

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области**

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

начального общего образования

4 класс

2017 г.

I Пояснительная записка:

1) — Рабочая программа по русскому языку разработана для 3-го класса, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении

2) — Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;

— программа курса русского языка в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;

— программа по русскому языку для 3 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

3) — цель и задачи изучения учебного предмета:

4) — **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

— овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

— обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

4) Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.—М.:Просвещение,2012.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. б) Печатные пособия.

Комплект таблиц для начальной школы по обучению грамоте. в) технические средства обучения.

Компьютер

Мультимедийный проектор

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

е) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

II. Содержание учебного предмета:

• ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. РАЗЛИЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВЕ УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. РАЗЛИЧЕНИЕ МЯГКИХ И ТВЁРДЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРНЫХ И НЕПАРНЫХ ПО ТВЁРДОСТИ-МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРНЫХ И НЕПАРНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ-ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА: ГЛАСНЫЙ — СОГЛАСНЫЙ; ГЛАСНЫЙ УДАРНЫЙ — БЕЗУДАРНЫЙ; СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ — МЯГКИЙ, ПАРНЫЙ — НЕПАРНЫЙ; СОГЛАСНЫЙ ЗВОНКИЙ — ГЛУХОЙ, ПАРНЫЙ — НЕПАРНЫЙ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ (СМЫСЛОВОЕ) УДАРЕНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. СЛОВООБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ УДАРЕНИЯ. УДАРЕНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ И СОЧЕТАНИЙ ЗВУКОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА.

ГРАФИКА. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ. ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ТВЁРДОСТИ И МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПИСЬМЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ Ъ И Ь. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТНОШЕНИЯ ЗВУКОВОГО И БУКВЕННОГО СОСТАВА СЛОВ ТИПА СТОЛ, КОНЬ; В СЛОВАХ С ЙОТИРОВАННЫМИ ГЛАСНЫМИ Е, Ё, Ю, Я; В СЛОВАХ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕБУКВЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ: ПРОБЕЛА МЕЖДУ СЛОВАМИ, ЗНАКА ПЕРЕНОСА, КРАСНОЙ СТРОКИ (АБЗАЦА), ПУНКТУАЦИОННЫХ ЗНАКОВ (В ПРЕДЕЛАХ ИЗУЧЕННОГО).

ЗНАНИЕ АЛФАВИТА: ПРАВИЛЬНОЕ НАЗЫВАНИЕ БУКВ, ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛФАВИТА ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВАРЯМИ, СПРАВОЧНИКАМИ, КАТАЛОГАМИ.

ЛЕКСИКА. ПОНИМАНИЕ СЛОВА КАК ЕДИНСТВА ЗВУЧАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ. ВЫЯВЛЕНИЕ СЛОВ, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРЫХ ТРЕБУЕТ УТОЧНЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА ПО ТЕКСТУ ИЛИ УТОЧНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОДНОЗНАЧНЫХ И МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВАХ, О ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ СЛОВА, О СИНОНИМАХ, АНТОНИМАХ, ОМОНИМАХ, ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ В ТЕКСТЕ. РАБОТА С РАЗНЫМИ СЛОВАРЯМИ.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА). ОВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЕМ «РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА». РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОДНОГО И

ТОГО ЖЕ СЛОВА. РАЗЛИЧЕНИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СИНОНИМОВ, ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СЛОВ С ОМОНИМИЧНЫМИ КОРНЯМИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. РАЗЛИЧЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОДУШЕВЛЁННЫХ И НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ПО ВОПРОСАМ КТО? И ЧТО? ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РАЗЛИЧЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО, ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА. ИЗМЕНЕНИЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ. НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАДЕЖА, В КОТОРОМ УПОТРЕБЛЕНО ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ, КРОМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА -ИЙ, -ЬЯ, -ОВ, -ИН. ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМЫ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ОТ ФОРМЫ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

ГЛАГОЛ. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ. РАЗЛИЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ НА ВОПРОСЫ ЧТО СДЕЛАТЬ? И ЧТО ДЕЛАТЬ? ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ: НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЕДШЕЕ, БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (СПРЯЖЕНИЕ).

ПРЕДЛОГ. ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДЛОГАМИ.

МЕСТОИМЕНИЕ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕСТОИМЕНИИ.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. НАХОЖДЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ. РАЗЛИЧЕНИЕ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ (ПРИ ПОМОЩИ СМЫСЛОВЫХ ВОПРОСОВ) МЕЖДУ СЛОВАМИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДВУМЯ ГЛАВНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ СПОСОБОВ ПРОВЕРКИ ОРФОГРАММ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ И ПУНКТУАЦИИ:

СОЧЕТАНИЯ ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ В ПОЛОЖЕНИИ ПОД УДАРЕНИЕМ;

СОЧЕТАНИЯ ЧК—ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН И ДР.;

ПЕРЕНОС СЛОВ;

ПРОПИСНАЯ БУКВА В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ;

ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА;

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА;

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ;

НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (НА ОГРАНИЧЕННОМ ПЕРЕЧНЕ СЛОВ); НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ БУКВЫ-ОРФОГРАММЫ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ

СЛОВА © ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В НЕИЗМЕНЯЕМЫХ НА ПИСЬМЕ ПРИСТАВКАХ;

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь;

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОСОЗНАНИЕ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ: С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ, С КЕМ И ГДЕ ПРОИСХОДИТ ОБЩЕНИЕ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ РЕЧИ. ВЫРАЖЕНИЕ

СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ, ЕГО АРГУМЕНТАЦИЯ С УЧЁТОМ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ.

ОВЛАДЕНИЕ УМЕНИЯМИ ВЕДЕНИЯ РАЗГОВОРА (НАЧАТЬ, ПОДДЕРЖАТЬ, ЗАКОНЧИТЬ

РАЗГОВОР, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ И Т. П.). ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В

СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОГО И БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ИЗВИНЕНИЕ, БЛАГОДАРНОСТЬ, ОБРАЩЕНИЕ С ПРОСЬБОЙ), В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ РЕЧИ. УМЕНИЕ СТРОИТЬ УСТНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕМУ С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ТИПОВ РЕЧИ (ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ).
ТЕКСТ. ПРИЗНАКИ ТЕКСТА. СМЫСЛОВОЕ ЕДИНСТВО ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ЗАГЛАВИЕ
ТЕКСТА.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка
предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным
текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно
составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися
определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения;
сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Коррекционные задачи

- развитие тонкой моторики;
- совершенствование координации движений и ручной моторики;
- совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
 - развитие механической зрительной памяти;
 - развитие фонематического слуха;
- расширение опыта словообразования.

класс

Тематическое планирование по русскому языку (5 часов в неделю).

№	Темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты	Виды деятельности
	Язык и речь.	2ч.		
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Научаться различать язык и речь.	Распознавать виды речи; развивать устную речь.

2.	Наш язык.	1	Научаться различать язык и речь.	Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч.		
3, 4.	Текст. Типы текстов.	2	Научатся различать текст и предложения .	Различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
5.	Предложение .	1	Научатся отличать предложения от группы слов. Различать простые и сложные предложения .	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение ; анализировать непунктированный текст, выделять в

				нём предложения
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Научатся различать предложения по цели высказывания.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого

				вида.
7.	Виды предложений по интонации.	1	Научатся различать предложения по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, обосновывать знаки препинания в конце предложения.
8.	Предложения с обращением.	1	Научатся находить в тексте предложения с обращением.	Находить обращения в предложениях и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
9.	Обучающее изложение.	1	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленно	Развивать представление о связи между предложениями в тексте,

				му плану.	передавать содержание текста по коллективно составленному плану.
10, 11.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Научатся находить в предложении главные члены.	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении.	
12, 13.	Простое и сложное предложения.	2	Научатся различать простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения; составлять из двух простых предложений одно сложное.	
14,15.	Словосочетание.	2	Научатся различать словосочетания и предложения.	Различать словосочетание и предложение, выделять в предложении и словосочетания.	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Научатся правильно оформлять предложения на письме.	Оформлять предложение, писать слова без пропусков букв.	
	Слово в языке и речи.	19ч.			
17.	Лексическое значение слова.	1	Научатся распознавать	Узнавать в тексте незнакомые слова,	

	Однозначные и многозначные слова.			многозначные и однозначные слова.	определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова,
--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	---

				слова в прямом и переносном значении.
18.	Синонимы и антонимы.	1	Научатся распознавать синонимы и антонимы.	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении , тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
19.	Омонимы.	1	Научатся распознавать омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
20.	Слово и словосочетание.	1	Научатся распознавать слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21.	Фразеологизмы.	1	Научатся распознавать в тексте фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
22.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться письменно излагать содержание текста.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.
23.	Части речи.	1	Научатся распознавать изученные части речи среди других слов.	Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных

				частей речи.
24.	Имя существительное.	1	Научатся распознавать имя существительное.	Распознавать одушевлённые неодушевлённые,

				нарицательные и собственные имена существительные.
25.	Имя прилагательное.	1	Научатся распознавать имя прилагательное.	Распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.
26.	Глагол.	1	Научатся распознавать глагол.	Распознавать глаголы, определять число глаголов.
27.	Что такое имя числительное?	1	Научатся распознавать числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи.
28.	Однокоренные слова.	1	Научатся распознавать однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Научатся различать звуки и буквы, гласные и согласные.	Различать слово и слог, звук и букву, звук гласный и согласный, согласный ударный и безударный.
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Научатся распознавать твёрдые – мягкие, глухие – звонкие, парные – непарные согласные.	Распознавать парные и непарные по твёрдости – мягкости и глухости – звонкости согласные звуки.
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Научатся распознавать слова с разделительным мягким знаком.	Распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными и с разделительным мягким знаком.

32.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
33.	Обобщение и	1	Будут учиться	Обобщать знания по

	закрепление изученного.		распознавать изученные орфограммы	изученной теме.
34.	Проект «Рассказ о слове».	1	Будут учиться подбирать нужную информацию	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Будут учиться применять на практике изученные орфограммы.	Оценивать результаты выполненного задания.
	Состав слова.	16.		
36.	Что такое корень слова?	1	Будут учиться определять корень.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
37.	Как найти в слове корень?	1	Будут учиться различать однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

38.	Сложные слова.	1	Научатся распознавать сложные слова.	Различать сложные слова, находить в них корни.
39, 40.	Что такое окончание? найти в окончание? Ка к слов е	2	Научатся находить в словах окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
41.	Что приставка? найти в приставку? Ка к слов е	1	Научатся определять в словах приставки.	Формулировать определение приставки, объяснять значение приставок, выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставок.
42.	Значения приставок.	1		Находить приставки в словах, разбирать слова по составу.
43.	Что суффикс? найти в суффикс? Ка к слов е	1	Научатся находить в словах суффикс.	Формулировать определение суффикса, объяснять значение суффиксов, выделять в словах суффиксы, образовывать слова с

				помощью суффиксов.
44.	Значения суффиксов.	1		Находить суффиксы в словах, разбирать слова по составу.
45.	Сочинение по А.А. «В картине Рылова голубом просторе».	1	Будут учиться составлять текст по картине.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, составлять

				по картине описательн ый текст.
46.	Что такое основа слова?	1	Научатся находить в словах основу.	Выделять в словах основу слова.
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	Будут учиться разбирать слова по составу.	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Будут учиться применять изученные орфограммы.	Разбирать слова по составу.
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Будут учиться анализировать допущенные ошибки.	Выполнять работу над ошибками.
50.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться подробно излагать содержание текста.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
51.	Проект «Семья слов».	1	Будут учиться составлять текст по аналогии.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Будут учиться находить в словах изученные орфограммы.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.
53-55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	Будут учиться подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной.	Подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными.
56-59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	Будут учиться подбирать проверочные слова для слов с парными согласными.	Проверять слова с парными по глухости – звонкости согласными звуками в корне.

60.	Обучающее	1	Будут учиться	Передавать
	изложение.		писать текст по коллективно составленному плану.	содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
61-63.	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	3	Будут учиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимой согласной.	Подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне.
64, 65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Будут учиться правильно писать слова с удвоенными согласными.	Правильно писать слова с удвоенными согласными.
66.	Сочинение по картине В.М Васнецова «Снегурочка».	1	Будут учиться составлять текст по картине и опорным словам.	Составлять текст по репродукции картины и опорным словам.
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1	Будут учиться правильно писать слова с изученными орфограммами.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.
68-71.	Правописание суффиксов и приставок.	4	Будут учиться находить орфограммы в суффиксах и приставках.	Находить орфограммы в суффиксах и приставках.
72, 73.	Правописание приставок и предлогов.	2	Научатся различать предлоги и приставки.	Различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.

74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Научатся распознавать слова с разделительным ь.	Правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком.
75-77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3	Научатся различать слова с разделительным ь и ъ.	Различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.
78.	Обучающее изложение.		Будут учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Будут учиться применять изученные орфограммы.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.

80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Будут учиться выделять из текста нужную информацию.	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное.
	Части речи.	76ч		
81.	Части речи.	1	Научатся различать слова изученных частей речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

	Имя существительное.	31ч.		
82, 83.	Имя существительное и его роль в речи.	2	Научатся распознавать имена существительные в тексте.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи.
84, 85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Научатся распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые.
86.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться составлять план.	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану.
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
88.	Проект «Тайна имени».	1	Будут учиться находить информацию о происхождении своего имени.	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.

89, 90.	Число имён существительных.	2	Научатся распознавать число имён существительных.	Определять число имён существительных, изменять форму числа имён существительных.
91, 92.	Род имён существительных.	2	Научатся распознавать род имён существительных.	Определять род имён существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

93, 94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	Научатся правильно записывать имена существительные с шипящими на конце.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться писать подробное изложение.	Подробно письменно излагать содержание текста – образца.
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Будут учиться распознавать слова с изученными орфограммами.	Записывать текст по диктовку и проверять написанное.
97.	Склонение имён существительных.	1	Познакомятся с понятием склонение имён существительных.	Наблюдать изменение окончания имён существительных в зависимости от вопроса.
98, 99.	Падеж имён существительных.	2	Будут учиться определять падеж имён существительных.	Определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу.
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	Будут учиться последовательно излагать текст.	Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно.
101.	Именительный падеж.	1	Научатся определять именительный падеж по вопросу.	Определять именительный падеж по вопросу.

102.	Родительный падеж.	1	Научатся определять родительный падеж по вопросу.	Определять родительный падеж по вопросу и предлогу.
103.	Дательный падеж.	1	Научатся определять дательный падеж по вопросу.	Определять дательный падеж по вопросу и предлогу.
104.	Винительный падеж.	1	Научатся определять винительный падеж по вопросу.	Определять винительный падеж по вопросу и предлогу.
105.	Творительный падеж.	1	Научатся определять творительный падеж по вопросу.	Определять творительный падеж по вопросу и предлогу.
106.	Предложный падеж.	1	Научатся определять предложный падеж по вопросу.	Определять предложный падеж по вопросу и предлогу.

107.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться правильно писать слова в изложении.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
108.	Все падежи.	1	Будут учиться правильно определять падежи.	Определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу.
109.	Обобщение знаний.	1	Будут учиться правильно определять падежи.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Будут учиться последовательно излагать текст.	Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно.
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Будут учиться применять изученные орфограммы.	Писать диктант и проверять написанное.
112.	Проект «Зимняя страничка».	1	Будут учиться подбирать нужные слова.	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима».

	Имя прилагательное	18ч		
113, 114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Научатся распознавать имена прилагательные.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
115.	Роль прилагательных в тексте.	1	Научатся распознавать сложные имена прилагательные.	Устанавливать связь слов в предложении, познакомить со сложными именами прилагательными.
116.	Текст – описание.	1	Будут учиться составлять текст – описание.	Составлять текст – описание, точно употреблять имена прилагательные в речи.
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	Будут учиться составлять текст на заданную тему.	Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.
118.	Род имён прилагательных.	1	Научатся определять род имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать

				имена прилагательные по роду.
119, 120.	Изменение имён прилагательных по родам.	2	Научатся определять род имён прилагательных по существительному.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
121, 122.	Число имён прилагательных.	2	Научатся определять число имён прилагательных.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
123, 124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	Научатся определять падеж имён прилагательных.	Определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.
125, 126.	Обобщение знаний.	2	Научатся определять род, число, падеж имён прилагательных.	Определять род, число, падеж прилагательных.
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с	1	Будут учиться составлять текст на заданную тему.	Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру

	персиками».			текста.
128.	Обобщение знаний.	1	Научатся определять род, число, падеж имён прилагательных.	Определять род, число, падеж прилагательных.
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Будут учиться писать диктант и проверять написанное.	Писать диктант и проверять написанное.
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Будут учиться родбирать загадки с именами прилагательными.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.
	Местоимение.	5ч.		
131.	Личные местоимения.	1	Научатся распознавать местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1	Научатся определять лицо, число и род местоимений.	Определять лицо, число и род местоимений.
133,	Местоимение.	2	Научатся	Обосновывать

134.			определять лицо, число и род местоимений.	правильность выделения изученных признаков местоимений.
135.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться употреблять местоимения в изложении.	Употреблять местоимения в речи, передавать содержание текста по коллективно составленному плану.
	Глагол.	21ч.		
136-138.	Значение и употребление глаголов в речи.	3	Научатся распознавать глаголы.	Распознавать глагол среди других частей речи.
139, 140.	Неопределённая форма глагола.	2	Научатся распознавать глаголы в неопределённой форме.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам

141, 142.	Число глаголов.	2	Научатся распознавать число глагола.	Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.
143.	Времена глаголов.	1	Научатся распознавать время глагола.	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.
144.	Времена глаголов. 2 –е лицо глаголов.	1	Научатся распознавать глаголы 2 лица.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
145, 146.	Изменени по е временам.	2	Будут учиться изменять глаголы по временам.	Изменять глаголы по временам.
147.	Обучающе е изложение .	1	Будут учиться правильно писать слова на изученны е орфограм мы.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
148, 149.	Род в глаголов прошедше м времени.	2	Научатся определять глагола прошедше м времени.	Определять род и число глаголов в прошедш ем времени.
150, 151.	Правописа ние частицы не с глаголами.	2	Научатся правильно писать не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.
152-155.	Обобщение знаний.	4	Будут учиться определять изученные признаки глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и
				обосновывать их выделения.
156.	Контрольный диктант по теме	1	Будут учиться писать под	Писать диктант и проверять

	«Глагол».		диктовку используя правила.	написанное.
	Повторение.		14ч.	
157,158.	Части речи.		2	Будут учиться применять изученные орфограммы. Совершенствовать грамматические – орфографические и речевые умения и навыки.
159.	Обучающее изложение.		1	Будут учиться точно употреблять глаголы. Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы.
160.	Обобщение о изученного слова, предложении.		1	Научатся определять виды предложений по интонации и по цели высказывания. Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Будут учиться правильно писать окончания имён прилагательных.	Правильно писать родовые окончания прилагательных.
162.	Правописание приставок и предлогов.	1	Будут учиться правильно писать предлоги и приставки.	Распознавать предлоги и приставки.
163.	Правописание безударных гласных.	1	Научатся распознавать безударную гласную в корне.	Распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне.
164.	Правописание значимых частей слов.	1	Научатся выявлять в какой части слова находится орфограмма.	Выяснять, в какой части слова находится орфограмма.
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	Будут учиться применять все изученные	Проверять знания, умения и навыки по программе 3 класса.

			орфограммы при записи под диктовку.	
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Будут учиться анализировать работу.	Прорабатывать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.
167.	Обучающее изложение.	1	Будут учиться применять	Передавать содержание текста по
			изученные орфограммы при написании изложения.	коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
168.	Текст.	1		Обобщать знания о тексте.
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Будут учиться применять изученные орфограммы при написании сочинения.	Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1		Развивать логическое мышление.
	Итого:	170ч.		

Тексты контрольных работ

Контрольные диктанты

Контрольный диктант №1

Цель работы – проверить сформированность навыка правописания безударных гласных в корне слова, разделительного мягкого знака, звонких и глухих согласных на конце слова.

Ёлочка

Прошло лето. Всю неделю шли дожди. На краю леса притаилась маленькая ёлочка. Ветки ёлочки были пушистые и нежные. Макушка тянулась к свету. Дождь поил её чистой водой. Деревья бросали свой яркий наряд на неё. Берёза укрыла её золотыми листиками. Расти, ёлочка, и радуй нас!

Контрольный диктант №2

Цель работы – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова в диапазоне изученных правил.

Зимой Завыл ветер. Вечером небо
затянуло тяжёлыми, низкими тучами. Ночью началось ненастье. Летели снежные

хлопья. Метелью занесло дорожки. В десять часов мы выглянули из окна. На снегу видны вороньи и заячьи следы. На крыльце намело гигантский сугроб. По скользким ступенькам надо ходить аккуратно. Карниз увешан опасными сосульками.

Грамматические задания

1=Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2=Выделенные слова разобрать по составу.

Контрольный диктант №3

Цель работы – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на диапазоне изученных правил.

На лугу

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

Грамматические задания

1=Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

2=Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.

Контрольный диктант №4

Цель: проверить сформированность навыка правописания слов с изученными орфограммами, умение применять знания на письме. **Могучий дуб** Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха. Слово для справки: осматривал.

Задания

1=Разобрать по составу слова (по) дорожкам, стебельки.

2=Подбери синонимы к словам:

изумрудная – ... ;

могучий –

Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме: «Синтаксис и пунктуация» Вариант

1

1. Прочитайте группы слов, выпишите предложение. В предложении поставьте знак препинания. Жили-были волк и лиса

Построил из хвоста

Сделала изо льда

2. Прочитайте. Спишите предложение, подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания.

Черёмуха душистая с весною расцвела. (С.Есенин)

3. Прочитайте. Спишите предложения, расставив знаки препинания.

громко кукушка вдали куковала тихо шелестели осинки заяц выскочил на поляну в траве трещали кузнечики

4. Прочитайте предложение.

Завтра Лёша идёт с мамой в театр.

Запишите, на какое слово надо сделать логическое (смысловое) ударение, чтобы обратить внимание на то, когда Лёша идёт в театр: _____; куда Лёша идёт:

_____; с кем Лёша идёт : _____.

Вариант 2

1. Прочитайте группы слов, выпишите предложение. В предложении поставьте знак препинания. На небо взошло солнце

Осветило землю

Звери и птицы

2. Прочитайте. Спишите предложение, подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания. Яркая трава покрыла луга.

3. Прочитайте. Спишите предложения, расставив знаки препинания.

по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях утка ведёт утят к пруду

4. Прочитайте предложение.

Ребята принесли большую корзину с грибами.

Запишите, на какое слово надо сделать логическое (смысловое) ударение, чтобы обратить внимание на то,

что принесли ребята: _____; **какую**

корзину принесли: _____; **с чем**

принесли корзину: _____.

Контрольная работа №2 по теме: «Состав слова»

Вариант 1 1. Прочитай текст. Найди в тексте слова с приставками, выдели приставку и корень.

Запасите корм для птиц

Зима не за горами. Пора подумать о заготовке корма для наших пернатых друзей.

Многие гости птичьих кормушек – большие любители лесных ягод. В зимнюю

бескормицу ягоды рябины и калины будут большим лакомством для голодных птиц.

2. Разбери по составу слова:

Присказка, дорожник, лоскуток, ноженька, кефирный, заморозки, чёрточка, грибник, набег.

3. Запиши по три однокоренных слова:

Хлеб -

Хитрый -

Хвост -

Фрукт -

4. Возьми у каждого слова ту часть, которая записана в оглавлении таблицы, и запиши новое слово в тетради.

приставка	корень	суффикс	окончание	Новое слово
занос	морозец	горка	листочки	
набег	хлебушек	сырник	лень	
внучка	баба	лапушка	собака	

Вариант 2

1. Прочитай текст. Найди в тексте слова с приставками, выдели приставку и корень.

Утро

Потягушка, потянись, поскорей, скорей проснись!

День настал давным – давно, он стучит в твоё окно.

2. Разбери по составу слова:

Ямочка, рассадник, бедняк, крылышко, маленький, секундочка, соринка, утёнок, малинник.

3. Запиши по три однокоренных слова:

Ум -

Ужас -

Угол -

Туман -

4. Возьми у каждого слова ту часть, которая записана в оглавлении таблицы, и запиши новое слово в тетради.

приставка	корень	суффикс	окончание
пошёл	дарит	сын	ок
перелез	лес	книж	к
поэт	борода	кош	к

Вариант 1 **Контрольная работа №3** **по теме:** **«Имя существительное»**

1. Подчеркни имена существительные:

Неделя, кисть, цветник, она, греет, грустный, форма, три, темнота, смелость, шкаф.

2. Приведи по два примера:

одушевлённые имена существительные:

неодушевленные имена существительные

3. Определи род имён существительных:

Тихо ночь ложится
На вершины гор,
И Луна глядится в
зеркало озёр.

4. На конце имен существительных _____ рода после шипящих пишется Ъ.

Например: _____

5. Реши орфографические задачи и там, где нужно, поставь Ъ:

калач __, речь __, рож __, плащ __, багаж __, вещь __, глуш __, печ __, ключ __, помощ __,
мыш __.

6. Задай вопрос и определи падеж имен существительных:

стоит на горе (_____), повесил картину (_____), покатился по столу (_____),
вышел без зонта (_____), рубил топором (_____), письмо другу (_____),
сказка о рыбаке (_____), слепил из снега (_____), щи со сметаной (_____).

Вариант 2

1. Прочитай слова, подчеркни имена существительные.

Выглянуло, дождь, двор, сапоги, моросит, солнышко, гуляли, грибной, играть, хорошо.

2. Прочитай слова. Выпиши по вопросам.

Пенал, портфель, ученики, дорога, учитель, кошка, доска, небо, человек, люди, холод, ребёнок.

Кто? _____

Что? _____

3. Напиши по три имени существительных, выдели окончания.

м.р.

ж.р.

с.р.

_____	_____

_____	_____

_____	_____

4. Напиши слова в скобках в единственном числе.

Тёмная (ночи) _____ красивый (плащи)

Интересная (задачи) _____ колючий (ежи) _____

5. Подбери антонимы к данным именам существительным.

Ночь _____ тепло _____

Друг _____ добро _____

6. Разбери слова по составу.

Пёрышко, лисёнок, рассказчик, смелость.

Контрольная работа №4 по теме: «Глагол»

Вариант 1

1. Закончи предложения.

- 1) Часть _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает действие _____, - это глагол.
- 2) Глаголы изменяются по _____.
- 3) Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс _____.
- 4) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы _____ и имеют суффиксы _____. Например: _____.
- 5) Частица не с глаголами пишется _____. Например: _____.

2. Подчеркни только глаголы.

Сладкий, сладость, подсластить, сладенький, сладко, сладок.

3. Какие действия может совершать этот предмет? Напиши пять-шесть глаголов.

Солнце (что делает?) _____.

4. Поставь данные глаголы в неопределенную форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

писал – (что делать?) _____
пел - _____ вез
- _____
скучала- _____

5. Прочитай. Допиши частицу не.

Видно глазами, да __ взять руками. Этот конь __ ест овса, вместо ног два колеса. Рыжий Егорка ушел в озерко, сам __ утонул и воды __ всколыхнул. Кашу маслом __ испортишь. Правда в огне __ горит и в воде __ тонет. Волков бояться - в лес __ ходить.

6. Разбери выделенный глагол как часть речи.

Обычно в метель снежинки **мечтают** улететь обратно на небо. Подует ветер, и они взлетают.

Словарные диктанты

Словарный диктант №1

Лягушка, черный, медведь, четыре, праздник, извините, понедельник, вместе, шёл, север, потом, орех.

Словарный диктант №2

Месяц, помидор, вдруг, ужин, пороша, лестница, трактор, берег, коньки, мебель, Москва, здравствуй.

Словарный диктант №3

Рябина, около, пятница, снегирь, кровать, однажды, посуда, суббота, чувство, фамилия, рисунок, коллекция.

Словарный диктант №4

Воскресенье, животное, гвоздика, герой, квартира, песок, завтрак, приветливо, трамвай, ромашка, интересный, товарищ, килограмм, аккуратно.

Тестовые работы

Тестовая работа за I полугодие по теме «Правописание частей слова»

Вариант 1

1. Какое слово является проверочным для двух других слов?

Светлый, светлячок, светить.

= светлый

= светлячок

= светить

2. Третьеклассники заполняли таблицу. Проверь их работы. Определи, кто из них допустил ошибку?

ученик	Буква «е»	Буква «а»	Буква «о»
Лариса	Пч..ла	Стр...на	См...ла
Коля	Пл...чо	Ст...рик	Др...ва
Тимофей	Цв...ты	Ск...ла	В...ренья

3. В каком слове правописание согласного звука на конце слова не требует проверки?

= топор

= морковь

= утёс

4. В каком слове НЕ пишется в корне буква т?

= сейчас...ливый

= сейчас...ный

5. В какой строчке во все слова надо вставить букву д?

= похо..ка, се..ка, хала...

= ре...кий, зага...ка, яго...ка

= запла...ка, крова...ка, кро...

6. Какое слово неправильно разделили для переноса?

= ко-ллек-тив

= про-грам-ма

= ан-тен-на

7. В какой приставке надо писать букву о?

= н...крыть

= з...бежать

= п...кормить

8. В каком слове надо писать суффикс -ик-?

= горош...к

= ключ...к

= фартуч...к

9. Сколько в предложении слов с приставками?

(Без)защитный птенец (вы)пал (из)гнезда, прыгал (по)дорожке и жалобно (по)пискивал.

= 2 слова

= 3 слова

= 4 слова

10. Укажи слово, в котором надо писать разделительный ь.

= печен...е

= с..ёмка

= об...яснение

Вариант 2

1. Какое слово для двух других является проверочным?

Снежинка, снежный, снежок.

= Снежинка

= снежный

= снежок

2. Третьеклассники заполняли таблицу. Проверь их работы. Определи, кто из них допустил ошибку?

Ученик	Буква «и»	Буква «я»	Буква «о»
Лена	Кр...кун	Пл...сун	Ст...рож
Петя	Л...нейка	...йцо	С...лонка
Слава	П..сатель	П...тёрка	К...чели

3. В каком слове правописание согласного звука на конце слова не требует проверки?

= клоун

= арбуз

= полёт

4. В каком слове НЕ пишется в корне буква т?

= ненас...ный

= грус...ный

= чудес...ный

5. В какой строчке во все слова надо вставить букву ж?

= кру...ка, лягу...ка, шала...

= варе...ка, гара... , стри...кА

= малы..., ши...ка, карто...кА

6. Какое слово неправильно разделили для переноса?

= ко- ммер - сант

= пас – са – жир

= тер – ра - са

7. В какой приставке надо писать букву о?

= п...дпилить

= з...рисовать

= пр...листая 8. В каком слове надо писать суффикс -ек-?

= бант...к

= прут...к

= клубоч...к

9. Сколько в предложении предлогов?

Ёжик (по)бежал (по)дорожке, (за)бежал(в)норку и (с)прятал там грибок. 2 предлога

= 3 предлога

- 4 предлога 10. Укажи слово, в котором надо писать разделительный твердый знак.
- комп...ютер
- необ...ятный
- бел...ё

Итоговая тестовая работа за 3 класс

Вариант 1

1. В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое? -

Раскаты грома разнеслись по всем окрестностям.

=====

- На перекрестке образовалась «пробка» из машин.

=====

- Утята весело шли за мамой к деревенскому пруду.

=====

2. Какое имя существительное употребляется только во множественном числе?

- фломастеры
- блюдца - грабли 3. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в форме мужского рода?

- разговорчивый попугайчик
- крутая лестница

- ватное одеяло 4. Укажите имя существительное мужского рода.

- сердце
- вертолет
- ящерица

5. Третьеклассники определяли падежи имен существительных. Кто из них допустил ошибку?

- Костя: на солнце (П.п.), по дороге (Т.п.), из пластилина (Р.п.)
- Вика: от холода (Р.п.), за покупку (В.п.), под деревом (Т.п.)
- Валера: к бабушке (Д.п.), с севера (Р.п.), о друге (П.п.)

6. Какое имя прилагательное надо употребить с именем существительным «самолеты»?

- спортивная
- спортивные
- спортивный

7. В какой строчке перечислены местоимения 2-го лица?

- он, она, оно, они
- я, мы
- ты, вы

8. Какое слово пишется с мягким знаком на конце?

- молодеж...
- грач...
- пляж...

9. Какой глагол стоит в форме единственного числа прошедшего времени? -

обедает

= дружил

= плавали

10. Какой глагол является антонимом к глаголу «грустить»?

= печалиться

= расстраиваться

= радоваться

Вариант 2

1. В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое? -

Пение птиц радовало всех жителей поселка.

=====

= Рыбаки долго плыли на лодке по реке.

=====

= Спортсмены получили на олимпиаде медали.

=====

2. Какое имя существительное употребляется только во единственном числе? -

седло

=====какао

=====одеяло

3. Третьеклассники определяли падежи имен существительных. Кто из них допустил ошибку?

=====Слава: через реку (В.п.), на столе (Р.п.), с подругой (П.п.)

=====Рита: в шубе (П.п.), по океану (Д.п.), у помощника (Р.п.)

=====Надя: из газеты (Р.п.), над ареной (Т.п.), на горке (П.п.)

4. . Укажите имя существительное среднего рода.

= осень

= всадник

= безделье

5. . В каком словосочетании имя прилагательное стоит в форме женского рода?

= неожиданный подарок

= игрушечная машинка

= сладкое печенье

6. Какое имя прилагательное надо употребить с именем существительным «ручки»? - шариковая

= шариковый

= шариковые

7. В какой строчке перечислены местоимения 1-го лица?

= я, мы

= ты, вы

= он, она, оно, они

8. В каком слове мягкий знак на конце не пишется?

-рож...

= кулич...

= полноч... 9. Какой глагол стоит в форме множественного числа настоящего времени?

- потушили -

рубят

= охраняем

10. Какой глагол является синонимом к глаголу «покупать»?

= приобретать

= продавать

= отдавать