**Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

«Утверждаю»:

Для использования в

образовательном процессе

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И.Баранова/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

11 класс

Составлена:
Лебакиной Ксенией Евгеньевной

учителем обществознания

2018-2019 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по обществознанию 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года

№ 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189,

зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

**Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 11 класс. – М: Просвещение, 2014.

Учебник входи в Федеральный комплект Министерства образования Российской Федерации, рекомендован для обучения в 2018-2019 учебном году (см. перечень рекомендованной и допущенной литературы).

**Цели курса обществознания в 11 классе (базовый уровень)**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**Формы организации учебного процесса.**

В 10классе при организации учебного процесса используются следующие формы: уроки-лекции с элементами беседы, урок-игра, урок-беседа, семинары уроки-презентации проектов, так же предусмотрены уроки, на которых учащиеся работают в группах, индивидуально (работа с дидактическими карточками, написание конспектов).

**Формы контроля.**

На каждом уроке предусмотрен фронтальный опрос учащихся и работа с дидактическими карточками, написание проектов, сообщений, выступления с презентациями, написание индивидуальных конспектов, тестирование). После повторения предусмотрен входной контроль, в конце каждой изучаемых глав, разделов предусмотрен итоговый контроль. После изучения курса «Обществознание 10 класс» предусмотрено два часа итогового контроля в виде игры (1 час) и итоговой письменной контрольной работы (1 час).

**Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся**

**Учебно-познавательные компетенции.** На уроках обществознания ученики ставят цель урока, планируют свою работу при написании конспектов. На занятиях в группах, уроках по составлению проектов, дебатах учащиеся могут тренировать свои возможности ставить цель, выдвигать гипотезы, формулировать выводы. Такая форма уроков, как дебаты, помогает формировать умение выступать публично перед аудиторией, показывать результаты своих исследований сверстникам.

**Информационные компетенции**. Уроки обществознания позволяют ученикам овладеть такими навыками, как извлечение информации из различных источников – законодательных документов РФ, книг, справочников. Работа в группах, составление проектов помогают учащимся овладеть навыком поиска и обработки информации в интернет среде. Уроки по составлению конспектов учат ребят самостоятельно систематизировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее, уметь ориентироваться в информационных потоках, выделять главное и второстепенное. Этому же способствуют такие задания как, написание проектов, сообщений, презентаций.

Составление презентаций в программе MicrosoftPowerPoint 2010 помогает овладеть навыками использования информационных устройств, а также ребята учатся применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии, интернет.

**Коммуникативные компетенции.** Занятия, предусматривающие групповую деятельность на уроке, помогают овладеть способами совместной деятельности в группе, учатся находить компромиссы.

**Социальные компетенции.** Уроки в форме игры позволяют овладеть опытом выполнения социальных ролей – депутатов, юристов, семьянинов и др. Уроки в форме бесед и семинаров помогают определить свое место в мире ученику, а также дают представление о ценностях в России и других странах мира.

**Содержание курса «Обществознание», 11 класс, базовый уровень**

**Социальная сфера – 13 часов**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Экономическая жизнь общества – 26 часов.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Политическая жизнь общества – 29 часов.**

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль вполитической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Количество часов | Контрольные работы |
| Социальная сфера | 13 | 2 часа |
| Человек и экономика  | 26ч. | 1час |
| Политическая жизнь общества | 29 ч. | 2 часа |
| Итого | 68 ч. | 4 часа |

Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 11 класс – 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п | Тема урока | Кол.час | Тип урока | Вид урока | Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь) |  Вид контроля  | д/з | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| Социальная сфера – 13 часов |
| 1-2 | 1-2 | Человек в обществе. | 2 | Урок - повторение | Урок-лекция |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Входная контрольная работа | 1 | Урок-повторение | Урок-тест |  | Тест  |  |  |  |
| 4 | 4 | Социальная структура общества  | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Понятия: Социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности.– уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;– знать, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;– пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей;– уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий | Задания по рабочим листам | §13 |  |  |
| 5-6 | 5-6 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Понятия: социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; – определять причины отклоняющегося поведения;– объяснять социальную опасность преступности | Задания по рабочим листам | §14 |  |  |
| 7-8 | 7-8 | Нации и межнациональные отношения  | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСОСамостоятельная работа | – Понятия: этноцентризм, межнациональные отношения; этнос, толерантность, – разъяснять особенности взаимоотношений наций, опираясь на конкретные исторические примеры;–влияние этноцентризма на взаимоотношения с разными народами;– называть принципы национальной политики РФ; | Задания по рабочим листам | §15 |  |  |
| 9 | 9 | Семья и быт | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | – Понятия: семья и брак, семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.  – объяснять проблемы неполных семей. –анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.  | Задания по рабочим листам | Эссе «Семья яв­ля­ет­ся первичным лоном че­ло­ве­че­ской культуры» (И. Ильин).§16 |  |  |
| 10 | 10 | Гендер – социальный пол | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Понятие гендер в социуме, роль социального гендера в жизни человека и общества. Гендерные стереотипы. Гендерные отношения в современном обществе.  | Эссе «Роль гендерных стереотипов в жизни человека» | §17 |  |  |
| 11 | 11 | Молодежь в современном обществе | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Роль молодежи в политической, экономической жизни страны, условия формирования молодежных субкультур | Задания по рабочим листам | §18 |  |  |
| 12 | 12 | Демографическая ситуация в современной России  | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Ознакомить с основными тенденциями, характерными для развития семьи как социального института в современной России, влияющими на общие демографические процессы, раскрыть специфику неполных семей. | Задания по рабочим листам | §19 |  |  |
| 13 | 13 | Контрольная работа № 1 «Социальная сфера» | 1 | Урок-повторение | Урок-тестирование | Знать понятия по теме |  |  |  |  |
| Экономическая жизнь общества – 26 часов |
| 14 | 1 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Урок-изучение нового материала | Урок лекция с элементами беседы | Раскрыть сущность понятия экономика, специализация производства. |  | §1 |  |  |
| 15 | 2 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Раскрыть существенные признаки понятия «экономическая наука», обобщить и систематизировать представления об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях, характеризовать важнейшие измерители экономической деятельности | Задания по рабочим листам.  | §2 |  |  |
| 16-17 | 3-4 | Экономический рост и развитие | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Охарактеризовать способы использования различных факторов производства для достижения экономического роста, выявить причины циклического развития экономики и последствия его воздействия на экономическую жизнь общества. Понятия ВВП и ВНП. Решение задач по расчету ВВП и ВНП | Выполнение заданий по рабочим листам. Понятийный диктант  | §3 |  |  |
| 18-19 | 5-6 | Рыночные отношения в экономике | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки, показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах | Работа с источниками социальной информации. | §4 |  |  |
| 20-21 | 7-8 | Фирмы в экономике  | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Сформировать целостное представление об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования рыночном обществе, раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками факторов производства, способы их рационального использования. | Тест «Рыночные отношения в экономике» | §5 |  |  |
| 22-23 | 9-10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Раскрыть понятие предпринимательского права. Знать правовые основы регулирования предпринимательской деятельности | Составление сравнительной таблицы | §6 |  |  |
| 24-25 | 11-12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса, охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры бизнеса на его результативность. | Тест «Право и предпринимательств» | §7Эссе «Роль государства в экономике» |  |  |
| 26-27 | 13-14 | Экономика и государство | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Расширить представления о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества, охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики. | Эссе «Роль государства в экономике» | §8 |  |  |
| 28-29 | 15-16 | Финансы в экономике | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Обобщить и систематизировать на различных уровнях признаки понятия «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств, углубить представления о структуре и функциях банковской системы | Индивидуальные задания | §9 |  |  |
| 30-31 | 17-18 | Занятость и безработица | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики на одном из видов рынков – рынке труда. | Тест «Роль финансов в экономике» | §10 |  |  |
| 32-33 | 19-20 | Мировая экономика | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития, объяснить значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономике | Фронтальный опрос | §11 |  |  |
| 34-35 | 21-22 | Человек в системе экономических связей | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Тест | Повторить §1 - §11 |  |  |
| 36 | 23 | Экономика | 1 | Урок- повторение | Урок-решение задач по экономике | Знать основные понятия по курсу. Решение задача. От чего зависит кривая спроса. | Задачи на спрос и предложение. экономический рост |  |  |  |
| 37 | 24 | Контрольная работа № 2«Экономика» | 1 | Урок-повторение | Урок- тестирование | Знать основные понятия по курсу | Тест  |  |  |  |
| 38 | 25 | Признаки новой экономической эпохи | 1 | Урок изучение нового материала | Урок-беседа | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Работа с рабочими листами | Записи в тетрд. Синяя книга стр. 136 |  |  |
| 39 | 26 | Структура глобальной экономики. Положение и перспективы России в глобальной экономике | 1 | Урок изучение нового материала | Урок-беседа | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Работа с рабочими листами | Записи в тетрд. Синяя книга стр. 136 |  |  |
| Политическая жизнь общества – 30 часов  |
| 40-41 | 1-2 | Политика и власть | 2 | Урок – изучение нового материалаКомбинированный урок | 1.Лекция с элементами беседы2.урок-проект  | Понятия: политика, власть, политический институт; -объяснять происхождения власти; – пояснять, что представляет собой власть, ее виды; | Выступление учащихся со своими проектами |  |  |  |
| 42-43 | 3-4 | Политическая система | 2 | Комбинированный урок | Беседа. Работа с документами.  | – Понятия: политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства;– знать основные функции государства, уметь их анализировать; | Тест «Политика и власть» |  |  |  |
| 44-45 | 5-6 | Гражданское общество | 2 | Комбинированный урок | 5.Урок-лекция с элементами беседы. 6.Практикум. | . – Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки;– уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; | Презентация проекта «Гражданское общество сегодня» |  |  |  |
| 46-47 | 7-8 | Правовое государство | 2 | Комбинированный урок | 6.Урок-беседа с элементами лекции7.урок -практикум | – Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки;– уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; | Презентация проекта Правовое государство сегодня |  |  |  |
| 48-49 | 9-10 | Демократические выборы  | 2 | Комбинированный урок | 9.Урок-лекция10. урок-дебаты | Понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия;– определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных избирательных систем; | Тест «Правовое государство и гражданское общество» |  |  |  |
| 50-51 | 11-12 | Политические партии и партийные системы  | 2 | Комбинированный урок | Урок-беседаУрок-проект «Какая партия победит» | – типологии политических партий и их сущность | Индивидуальные и групповые выступления учащихся |  |  |  |
| 52-53 | 13-14 | Политическое элита и политическое лидерство  | 2 | Комбинированный урок | Урок-беседаУрок-проект «Какая партия победит» | Раскрыть понятия темы, осмыслить роль политической элиты и по­литического лидера в политической жизни. | Задания по рабочим листам |  |  |  |
| 54 | 15 | Политическое сознание | 2 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Углубить понимание того, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности. | Эссе «Роль политического сознания в жизни человека» |  |  |  |
| 55 | 16 | Политическое поведение | 1 | Комбинированный урок | Урок с использованием ТСО | Выявить связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией. | Задания по рабочим листам |  |  |  |
| 56 | 17 | Политический процесс | 1 | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |  |
| 57 | 18 | Культура политического участия | 1 | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |  |
| 58-59 | 19-20 | Участие гражданина в политической жизни | 2 | Комбинированный урок | Урок-практикум | – Понятия: голосование, референдумполитическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура– анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;– называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения. | Тест «демократические выборы и политические партии» |  |  |  |
| 60 | 21 | Много вариантность общественного развития**.** | 1 | Комбинированный урок | Урок-проект | –Понятия: прогресс, процесс глобализации. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;– объяснять, проявления глобализации в экономической сфере;– называть основные глобальные проблемы современности | Подготовка проектов по группам |  |  |  |
| 61 | 22 | Взгляд в будущее |  | Комбинированный урок | Урок-лекция с элементами беседы. | Владение терминами «вызовы и угрозы XXI века». Систематизировать и обобщить знания об угрозах современного общества. Дать представление о возможных ответах человечества на вызовы и угрозы. |  |  |  |  |
| 62 | 23 | Контрольная работа № 3 «Политическая сфера» | 1 | Урок повторение | Урок-тест | Систематизировать знания по курсу «политическая сфера общества» | Тест  |  |  |  |
| 63 | 24 | Зачади России в XXIвеке. Национальные задачи | 1 | Урок-изучение нового материала | Урок лекция | Владение терминами «вызовы и угрозы XXI века». Систематизировать и обобщить знания об угрозах современного общества.  | Фронтальная беседа |  |  |  |
| 64 | 25 | Построение эффективной демократии. Решение демографической проблемы. | 1 | Комбинированный урок | Урок лекция | Владение терминами «вызовы и угрозы XXI века». Систематизировать и обобщить знания об угрозах современного общества. Дать представление о возможных ответах человечества на вызовы и угрозы. | Фронтальная беседа |  |  |  |
| 65 | 26 | Переход от индустриальной к информационной модели. | 1 | Комбинированный урок | Урок лекция | Владение терминами «вызовы и угрозы XXI века». Систематизировать и обобщить знания об угрозах современного общества.  | Фронтальная беседа |  |  |  |
| 66 | 27 | Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXIвеке. | 1 | Комбинированный урок | Урок лекция | Владение терминами «вызовы и угрозы XXI века». Систематизировать и обобщить знания об угрозах современного общества. Дать представление о возможных ответах человечества на вызовы и угрозы. | Фронтальная беседа |  |  |  |
| 67-68 | 28-29 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |