

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Новое Якушкино муниципального района Исаклинский
Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа по
окружающему миру
начального общего образования
2 класс**

2017 г.

Пояснительная записка

- 1) — Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении
- 2) — Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;
- программа курса «окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;
- программа по окружающему миру для 2 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-Формирование универсальных учебных действий школьника

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) — формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) — осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) — формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) — формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 7-8 лет для учащихся 2 классов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты:

1) — формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) — овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) — принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) — развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) — формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7) — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

1) — овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) — освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) — формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) — освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) — использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) — готовность слушать собеседника и вести диалог;

7) — использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

8) — овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) — определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) — формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты:

1) — понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) — сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) — осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) — освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

⇒ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Содержание курса.

1. Человек и природа (20ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

2. Человек и общество(35часов)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

3.Правила безопасной жизни(13часов) Ценность

здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Форма организации занятий:

- диалог с учителем.
- работа в парах.
- практикум
- экскурсии
- заполнение портфолио
- создание проектов.

Форма контроля:

- Самооценка.
- взаимооценка
- заполненное портфолио

- входящие и выходящие диагностики
- контрольные и проверочные работы
- защита проектов

6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2012.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010

- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М .2011

б) Печатные пособия.

- Таблицы «Окружающий мир» для 2 класса: ➤ Таблицы «Символы России»
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

г) Игры и игрушки.

- Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

д) Натуральные объекты.

- Коллекция полезных ископаемых.

е) Технические средства обучения.

- Интерактивная доска

- Магнитофон

- Модели светофора, дорожных знаков.

- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

г) Игры и игрушки.

- Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

д) Натуральные объекты.

- Коллекция полезных ископаемых.

е) Технические средства обучения.

- Интерактивная доска

- Магнитофон

№	Темы	Виды деятельности	Кол – во часов	Дата
---	------	-------------------	----------------------	------

	ГДЕ МЫ ЖИВЕМ.			
1	Родная страна	Различать государственные символы России. -сравнивать город и село. -различать объекты природы и предметы рукотворного мира	1	
2	Город и село. Проект.		1	
3	Природа и рукотворный мир.		1	
4	Проверим себя .		1	
	ПРИРОДА (20)			
5	Живая и неживая природа.	-различить объекты живой и неживой природы -приводить примеры сезонных явлений. -наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса -выступать с сообщениями по изученному материалу. -находить на рисунке знакомые созвездия -различать горные породы и минералы -рассказывать о значении воздуха и воды для растений -устанавливать по схеме различия между группами растений знакомиться с разнообразием животных	1	
6	Явления природы		1	
7	Что такое погода		1	
8 -9	В гости к осени		2	
10	Звездное небо.		1	
11	Заглянем в кладовые Земли.		1	
12	Про воздух...		1	
13	Про воду		1	
14	Какие бывают растения		1	
15	Какие бывают животные		1	
16	Невидимые нити		1	
17	Дикорастущие и культурные растения		1	
18	Дикие и домашние животные		1	
19	Комнатные растения		1	
20	Животные живого уголка		1	
21	Про кошек и собак		1	
22	Красная книга		1	
23	Проект Красная книга.		1	
24	Проверим себя		1	
	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА.(10)			
25	Что такое экономика	-рассказывать об отраслях	1	
26	Из чего что сделано	экономики по предложенному плану.	1	
27	Как построить дом	-классифицировать предметы по характеру материала.	1	
28	Какой бывает транспорт		1	
29	Культура и образование	-формулировать выводы из изученного материала -приводить примеры	1	
30	Проект. Профессии		1	
31-32	В гости к зиме	транспортных средств каждого вида.	2	
33	Проверим себя	-различать учреждения культуры и образования.	1	
34	Презентации проектов		1	

	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9)			
35	Строение тела человека	-называть и показывать внешние части тела человека	1	
36	Если хочешь быть здоров	-рассказывать о своем режиме дня	1	
37	Берегись автомобиля!	-моделировать сигналы светофора.	1	
38	Школа пешехода	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.	1	
39	Домашние опасности	-объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций	1	
40	Пожар!		1	
41	На воде и в лесу		1	
42	Опасные незнакомцы		1	
43	Проверим себя		1	
	ОБОБЩЕНИЕ.			
44	Наша дружная семья	-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи	1	
45	Проект. Родословная.	-отбирать фотографии из семейного архива	1	
46	В школе.	-рассказывать о своем школьном коллективе	1	
47	Правила вежливости	-формулировать правила поведения в транспорте и в общении мальчика с девочкой	1	
48	Ты и твои друзья		1	
49	Мы-зрители и пассажиры		1	
50	Проверим себя		1	
	ПУТЕШЕСТВИЯ (18)			
51	Посмотри вокруг	-находить линию горизонта	1	
52-53	Ориентирование на местности	-находить ориентиры на рисунке , по дороге.	2	
54	Формы земной поверхности	-Знакомиться со способами ориентирования по солнцу	1	
55	Водные богатства	-сопоставлять различные формы земной поверхности	1	
56-57	В гости к весне	-различать водоемы естественного и искусственного происхождения	2	
58	Россия на карте	-наблюдать за состоянием погоды	1	
59.	Проект. Города России		1	
60	Путешествие по Москве	-рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края	1	
61	Московский Кремль	-сравнивать изображение России на глобусе и карте	1	
62	Город на Неве	-составлять презентацию своего исследования.	1	
63	Путешествие по планете		1	
64	Путешествие по материкам		1	
65	Страны мира. Проект.		1	
66	Впереди лето.		1	
67	Проверим себя		1	
68	Презентация проектов		1	

