

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**начального общего образования**

**4 класс**

2017 г.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений, программой коррекционно-развивающего обучения: Начальные классы (I—IV) **авторы программы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко. Статус документа**

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета и направлена на формирование функциональной грамотности младших школьников.

### Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

### Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ детей VII вида.

Обучающихся отличает незрелость эмоционально-волевой сферы, неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость, нарушения восприятия, наблюдается недоразвитие речи. Обучающиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

### **Общая характеристика учебного предмета**

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников, заложит), основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционноразвивающих, коррекционно-образовательных и коррекционновоспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать

текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; формирование навыков учебной работы;

□ □ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

преподносить новый материал предельно развернуто;

□ □ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.; □ систематически повторять пройденный материал для закрепления

изученного и полноценного усвоения нового; □ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром; □ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового

□ □ материала с целью предупреждения ошибок; уделять должное внимание формированию культуры общения; находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- ≠ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ≠ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ≠ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ≠ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- ≠ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ≠ взаимообучение, диалогические методики;
- ≠ комментированные упражнения;
- ≠ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в IV классе - 170 часов в год -5 часов в неделю.

### **Основное содержательные предмета «Русский язык» в 4 классе**

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

#### **Фонетика и графика**

Повторение: звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

#### **Морфология Состав слова**

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

#### **Части речи**

*Имя существительное.* Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном

числе (кроме имен существительных на *-мя, -ия, -ий, -ие*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Использование предлогов с именами существительными в различных падежах.

*Имя прилагательное.* Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

*Личное местоимение.* Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

*Местоимения* 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глаголы.* Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (*-ешь, -ишь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многочисленные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Использование слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

*Наречие.* Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Знакомство с термином *наречие*. Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами *-о, —а*: *близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно*.

*Имя числительное.* Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Знакомство с термином *имя числительное*. Использование в письменной и устной речи словосочетаний типа *пять страниц, шесть ложек, нет ножей*.

## Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно).

Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, но**, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами. **Связная речь**

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

## Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

## Повторение изученного за год

**Слова с непроверяемыми написаниями<sup>4</sup>:** *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простой предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	
3	Текст и его план	
4	Обучающее изложение	
5	Анализ изложения. Типы текстов	
6	Предложение как единица речи	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
8	Диалог. Обращение	

9	Изложение текста по вопросам	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
11	Распространенные и нераспространенные предложения	
12	Словосочетание	
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	
21	Обучающее изложение	
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	

28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	
32	Правописание приставок и суффиксов	
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	

34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	
36	Имя числительное. Глагол	
37	Наречие как часть речи	
38	Правописание наречий	
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
41	Распознавание падежей имен существительных	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1го склонения	
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
49	2-е склонение имен существительных	
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	
51	3-е склонение имен существительных	
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	

54	Обучающее изложение	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	
56	Именительный и винительный падежи	

57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
72	Склонение имён существительных во множественном числе	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
77	Обучающее изложение	

78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	
79	Контрольный диктант за первое полугодие	
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	
81	Имя прилагательное как часть речи	
82	Род и число имён прилагательных	
83	Описание игрушки	
84	Склонение имён прилагательных	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
95	Склонение имён прилагательных женского рода	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	
100	Изложение описательного текста	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	

102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
112	Местоимение как часть речи	
113	Личные местоимения	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
121	Роль глаголов в языке	
122	Изменение глаголов по временам	
123	Неопределённая форма глагола	
124	Неопределённая форма глагола	
125	Изменение глаголов по временам	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	
128	Спряжение глаголов	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая	

	вода»	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	

133	Наши проекты	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
138	Возвратные глаголы	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
148	Обобщение по теме «Глагол»	
149	Обобщение по теме «Глагол»	
150	Изложение повествовательного текста	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	
153	Язык. Речь. Текст	
154	Предложение и словосочетание	
155	Предложение и словосочетание	
156	Предложение и словосочетание	
157	Лексическое значение слова	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	
159	Состав слова	

160	Состав слова	
161	Состав слова	
162	Состав слова	
163	Части речи	
164	Части речи	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
166	Анализ изложения. Части речи	
167	Итоговый контрольный диктант	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
169	Звуки и буквы	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***УМК «ШКОЛА РОССИИ»***

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М: Просвещение, 2013

2. Сборник рабочих программ «Школа России»– М.: «Просвещение», 2011. 3.

Поурочные разработки. Технологические карты уроков «Русский язык»

