

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Якушкино

Утверждаю:
Директор школы _____ Баранова Н.И.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования по предмету
«Физика»
для 8 класса**

Составитель:
учитель математики и физики
Иванов Сергей Петрович

2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике составлена для 8-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 3 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами основного общего образования, Фундаментальным ядром содержания общего образования, а также на основании авторской программы общеобразовательных учреждений «Физика» для 7-9 классов, авторов А.В. Перышкин, Е.М.Гутник.

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Важными коррекционными задачами курса физики являются:

развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино на изучение физики в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за год).

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2016
2. В.И. Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2012.
3. Методическое пособие для учителя: Физика. 7-9 классы. Тематическое планирование А.В.Перышкин. –М.: Просвещение

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения физики в 8 классе ученик должен

Тепловые явления знать и понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон

смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

Уметь:

описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов¹,

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Электро-магнитные явления знать и понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон

смысл физических величин: электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,

смысл физических законов: сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

Уметь:

описывать и объяснять физические явления: электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: силы тока, напряжения, электрического

сопротивления, работы и мощности электрического тока;
представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения на участке цепи; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
решать задачи на применение изученных физических законов',
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
Световые явления знать и понимать:
смысл понятий: физическое явление, физический закон
смысл физических величин: фокусное расстояние линзы;
смысл физических законов: прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь:

описывать и объяснять физические явления: отражение, преломление и дисперсию света;
использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: угла отражения, угла падения, угла преломления;
представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
решать задачи на применение изученных физических законов',
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

Содержание учебного предмета

Тепловые явления (12ч) Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.

Виды теплопередачи.

Конвекция и излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах

Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»

Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Изменение агрегатных состояний вещества (12ч) Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация.

Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха

Удельная теплота парообразования и конденсации. Кипение. Парообразование и

конденсация. Тепловые двигатели. ДВС

Электрические явления (25ч) Электризация тел. Два рода зарядов. Электроскоп.

Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда.

Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Электрический ток.

Источники электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.

Действие электрического тока. Сила тока. Единица силы тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Закон Ома для участка цеп. Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.

Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание.

Предохранители

Лабораторная работа № 4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Лабораторная работа № 5 « Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Лабораторная работа №6 « Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 7 « Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметр»

Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

Электромагнитные явления (6ч) Магнитное поле тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.

Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Лабораторная работа № 10 « Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».

Световые явления (8ч) Источники света. Прямолинейное распространение света.

Отражение света. Законы отражения света.

Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, полученных с помощью линз.

Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»

Резерв (5ч)