

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с.Новое Якушкино муниципального района Исаклинский  
Самарской области**

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**начального общего образования**

**2 класс**

2017 г.

### **Пояснительная записка.**

1) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ РАЗРАБОТАНА ДЛЯ 2-ГО КЛАССА, В КОТОРОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЕТСЯ ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОТОРЫМ

ПМПК РЕКОМЕНДОВАЛА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР, НУЖДАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ 2. ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино в соответствии с ФГОС;
- программа курса математики начальной школы в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино;
- программа по математике 2 класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Результаты изучения курса во 2 классе.**

#### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

---

## **4. Содержание курса.**

## Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

## Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **6. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 2 кл. нач. школы / М.: «Просвещение», 2012
- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – «Экзамен», 2012.
- Математика 2 класс. Поурочные планы. 1 и 2 часть / Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
- Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой – М.: Просвещение 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Разрезной счетный материал по математике.
- Комплект таблиц для начальной школы по математике

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук» г) технические средства обучения.

- Интерактивная доска
- Магнитофон
- д) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.
- Наборы счетных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертежный треугольник.

№	Темы уроков	Виды деятельности	Кол – во часов	Дата
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ(18ч)			
1-2	Числа от 1 до 20	-Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 -сравнивать числа и записывать результат сравнения	2	
3	Десятки. Счет десятками до 100		1	
4	Числа от 11 до 100.Образование чисел		1	

5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	-упорядочивать заданные числа -классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	1	
6	Однозначные и двузначные числа		1	
7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки. Интегрированный урок		2	
9	Контрольная работа 1		1	

10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня		1	
11	Метр. Таблица мер длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	Выполнять сложение и вычитание данного вида	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Переводить одни единицы в другие	1	
15	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
16	Что узнали? Чему научились.		1	
17	Контрольная работа 2		1	
18	Анализ кон. работы. Страничка для любознательных		1	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47)			
19	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи обратные заданной	1	
20	Сумма и разность отрезков	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	-Объяснять ход решения задачи -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1	
23	Закрепление изученного		1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	Определять по часам время с точностью до минуты	1	
25	Длина ломаной	Вычислять длину ломанной .	1	
26	Закрепление изученного		1	
27	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	



28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. -вычислять значения выражений со скобками и без них.	1	
29	Числовые выражения		1	
30	Сравнение числовых выражений		1	
31	Периметр многоугольника	Вычислять периметр	1	

		многоугольника		
32-33	Свойства сложения	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	2	
34	Закрепление изученного		1	
35	Контрольная работа 3		1	
36	Анализ к. р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Собирать материал по заданной теме -составлять узоры и орнаменты -составлять план работы -распределять работу в группе	1	
37	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
38-39	Что узнали. Чему научились		2	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитание в пределах 100	1	
41	Прием вычислений вида $36+2$ $36+20$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 -сравнивать способы вычислений выбирать наиболее удобный	1	
42	Прием вычислений вида $36-2$ , $3620$		1	
43	Прием вычислений вида $26+4$		1	
44	Прием вычислений вида $30-7$		1	
46-48	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решения составных задач с помощью выражения	3	
49	Прием вычислений вида $26+7$	сравнивать способы вычислений выбирать наиболее удобный	1	
50	Прием вычислений вида $35-7$		1	
51-52	Закрепление изученного		2	
53	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
54-55	Что узнали. Чему научились		2	
56	Контрольная работа 4		1	
57	Анализ к. р. Буквенные выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при	1	

58	Буквенные выражения. Закрепление	заданных значениях буквы	1	
59- 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения подбирая значение неизвестного	2	
61.	Проверка сложения	Выполнять проверку правильности	1	
62	Проверка вычитания	вычислений -использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	1	
63	Контрольная работа 5		1	
64	Анализ. Закрепление изученного		1	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29ч)			
65	Сложение вида $45+23$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
66	Вычитание вида $57-26$		1	
67	Проверка сложения и вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений	1	
68	Закрепление изученного		1	
69	Угол. Виды углов	Различать прямой тупой и острые углы. Ч	1	
70	Закрепление изученного		1	
71	Сложение вида $37+48$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
72	Сложение вида $37+53$		1	
73- 74	Прямоугольник	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	2	
75	Сложение вида $87+13$		1	
76	Закрепление изученного. Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом	1	
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
78	Вычитание вида $50-24$		1	
79	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
80- 81	Что узнали. Чему научились.		2	
82	Контрольная работа 6		1	
83	Анализ. Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	

84	Вычитание вида 52-24	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
85-	Закрепление изученного		2	
86				
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Познакомиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника	1	
88	Закрепление изученного		1	
89-90	Квадрат	-Уметь чертить квадрат. -находить периметр квадрата	2	
91	Наши проекты. Оригами.	Выбирать заготовки в форме квадрата -читать знаки и символы -собирать информацию уметь работать в группе	1	
92	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
93	Что узнали. Чему научились		1	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25ч)			
94-95	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов схематических рисунков	2	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых	1	
97	Задачи на умножение	Решать текстовые задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	1	
99	Умножение нуля и единицы	Умножать 1 и 0 на число	1	

100	Название компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножением	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач	Решать текстовые задачи на умножение	1	
102-103	Переместительное свойство умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях	2	
104-106	Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деление с использованием предметов схематических рисунков	3	
107	Закрепление изученного		1	
108	Название компонентов и результата деления	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	1	

		действия деления		
109	Что узнали. Чему научились.		1	
110	Контрольная работа 7		1	
111	Умножение и деление. Закрепление		1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения.		1	
114	Приемы умножения и деления на 10	Умножать и делить на 10	1	
115	Задачи с величинами цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождениетретьего слагаемого	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.		1	
118	Контрольная работа 8		1	
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18ч.)			
119-120	Умножение числа 2 и на 2	-Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3	2	
121	Приемы умножения числа 2	-применять различные приемы умножения и деления	1	
122-123	Деление на 2	-Выполнять задания творческого и	2	

124	Закрепление изученного. Решение задач.	поискового характера	1	
125	Страничка для любознательных		1	
126	Что узнали. Чему научились		1	
127- 128	Умножение числа 3 и на 3		2	
129- 130	Деление на 3		2	
131	Закрепление изученного		1	
132	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
133	Что узнали. Чему научились		1	
134	Контрольная работа 9		1	
135- 136	Что узнали, чему научились во 2 классе		2	