**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Рабочая программа по русскому языку начального общего образования**

**4 класс**

**2018-2019 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/>

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы; - Примерные программы по учебным предметам Русский язык4 класс; (В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2016г.).

Программа реализована в учебнике «Русский язык». 4 кл., Ч.1,2. автор Канакина В.П.и др.; М.: Просвещение, 2016г.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

**Общая характеристика учебного предмета**.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2016 года, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системнофункциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Содержание учебного предмета**

# Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч) Повторение изученного (13 ч)

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

# Предложение (9 ч)

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами. **Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ѐлка, вьюга, съел.* **Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

# Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришѐл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи. **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

# Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, еѐ, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

# Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

# Повторение изученного ( 1 8 ч ) Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

# Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

# Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещѐ, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костѐр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолѐт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофѐр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Тематический план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | Повторение | 13 | 1 |  |
| 2 | Предложение | 9 | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 40 | 2 |  |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 |  |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 32 | 2 |  |
| 8 | Повторение | 18 | 1 |  |
|  | ВСЕГО: | 170 | 10 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.  **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьѐ, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
2. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
3. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
4. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
8. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Учебно-методическое обеспечение** 1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2016.

1. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2016.
2. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щѐголева М.: Просвещение, 2016.
3. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2016. 5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2016.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока/вид контроля | Планируемые результаты | | | Дата |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | Урок повторения | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | Урок повторения | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 3 | Текст и его план | Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, текстырассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 4 | Обучающее изложение | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | Урок повторения |  |
| 6 | Предложение как единица речи | Урок повторения |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и | Урок повторения | Повторить понятия о слове, | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ана- | Установление связи между |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по интонации |  | предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | лиз, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 8 | Диалог. Обращение | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 9 | Изложение текста по вопросам | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок развития речи | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по членам | в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения | Урок повторения | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения  по членам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 12 | Словосочетание | Урок повторения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное со- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. | трудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 15 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 16 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | вий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 19 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 20 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать пред- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  |  |  |
| 21 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | вий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | жания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Урок усвоения новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок усвоения новых знаний | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок усвоения новых знаний | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых | Урок повторения | Уметь разбирать слова по | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ана- | Установление связи между |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частей слова |  | составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | лиз, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 29 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | непроизносимых согласных в корнях слов. |  |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 33 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 36 | Имя числительное. Глагол | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе со- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | циальных и личностных |  |
| 37 | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  |
| 38 | Правописание наречий | Урок усвоения новых знаний | Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 39 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Урок контроля знаний и | Выявить, в какой степени закрепился на- | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов | Установление связи между целью учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умений | вык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | деятельности и еѐ мотивом |  |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения |  | ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 48 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отра-  жающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 2-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 50 | Упражнения в распознавании падежа имѐн существительных 2-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 51 | 3-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имѐн существительных 3-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах |  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 54 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания имѐн существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвое- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи | Урок усвоения новых | Знать особенности правописания имен су- | Нравственноэтическое оценивание усваи- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний | ществительных в именительном и винительном падежах. | ния материала | ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 57 | Правописание окончаний имѐн существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлѐнных имѐн существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном па- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деже |  |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном | Урок усвоения новых | Уметь распознавать падеж и склонение имен | Нравственноэтическое оценивание усваи- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | падеже | знаний | существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже |  | ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имѐн существительных во всех падежах | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окон- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чаний |  | на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 69 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |  |  |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 72 | Склонение имѐн существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 73 | Именительный падеж имѐн существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 74 | Родительный падеж имѐн существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существитель- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ных родительного падежа во множественном числе |  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 75 | Правописание окончаний имѐн существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имѐн существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имѐн существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 77 | Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного тек- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата дея- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста | тельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 79 | Контрольный диктант за первое полугодие | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | Урок проверки знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отраба- | Установление связи между целью учебной деятельности и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | еѐ мотивом |  |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 82 | Род и число имѐн прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 83 | Описание игрушки | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отра- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | сическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 84 | Склонение имѐн прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 86 | Склонение имѐн прилагательных мужского и | Урок усвоения | Уметь распознавать род, | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ана- | Нравственноэтическое оце- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | среднего рода в единственном числе | новых знаний | число, падеж имен прилагательных | лиз, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 87 | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 88 | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 89 | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в дательном  падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи |  | чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 91 | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных | Урок закрепления но- | Знать правописание безударных падежных | Нравственноэтическое оценивание усваи- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мужского и среднего рода | вых знаний | окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж |  | ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста.  Наши проекты | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала |  |  |
| 95 | Склонение имѐн прилагательных женского  рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имѐн прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творительном и предложном падежах. |  | ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Урок закрепления новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 100 | Изложение описательного текста | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание опи- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, кон- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сательного текста | троль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 102 | Склонение имѐн прилагательных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | ценностей |  |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | множественном числе |  |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 107 | Обобщение по теме  «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое от- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ношение к картине | сическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проверка знаний | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 112 | Местоимение как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 113 | Личные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять их число и лицо |  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения | Знать правописание место- | Установление связи между |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новых знаний | имений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам |  | целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | усвоения |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 121 | Роль глаголов в языке | Урок усвоения новых | Уметь распознавать части речи, рассказы- | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение рече- | Установление связи между целью учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний | вать о глаголе как части речи по плану | вого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | деятельности и еѐ мотивом |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 123 | Неопределѐнная форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 124 | Неопределѐнная форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопреде- | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ленной форме, ставить вопросы к ним | *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 127 | Анализ изложения.  Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в на- | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стоящем и будущем времени | выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна.  Большая вода» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое от- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ношение к картине | сическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 133 | Наши проекты | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению про- | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поис- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ектной работы | ка, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II  спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний | Урок повторения | Уметь определять спряжение | Нравственноэтическое оце- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов в настоящем и будущем времени | и обобщения | глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов |  | нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 138 | Возвратные глаголы | Урок усвоения новых знаний | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 139 | Правописание -тся и ться в возвратных глаголах | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно писать *тся и -ться* ввоз- | Установление связи между целью учебной деятельности и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вратных глаголах | способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | еѐ мотивом |  |
| 140 | Правописание -тся и ться в возвратных глаголах | Урок закрепления новых знаний | Уметь правильно писать *тся и -ться* ввозвратных глаголах | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончанию | по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом; нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | циальных и личностных ценностей |  |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результа- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о глаголе | тов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 150 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |  |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 153 | Язык. Речь. Текст | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | ценностей |  |
| 154 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 155 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 156 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 157 | Лексическое значение слова | Урок обобщения и система- | Закреплять представление о лексическом значении слова, | Установление связи между целью учебной деятельности и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тизации знаний | об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов |  | еѐ мотивом |  |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина  «Рожь» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 159 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделе- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тематических группах слов | ние и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения |  |  |
| 160 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 161 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 162 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 163 | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение спо- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обосновывать их написание | соба действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | циальных и личностных ценностей |  |
| 164 | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 167 | Итоговый контрольный | Урок | Уметь писать | *познавательные:* выбор наиболее эффектив- | Установление |  |
|  | диктант | контроля знаний и умений | под диктовку и выполнять грамматические задания | ных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 169 | Звуки и буквы | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом |  |