**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино**

**муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Рабочая программа по русскому языку начального общего образования**

 **4 класс**

**2018-2019 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 -Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

 -Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте [http://edu.crowdexpert.ru/results-noo)/](http://edu.crowdexpert.ru/results-noo%29/)

 -Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

 - Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы; - Примерные программы по учебным предметам Русский язык4 класс; (В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2016г.).

 Программа реализована в учебнике «Русский язык». 4 кл., Ч.1,2. автор Канакина В.П.и др.; М.: Просвещение, 2016г.

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;

 **Общая характеристика учебного предмета**.

 Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2016 года, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

 В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системнофункциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Содержание учебного предмета**

# Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч) Повторение изученного (13 ч)

 **Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

# Предложение (9 ч)

 **Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами. **Слово в языке и речи (18 ч)**

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ѐлка, вьюга, съел.* **Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

# Имя существительное (40 ч)

 Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришѐл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи. **Имя прилагательное (31 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

# Местоимение (9 ч)

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, еѐ, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

# Глагол (32 ч)

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

# Повторение изученного ( 1 8 ч ) Связная речь

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

# Чистописание

 Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

# Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещѐ, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костѐр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолѐт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофѐр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Тематический план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема (раздел) программы  | Количество часов  | Количество контрольных работ, зачетов  | Количество практических (лабораторных) работ  |
| 1  | Повторение  | 13  | 1  |   |
| 2  | Предложение  | 9  | 1  |   |
| 3  | Слово в языке и речи  | 18  | 1  |   |
| 4  | Имя существительное  | 40  | 2  |   |
| 5  | Имя прилагательное  | 31  | 1  |   |
| 6  | Местоимение  | 9  | 1  |   |
| 7  | Глагол  | 32  | 2  |   |
| 8  | Повторение  | 18  | 1  |   |
|   | ВСЕГО:  | 170  | 10  |   |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

 изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.  **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

 производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьѐ, ель, морковь;*

 производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
2. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
3. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
4. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
8. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Учебно-методическое обеспечение** 1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2016.

1. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2016.
2. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щѐголева М.: Просвещение, 2016.
3. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2016. 5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2016.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Тип урока/вид контроля  | Планируемые результаты  | Дата  |
| предметные  | метапредметные  | личностные  |
| 1  | Знакомство с учебником «Русский язык».  | Урок повторения  | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 2  | Язык и речь. Формулы вежливости  | Урок повторения  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 3  | Текст и его план  | Урок повторения  | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, текстырассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания   |   |
| 4  | Обучающее изложение  | Урок повторения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 5  | Анализ изложения. Типы текстов  | Урок повторения  |   |
| 6  | Предложение как единица речи  | Урок повторения  |   |
| 7  | Виды предложений по цели высказывания и  | Урок повторения  | Повторить понятия о слове,  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ана- | Установление связи между  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по интонации  |  | предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.  | лиз, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |  |
| 8  | Диалог. Обращение  | Урок повторения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 9  | Изложение текста по вопросам  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 10  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  | Урок развития речи  | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по членам   | в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 11  | Распространенные и нераспространенные предложения  | Урок повторения  | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам   | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 12  | Словосочетание  | Урок повторения  | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 13  | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 14  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения;  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное со- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.  | трудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  |  |  |
| 15  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 16  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»  | Урок развития речи  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 17  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать простые и сложные предложения.  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.  | вий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 18  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 19  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного  | Урок закрепления новых знаний  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 20  | Сложное предложение и предложение с однородными членами  | Урок закрепления новых знаний  | Контролировать правильность предложений, корректировать пред- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  |  |  |  |
| 21  | Обучающее изложение  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 22  | Контрольный диктант по теме «Предложение»  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 23  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.  | Урок усвоения новых знаний  | Уточнить и углубить представление о лексическом  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.  | вий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | жания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 24  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова  | Урок усвоения новых знаний  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 25  | Синонимы, антонимы, омонимы.  | Урок усвоения новых знаний  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 26  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  | Урок усвоения новых знаний  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 27  | Состав слова. Распознавание значимых  | Урок повторения  | Уметь разбирать слова по  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ана- | Установление связи между  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частей слова  |  | составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части  | лиз, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |  |
| 28  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | Урок повторения  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 29  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | Урок повторения  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 30  | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | Урок повторения  | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных,  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | непроизносимых согласных в корнях слов.  |  |  |  |
| 31  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях  | Урок повторения  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 32  | Правописание приставок и суффиксов  | Урок повторения  | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 33  | Разделительные твердый и мягкий знаки  | Урок повторения  | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34  | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | Урок повторения  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 35  | Склонение имен существительных и имен прилагательных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 36  | Имя числительное. Глагол  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе со- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | циальных и личностных  |  |
| 37  | Наречие как часть речи  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных  |   |
| 38  | Правописание наречий  | Урок усвоения новых знаний  | Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 39  | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  | Урок развития речи  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 40  | Контрольный диктант по теме «Части речи»  | Урок контроля знаний и  | Выявить, в какой степени закрепился на- | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов  | Установление связи между целью учебной  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умений  | вык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные  | и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | деятельности и еѐ мотивом  |  |
| 41  | Распознавание падежей имен существительных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять падеж имен существительных  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 42  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном.  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения  |  | ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 43  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 44  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 45  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные  | Урок закрепления новых знаний  | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 46  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь склонять имена существительные  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 47  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять тип склонения имен существительных  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 48  | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»  | Урок развития речи  | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отра-жающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49  | 2-е склонение имен существительных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять тип склонения имен существительных  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 50  | Упражнения в распознавании падежа имѐн существительных 2-го склонения  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 51  | 3-е склонение имен существительных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять тип склонения имен существительных  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 52  | Упражнения в распознавании падежа имѐн существительных 3-го склонения  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 54  | Обучающее изложение  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 55  | Анализ изложения. Падежные окончания имѐн существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвое- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 56  | Именительный и винительный падежи  | Урок усвоения новых  | Знать особенности правописания имен су- | Нравственноэтическое оценивание усваи- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний  | ществительных в именительном и винительном падежах.  | ния материала  | ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 57  | Правописание окончаний имѐн существительных в родительном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 58  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлѐнных имѐн существительных  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 59  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном па- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деже  |  |  |  |
| 60  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах  | Урок закрепления новых знаний  | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 61  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах  | Урок закрепления новых знаний  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 62  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 63  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  | Урок закрепления новых знаний  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 64  | Правописание окончаний имен существительных в предложном  | Урок усвоения новых  | Уметь распознавать падеж и склонение имен  | Нравственноэтическое оценивание усваи- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | падеже   | знаний  | существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже  |  | ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 65  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | Урок закрепления новых знаний  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 66  | Правописание безударных окончаний имѐн существительных во всех падежах  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 67  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  | Урок повторения и обобщения  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окон- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чаний  |  | на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 68  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  | Урок повторения и обобщения  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 69  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»  | Урок развития речи  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 70  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  |  |  |
| 71  | Анализ контрольного диктанта. Повторение  | Урок повторения  | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 72  | Склонение имѐн существительных во множественном числе  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять число имен существительных  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 73  | Именительный падеж имѐн существительных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 74  | Родительный падеж имѐн существительных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять число и падеж имен существитель- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ных родительного падежа во множественном числе  |  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 75  | Правописание окончаний имѐн существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имѐн существительных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 76  | Дательный, творительный, предложный падежи имѐн существительных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 77  | Обучающее изложение  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного тек- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата дея- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста  | тельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  | чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 78  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 79  | Контрольный диктант за первое полугодие  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 80  | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа  | Урок проверки знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отраба- | Установление связи между целью учебной деятельности и  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор  | способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | еѐ мотивом  |  |
| 81  | Имя прилагательное как часть речи  | Урок усвоения новых знаний  | Определять части речи  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 82  | Род и число имѐн прилагательных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять число и род имен прилагательных  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 83  | Описание игрушки  | Урок развития речи  | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отра- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи  | сическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  | на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 84  | Склонение имѐн прилагательных  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять падеж имени прилагательного  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 85  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»  | Урок развития речи  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 86  | Склонение имѐн прилагательных мужского и  | Урок усвоения  | Уметь распознавать род,  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ана- | Нравственноэтическое оце- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | среднего рода в единственном числе  | новых знаний  | число, падеж имен прилагательных  | лиз, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 87  | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 88  | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 89  | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи  |  | чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 90  | Именительный, винительный, родительный падежи  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 91  | Правописание окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 92  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных  | Урок закрепления но- | Знать правописание безударных падежных  | Нравственноэтическое оценивание усваи- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мужского и среднего рода  | вых знаний  | окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж  |  | ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 93  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 94  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала  |  |  |
| 95  | Склонение имѐн прилагательных женского рода  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 96  | Именительный и винительный падежи имѐн прилагательных женского рода  | Урок усвоения новых знаний  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 97  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном,  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творительном и предложном падежах.  |  | ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 98  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 99  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 100  | Изложение описательного текста  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание опи- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, кон- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сательного текста  | троль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 101  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 102  | Склонение имѐн прилагательных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | ценностей  |  |
| 103  | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»  | Урок развития речи  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 104  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 105  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | множественном числе  |  |  |  |
| 106  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа  | Урок усвоения новых знаний  | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 107  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 108  | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»  | Урок развития речи  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое от- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ношение к картине  | сическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 109  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 110  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111  | Анализ контрольного диктанта. Повторение  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном  | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 112  | Местоимение как часть речи  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 113  | Личные местоимения  | Урок усвоения новых знаний  | Знать грамматические признаки местоимений, уметь  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять их число и лицо  |  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 114  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  | Урок усвоения новых знаний  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 115  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 116  | Изменение личных местоимений по падежам.  | Урок усвоения  | Знать правописание место- | Установление связи между  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новых знаний  | имений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам  |  | целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |  |
| 117  | Изложение повествовательного текста с элементами описания  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 118  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | усвоения  |  |  |
| 119  | Контрольный диктант по теме «Местоимение»  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 120  | Анализ контрольного диктанта. Повторение  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 121  | Роль глаголов в языке  | Урок усвоения новых  | Уметь распознавать части речи, рассказы- | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение рече- | Установление связи между целью учебной  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний  | вать о глаголе как части речи по плану  | вого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала  | деятельности и еѐ мотивом  |  |
| 122  | Изменение глаголов по временам  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 123  | Неопределѐнная форма глагола  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 124  | Неопределѐнная форма глагола  | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопреде- | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ленной форме, ставить вопросы к ним  | *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  |  |  |
| 125  | Изменение глаголов по временам  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь образовывать разные временные формы глагола  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 126  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 127  | Анализ изложения. Спряжение глаголов  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в на- | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стоящем и будущем времени  | выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  |  |  |
| 128  | Спряжение глаголов  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 129  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 130  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | Урок развития речи  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое от- | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ношение к картине  | сическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 131  | I и II спряжение глаголов настоящего времени  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 132  | I и II спряжение глаголов будущего времени  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 133  | Наши проекты  | Комбинированный  | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению про- | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поис- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ектной работы  | ка, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  |  |  |
| 134  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 135  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 136  | Правописание безударных личных окончаний  | Урок повторения  | Уметь определять спряжение  | Нравственноэтическое оце- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов в настоящем и будущем времени  | и обобщения  | глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов  |  | нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 137  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  | Урок повторения и обобщения  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 138  | Возвратные глаголы  | Урок усвоения новых знаний  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 139  | Правописание -тся и ться в возвратных глаголах  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь правильно писать *тся и -ться* ввоз- | Установление связи между целью учебной деятельности и  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вратных глаголах  | способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  | еѐ мотивом  |  |
| 140  | Правописание -тся и ться в возвратных глаголах  | Урок закрепления новых знаний  | Уметь правильно писать *тся и -ться* ввозвратных глаголах  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 141  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок  | Урок развития речи  | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 142  | Правописание глаголов в прошедшем времени  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содер- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончанию  | по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |  |
| 143  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом; нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 144  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени  | Урок усвоения новых знаний  | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | циальных и личностных ценностей  |  |
| 145  | Изложение повествовательного текста по вопросам  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 146  | Контрольный диктант по теме «Глагол»  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 147  | Анализ контрольного диктанта. Повторение  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результа- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о глаголе  | тов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  |  |  |
| 148  | Обобщение по теме «Глагол»  | Урок повторения и обобщения  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 149  | Обобщение по теме «Глагол»  | Урок повторения и обобщения  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 150  | Изложение повествовательного текста  | Урок развития речи  | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 151  | Проверка знаний по теме «Глагол»  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  |  |  |
| 152  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 153  | Язык. Речь. Текст  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста  | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | ценностей  |  |
| 154  | Предложение и словосочетание  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 155  | Предложение и словосочетание  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 156  | Предложение и словосочетание  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 157  | Лексическое значение слова  | Урок обобщения и система- | Закреплять представление о лексическом значении слова,  | Установление связи между целью учебной деятельности и  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тизации знаний  | об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов  |  | еѐ мотивом  |  |
| 158  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»  | Урок развития речи  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 159  | Состав слова  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о  | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделе- | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тематических группах слов  | ние и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  |  |  |
| 160  | Состав слова  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 161  | Состав слова  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 162  | Состав слова  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 163  | Части речи  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и  | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение спо- | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со- |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обосновывать их написание  | соба действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  | циальных и личностных ценностей  |  |
| 164  | Части речи  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 165  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану  | Урок развития речи  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий  | Нравственноэтическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  |   |
| 166  | Анализ изложения. Части речи  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 167  | Итоговый контрольный  | Урок  | Уметь писать  | *познавательные:* выбор наиболее эффектив- | Установление  |   |
|  | диктант  | контроля знаний и умений  | под диктовку и выполнять грамматические задания  | ных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |  |
| 168  | Анализ контрольного диктанта. Повторение  | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное  | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 169  | Звуки и буквы  | Урок обобщения и систематизации знаний  | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |
| 170  | Игра «По галактике Частей Речи»  | Урок применения знаний и умений  | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач  | Установление связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом  |   |