

Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

«Утверждаю»:

Для использования в  
образовательном процессе  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /Н.И. Баранова/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа учебного предмета

**«Русский язык»**

7 класс

Базовый уровень

Составлена:

Барановой Натальей Ивановной,  
учителем русского языка и  
литературы

2018-2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел «Русский язык»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под Редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 класс;  
«Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 кл. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016).
- Программа реализована в учебнике: Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2015.
- Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 2018-2019 учебный год;
- Количество часов соответствует программным требованиям: 204 часов (6 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**2. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:**

Учащиеся должны знать:	К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:		
определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</li> <li>• составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;</li> <li>• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul>		
	По орфографии:	По пунктуации:	По связной речи:
	находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.	выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.	адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5—6 классах — 15 ч (в т.ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Морфология и орфография. Культура речи — 91ч (в т.ч. 9 *К.Р.*, 19 *Р.Р.*).

Причастие — 46 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Деепричастие — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Наречие — 31 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Категория состояния — 6 ч (вт. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Служебные части речи — 67 ч (в т. ч. 9 *К.Р.*, 18 *Р.Р.*).

Предлог — 15 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Союз — 21 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Частица — 22 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Междометие — 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах — 24 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку

### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.*

### Календарно – тематическое планирование (204 часа)

N п/п	Раздел. Тема урока	Ко л- во ча со в	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Наглядность	Формы урока и контроль	Домашне е задание	Плановые сроки прохожде ния	Скоррек тиро- ванные сроки прохожд ения програм мы
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Знакомство с учебником, эмоциональный настрой		Лекция с элементами беседы, работа со словарем	Упр. 3, 4		
<b><i>Повторение изученного в 5-6 классах – 15 часов</i></b>								
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки		Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант	Упр. 8 (п), 9 (у)		
3	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки		Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант	Упр. 12		
4	Лексика и фразеология.	1	Закрепить навыки по лексике и фразеологии, развить внимание и речь, навыки выразительного чтения.		Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа.	Упр. 14, 15		
5	Фонетика и орфография	1	Закрепить знания по фонетике, развить орфографическую зоркость, выразительно чтения		Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	Упр. 18		
6	Фонетический разбор. Анализ текста	1	Развить навыки фонетического разбора		Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	Упр. 19, 22		
7	Словообразование и орфография	1	Закрепить знания о словообразовании		Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка	Упр. 26		
8	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор		Взаимопроверка, самостоятельная	Упр. 27		



					работа			
9	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1	Закрепить знания о морфологии разных частей речи		Предупредительный диктант, взаимопроверка	Упр. 31		
10	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	Закрепить знания о морфологии разных частей речи		Объяснительный диктант	Упр. 37		
11	Морфологический разбор (практикум)	1	Закрепить навыки анализа морфологического разбора		Лингвистический разбор	Упр. 44		
12	Тестовая работа	1	Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора		Тест	Работа над ошибками в рабочих тетрадях		
13-14	Диктант по повторению изученного	2	Уметь применять разные виды лингвистического разбора		Диктант с грамматическим заданием	Словарные слова		
15	Развитие речи. Текст. Стили речи	1	Закрепить понятие о тексте, его особенностях, развить навыки анализа текста		Выразительное чтение, анализ текста	§ 8		
16	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	Знать стили и языковые особенности публицистического текста.		Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение	§ 8		
<b>Причастие – 46 часов</b>								
17	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1	Повторить изученный материал, закрепить знания о глаголе		Беседа по вопросам, подготовленный диктант			
18-19	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	2	Определить грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность, употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого		Сообщение о причастии по плану. Объяснительный диктант	§ 9, упр. 57		
20	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	Закрепить представления о причастии как части речи, знать основные признаки публицистического стиля, уметь анализировать текст		Лингвистическая игра			
21	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений	1	Знать основные признаки публицистического стиля, его значение, развить навыки анализ текста		Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная	§ 10, упр. 62		

					работа			
22-23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Знать сходство склонений причастий и прилагательных, закрепить навыки разбора словосочетаний		Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа	§ 11, упр. 62 (y), 67		
24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа)	1	Закрепить навыки склонения причастий		Устные выступления, самостоятельная работа	§ 11		
25-26	Понятие о причастном обороте	2	Знать понятие о причастном обороте		Конструирование предложений, наблюдения над текстом	§ 12, упр. 71		
27	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1	Уметь определять границы причастного оборота, составлять схемы, понимать отличия зависимого слова от определяемого		Конструирование предложений, словарная работа	§ 12, упр. 73		
28-29	Развитие речи. Описание внешности человека	2	На основе анализа литературного образца научиться описывать внешность человека. Закрепить навык написания изложения		Выразительное чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений	Черновик сочинения		
30-31	Действительные и страдательные причастия	2	Знать понятие о действительных и страдательных причастиях, развить пунктуационные навыки		Конструирование предложений	§ 14, упр. 85		
32	Полные и краткие страдательные причастия	1	Знать о страдательных причастиях, краткой и полной форме		Орфоэпическая работа	§ 15, упр. 89		
33	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени	1	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе		Конструирование словосочетаний, словарная работа	§ 16, упр. 94		
34	Действительные причастия прошедшего времени	1	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе		Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений	§ 16, упр. 94		
35	Действительные причастия прошедшего и настоящего времени (практикум)	1	Закрепить навыки правописание действительных и страдательных причастий		Лингвистический разбор, самостоятельная работа	§ 17, упр. 100		
36-37	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	2	Адекватно понимать содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства		Обсуждение плана, пересказ	§ 18		

38	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	Знать о страдательных причастиях настоящего времени, знать способ выбора гласной в их суффиксах		Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа	§ 18, упр. 106 (п.), 107 (у)		
39	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени		Словарная работа	§ 19, упр. 110		
40	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1	Знать правописание н и nn в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях		Тренировочные упражнения	§ 20, упр. 112		
41	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1	Овладеть навыками правописания н и nn в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных		Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа	§ 21, упр. 115		
42-43	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа)	2	Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных		Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа	§ 21, упр. 120		
44	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, знать условия выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных		Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 22, упр. 124 (п), 129 (у)		
45	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	Закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, знать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте, развить навыки монологической речи, навыки анализа текста		Лингвистический разбор, словарная работа, элементы анализа текста	§ 22		
46-47	Развитие речи. Выборочное изложение	2	Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста		Работа с планом, самостоятельная работа	Повторить § 9-22		
48-50	Морфологический разбор причастия	3	Знать морфологический разбор причастий		Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа	§ 23, упр. 131		
51	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора		Диктант с грамматическим заданием			
52	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками		Индивидуальная			

					работа			
53	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать написание НЕ с различными частями речи, знать условия выбора этой орфограммы в причастиях		Беседа по вопросам, словарная работа	§ 24, упр. 134		
54	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	1	Закрепить навыки написания НЕ с причастиями		Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа	§ 24, упр. 138		
55	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы		Диктант «Проверяю себя»	§ 25, упр. 141		
56	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1	Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать сочинение-описание внешности		Письменный и устные ответы на вопросы	Сочинение-описание		
57-60	Обобщение по теме «Причастие»	4	Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми		Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест			
61	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора		Диктант с грамматическим заданием			
62	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
<i>Деепричастие – 14 часов</i>								
63	Деепричастие как часть речи	1	Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение		Объяснительный диктант	§ 26		
64-65	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи		Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 27, упр. 165		
66	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	Находить деепричастный оборот в предложении, знать роль деепричастных конструкций		Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 27		
67	Раздельное написание НЕ с	1	Уметь безошибочно писать НЕ с		Беседа по вопросам,	§ 28, упр.		

	деепричастиями		деепричастием, определять синтаксическую роль в предложении		лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений	173		
68	Деепричастия несовершенного вида	1	Знать способы образования деепричастия несовершенного вида, уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, определять его значение, сопоставлять с глаголом		Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа	§ 29, упр. 177		
69	Деепричастия совершенного вида	1	Знать способы образования деепричастия совершенного вида, уметь образовывать деепричастия совершенного вида		Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа	§ 30, упр. 181 (п), 186 (у)		
70-71	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий		Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина)	Сочинение.		
72-73	Морфологический разбор деепричастия	2	Уметь различать в тексте деепричастие, знать морфологические признаки деепричастия		Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания	§ 31		
74	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	1	Закрепить и обобщить знания о деепричастии		Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа	Упр. 195		
75	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в		Диктант с грамматическим заданием			

			предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора					
76	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
<b><i>Наречие – 31 час</i></b>								
77	Наречие как часть речи	1	Знать грамматические признаки наречия		Словарная работа, тренировочные упражнения	§ 32, упр. 199		
78	Смысловые группы наречий	1	Знать значения наречий		Тренировочные упражнения	§ 33, упр. 208, 210		
79-80	Степени сравнения наречий	2	Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных		Тренировочные упражнения, конструирование предложений	§ 34, упр. 214 (п), 215 (у)		
81	Морфологический разбор наречия	1	Знать порядок морфологического разбора наречий		Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения	§ 35, упр. 217 (п), 218 (у)		
82	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1	Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи		Подготовленный диктант, тренировочные упражнения	§ 36, упр. 221		
83	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е»	1	Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи		Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения	§ 36, упр. 226		
84	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями, условия выбора приставок с наречиями		Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 37, упр. 229 (п), 231 (у)		
85	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1	Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях		Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 38, упр. 236		
86	Диктант	1	Знать правописание наречий, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора		Диктант с грамматическим заданием			

87	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками		Работа над ошибками	§ 39, упр. 239 (y)		
88-89	Развитие речи. Описание действий	2	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий		Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение	Сочинение.		
90	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Знать правописание О и Е после шипящих в разных частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях		Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа	§ 40, упр. 243		
91	Буквы О и Е на конце наречий	1	Знать условия выбора правописания О и А на конце наречий		Лингвистический разбор, тренировочные упражнения	§ 41, упр. 249		
92-93	Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	2	Совершенствовать навык описания произведений живописи		Беседа по вопросам, устное описание, сочинение	Сочинение		
94-96	Дефис между частями слова в наречиях	3	Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях		Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 42 (стр. 114-116), упр. 252, 256		
97-98	Дефис между частями слова в наречиях (практикум)	2	Уметь отличать наречия с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей		Словарный диктант, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 42		
99-100	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Знать закономерности слитного и раздельного правописания наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом		Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений	§ 43, упр. 259, 262		
101	Ь после шипящих на конце наречий	1	Знать случаи употребления Ь на конце наречий		Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 44, упр. 266		
102-103	Обобщение по теме «Наречие»	2	Обобщить и закрепить знания по теме		Лингвистический разбор, свободный диктант, тренировочные	Упр. 274		

					упражнения			
104 - 105	Практическая работа по теме «Наречие»	2	Уметь применять теоретические знания на практике		Лингвистический разбор, словарный диктант, тест	Подготовка к диктанту		
106	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка		Диктант с грамматическим заданием			
107	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
<b>Категория состояния – 6 часов</b>								
108	Категория состояния как часть речи	1	Знать определение, особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния		Тренировочные упражнения	§ 45, упр. 277		
109	Категория состояния и другие части речи	1	Уметь отличать категорию состояния от глаголов и наречий		Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения	§ 45, упр. 279		
110	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи	1	Знать роль слов категории состояния в художественной речи.		Лингвистический разбор, элементы анализа текста	§ 45, упр. 281		
111 - 112	Морфологический разбор категории состояния.	2	Знать порядок разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния		Лингвистический разбор, элементы анализа текста	§ 46, упр. 282		
113	Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1	Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста		Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана черновик сочинения	Сочинение		
<b>Служебные части речи. – 67 часов</b>								
114	Самостоятельные и служебные части речи	1	<b>Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи</b>		Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 47		
<b>Предлог – 15 часов</b>								
115	Предлог как часть речи	1	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, правильно их писать		Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа	§ 48, упр. 288, 289		



116 - 117	Употребление предлогов	2	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов		Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений	§ 49, упр. 294, 295		
118	Непроизводные и производные предлоги	1	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи		Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика	§ 50, упр. 298		
119	Употребление производных предлогов в речи	1	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ и др., производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов		Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений	§ 50, упр. 301		
120 - 120 1	Простые и составные предлоги	2	Знать отличия простых и составных предлогов, уметь различать предлоги и синонимичные части речи, находить простые и составные предлоги		Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений	§ 51, упр. 305		
122 - 123	Морфологический разбор предлогов	2	Знать план морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор предлогов		Лингвистический разбор	§ 52, упр. 306		
127 - 125	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу, высказывать свои мысли, составлять план сочинения		Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное описание картины	Сочинение-репортаж		
126 - 127	Слитные и раздельные написания производных предлогов	2	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных		Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа	§ 53, упр. 311, 310		
128 - 129	Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа)	2	Уметь отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов		Свободный диктант, практическая работа			
<b>Союз - 21 час</b>								
130	Союз как часть речи	1	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и		Беседа по вопросам, выполнение упражнений,	§ 54, упр. 314, 316 (п), 317		

			тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях		словарная работа	(y)		
131	Простые и составные союзы	1	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях		Выполнение упражнений	§ 55, упр. 319		
132	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении		Выполнение упражнений, словарная работа	§ 56		
133 - 134	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	2	Уметь опознавать союзы, знать функции и значение союзов в художественных текстах		Выразительное чтение	§ 56		
135	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Уметь находить границу между простыми сложными, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении		Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 57, упр. 325		
136 - 137	Сочинительные союзы	2	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении		Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 58, упр. 329, 336 (п), 334 (y)		
138	Подчинительные союзы	1	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении		Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 59, упр. 340		
139 - 140	Морфологический разбор союза	2	Уметь выполнять морфологический разбор союзов		Выполнение упражнений, словарная работа	§ 60, упр. 342 (п), 343 (y)		
141 - 142	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	2	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи		Составление плана, самостоятельная работа	§ 61		
143 - 144	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	2	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ		Выполнение упражнений, словарная работа	§ 61, упр. 347		
145 - 146	Обобщение по теме «Союз»	2	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений,		Беседа по вопросам, подготовленный диктант	Упр. 353		

			определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски					
147 - 148	Контрольные уроки по темам «Предлог» и «Союз»	2	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги. Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски		Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений			
149	Контрольный диктант	1	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях		Диктант с грамматическим заданием			
150	Анализ контрольного диктанта	1	Умение корректировать свои работы		Работа над ошибками			
<b>Частица – 22 часа</b>								
151	Частица как часть речи	1	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице.		Выполнение упражнений, работа над интонацией	§ 62, упр. 359		
152	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи		Беседа по вопросам, тренировочные упражнения	§ 63, упр. 364		
153 - 154	Смысловые частицы	2	Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать		Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа	§ 64, упр. 369, 374		

			предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи					
155	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи		Тренировочные упражнения	§ 65, упр. 379, 381		
156 - 157	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции		Составление плана	§ 66, упр. 384		
158 - 159	Морфологический разбор частицы	2	Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы		Выполнение упражнений			
160 - 161	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи, Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях		Анализ предложений, выполнение упражнений	§ 67, упр. 387, 391		
162 - 163	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях		Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	§ 68, упр. 395		
164 - 165	Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	2	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях		Выборочный диктант, выполнение упражнений	§ 68, упр. 400 (п), 402 (у)		
166 - 167	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев		Составление плана, устные рассказы, написание сочинения	Сочинение-рассказ		
168	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1	Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно		Выполнение упражнений	§ 69, упр. 406 (п), 407 (у)		

			выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними					
169 - 170	Обобщение по теме «Частица»	2	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи		Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений	Упр. 141		
171	Контрольный диктант	1	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы, уметь применять изученные орфографические правила		Диктант с грамматическим анализом			
172	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками		Работа над ошибками			
<b>Междометие – 8 часов</b>								
173	Междометие как часть речи	1	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме		Подготовленный диктант, выполнение упражнений	§ 70, упр. 416		
174	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте		Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 71		
175	Производные междометия	1	Уметь отличать производные междометия от самостоятельных частей речи		Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 70-71, упр. 421		
176	Междометия и другие части речи	1	Знать значение междометий в роли других частей речи, отличать междометия от других частей речи от звукоподражательных слов		Лингвистический разбор, анализ предложений	Выписать из художественных произведений предложения с междометиями		
177 - 178	Междометия в художественной речи	2	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять		Элементы анализа текста	§ 70-71		

			междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи					
179 - 180	Обобщение по теме «Междометие»	2	Уметь отличать междометия от других частей речи, определять значения междометий, пунктуационно оформлять междометия		Конструирование предложений, составление плана	§ 72		
<b>Повторение -24 часа</b>								
181 - 182	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2	Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений в предложении текста, способы и средства связи предложений в тексте		Беседа по вопросам	Упр. 427		
183 - 185	Развитие речи. Сочинение	3	Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи и определять композицию, предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка		Составление плана, сочинение	§ 74		
186 - 187	Фонетика. Графика	2	Знать и уметь выполнять фонетический и графический разбор		Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 75		
188 - 189	Лексика и фразеология	2	Знать основные сведения по разделу, владеть большим запасом слов в активной лексике, умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения, отличать грамматическое значение слова от лексического		Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 76		
190 - 191	Морфемика и словообразование	2	Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов		Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 77, упр. 439		
192 - 195	Морфология	4	Знать основные понятия раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы		Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 78, упр. 445		

196 - 198	Орфография	3	Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные норм, уметь применять изученные орфограммы		Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант	§ 79, упр. 453		
199 - 200	Синтаксис	2	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила, знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи		Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный диктант	§ 80, упр. 459		
201	Пунктуация	1	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила		Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Упр. 464		
202	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора		Диктант с грамматическим заданием			
203	Анализ контрольной работы	1	Умение корректировать свои работы		Работа над ошибками			
204	Итоги учебного года	1	Уметь применять полученные знания по русскому языку		Итоговый тест, беседа			

## ЛИТЕРАТУРА

### УМК

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор Н. В. Егорова - М. ВАКО, 2015.

### Для учителя

#### Обязательная

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
8. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2015.

#### Дополнительная

1. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### Для учащихся

#### Дополнительная

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.