищевая промышленность.Виды производств.Крупнейшие предприятия области |  |  |
| 3 |  | 2122232425-26 | 2122232425-26 | 111213141-2 | Транспортный комплекс.Виды транспорта.Основные транспортные магистрали. Транспортные узлы.Пр.р.на к.картахПр.р. на к.картахПроверочная работаОбобщающее повторение – 2 часа |  |  |
|  |  |  |  |  | Раздел 4.Географические названия -3 часа |  |  |
|  |  | 27 | 27 | 1 | Разновременность и разноязычность топонимов области.Распространение географических названий русского происхождения |  |  |
|  |  | 28 | 28 | 2 | Мотировка названий.Географические термины.Природно- ландшафтная лексика. Имена и фамилии в названиях. Названия- символы.Производственные названия. Культовые топонимы.Названия первичные, вторичные. |  |  |
|  |  | 29 | 29 | 3 | Структура названий.Трансформация и смена названий.Двойные названия. |  |  |
|  |  |  |  |  | Раздел5.Экскурсионные объекты -4 часа |  |  |
|  |  | 30-34 | 30-34 | 1-4 | Достопримечательности области |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |