

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области**

Адаптированная рабочая программа

по математике

начального общего образования

4 класс

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино ;
- программы курса « математика» соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;
- общеобразовательной программы по математике для 4 класса УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности учащихся с ОВЗ:

- ✎ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✎ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✎ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✎ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✎ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. ✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий

интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи:**

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю

Содержание курса

4 КЛАСС (136 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)/6ч

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Алгоритм деления. Алгоритм деления. Алгоритм письменного деления чисел. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Числовые выражения».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)/5ч

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. **Проект № 1.** «Математика вокруг нас».

Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Числа, которые больше 1000 Нумерация».

Величины (14 ч)/7ч Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени: секунда. Единица времени: век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного «Величины».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)/5

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». *Проверочная работа № 1 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».*

Умножение и деление (17 ч)/9ч

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (9 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Решение текстовых задач арифметическим способом (8 ч)

Решение текстовых задач. Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление «Умножение многозначного числа на однозначное». Закрепление «Деление многозначного числа на однозначное». Закрепление «Решение задач на пропорциональное деление». *Проверочная работа № 2 «Умножение и деление».* Повторение пройденного «Умножение и деление». *Контрольная работа № 1 «Умножение и деление».*

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)/20ч

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Прием письменного деления на числа,

оканчивающихся нулями.

Письменное умножение двух чисел,

оканчивающихся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного «Умножение и деление». Повторение пройденного «Решение задач на одновременное встречное движение». Повторение пройденного «Решение задач. Закрепление приемов умножения».

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$. Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$. Деление с остатком на 10. Деление с остатком на 100. Деление с остатком на 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач. Закрепление приемов деления. **Проект № 2** «Математика вокруг нас». *Проверочная работа № 3 «Решение задач на движение».*

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Прием письменного умножения на трёхзначное число. Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное». Повторение пройденного «Решение задач разных видов». *Контрольная работа № 2 « Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».* Анализ работ. Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (22 ч)/11ч.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. (13 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком. Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач. Закрепление пройденного. Прием письменного деления на двузначное число, когда в записи частного есть нули. Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Письменное деление на трёхзначное число. Деление на трёхзначные числа. Прием письменного деления на трёхзначное число. Прием письменного деления на трёхзначное число, когда в записи частного есть нули. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком. Закрепление алгоритма письменного деления на трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением (7 ч)

Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Повторение пройденного «Деление на двузначные числа». Повторение пройденного « Деление на трёхзначные числа». Повторение пройденного «Проверка умножения делением». Повторение пройденного «Проверка деления умножением».

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса с использованием развёрток.

Итоговое повторение.

Контроль и учёт знаний (9 ч)/5ч

Нумерация. Уравнение. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. *Итоговая контрольная работа № 3.* Анализ работ. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проверка знаний (1 ч)/1ч.

Проверка знаний по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».

Контрольных работ 3

Проверочных работ 3 Творческих проектов 2

Резерв учебного времени использован на увеличение количества часов на изучение следующих тем в 1 классе:

1. Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам(.на 1 ч)
2. Уменьшить на... .(на 1 ч.)
3. Число 0. (на 1 ч.)
4. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.(на1 ч.)
5. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.(на1 ч.)
6. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (на 1 ч.)

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-----------------|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Познавательные Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаковосимволической или графической форме; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура); работать в материальной и информационной среде начального общего образования; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; осуществлять поиск и выделять необходимую</p> | <p>Познавательные Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям; устанавливать причинно следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии и делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интегрировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> |
|--|---|

7. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (на 1 ч.)

Направления проектной деятельности обучающихся: тема проекта определяется обучающимся совместно с учителем и соответствует определённому разделу курса, возможно самостоятельное определение тематики проекта.

Резерв учебного времени использован на увеличение количества часов на изучение следующих тем во 2 классе:

1. Проект №1 «Математика вокруг нас». Узоры на посуде. (на 1 ч.)
2. Контрольная работа №1 «Числовое выражение. Именованные числа». Анализ работ. Повторение пройденного. Числовое выражение. Именованные числа. (на 1 ч.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

| | |
|---|--|
| <p>информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Регулятивные Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> | <p>Регулятивные Составить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> |
| <p>Личностные Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к обучению, у школе; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> | <p>Личностные Пониманию универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценке результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p> |
| <p>Коммуникативные</p> | <p>Коммуникативные</p> |

Строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, паре, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, отстаивать свою позицию; принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе; обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе.

Предметные

Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерности; группировать числа по заданному признаку; читать, записывать и сравнивать величины; выполнять письменно действия с однозначными, двузначными, многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок); устанавливать зависимости между объектами и величинами представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи и задачи, связанные повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами с помощью линейки, угольника;

Предметные

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; начала, продолжительности и конца события; задачи на движение; задачи с величинами; решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и...,если...,то...,верно, неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в показателях уровня успешности учащихся (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично), в индивидуальных оценочных листах учащихся, особенностях оценки индивидуальных творческих проектов и индивидуальных достижений учащихся.

Виды контроля: текущий опрос, контроль и учёт знаний учащихся в форме контрольных и проверочных работ, выполнение и защита творческих проектов с выставлением отметки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Контроль и учёт знаний, выполнение творческих проектов оценивается в соответствии с Положением о проектных и исследовательских работах МБОУ СОШ №59 в классах, реализующих государственный стандарт начального общего образования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

| | |
|---|--|
| использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | |
|---|--|

Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы

Учебники

≠ Моро М.И. и др. Математика. Учебн. 4 кл. В 2ч. Ч.1.

≠ Моро М.И. и др. Математика. Учебн. 4 кл. В 2ч. Ч.2.

Методические пособия для учителя

1. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 кл.

Демонстрационные пособия

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.